

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Ульяновска  
«Детский эколого-биологический центр»

**Методическая разработка**

«Интеллектуальные задания для проведения текущей  
диагностики знаний учащихся. Естественнонаучная направленность»

Автор-составитель: Бакаева Л.В., методист.

Ульяновск, 2021

Оценка результатов освоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ является обязательным компонентом образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Результаты образования включают: учебные, личностные и социально-педагогические показатели. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском образовательном объединении, в зависимости от его специфики.

Учебные результаты – это знания, умения, опыт творческой деятельности, которые формируются у ребёнка в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Для оценки параметров учебных достижений учащихся в сфере дополнительного образования рассматривается уровень освоения содержания образовательных программ и соответствующий ему уровень учебных действий. Уровень освоения содержания реализуемых образовательных программ отслеживается в ходе диагностики знаний, умений и навыков - вводной, текущей, итоговой.

Для педагогов дополнительного образования важно проводить диагностику знаний и умений учащихся в увлекательной форме, используя игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся, что обеспечивает высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности детей в процесс экологического образования. В игре дети узнают друг друга с новой стороны, учатся действовать сообща. Игра всегда несёт дух непринуждённости и раскованности.

В данной разработке представлены интеллектуальные задания, которые помогут педагогам дополнительного образования, работающим по программам естественнонаучной направленности провести текущую диагностику с учащимися 10 - 12 лет в увлекательной форме.

## 1. По страницам Красной книги

В таблице даны растения, которые занесены в Красную книгу Ульяновской области. Пользуясь электронной версией последнего издания Красной книги Ульяновской области (2015 год), определите категорию статуса редкости вида и причины сокращения численности. Впишите данные в таблицу.

Растение	Категория статуса редкости	Причина сокращения численности
Венерин башмачок настоящий или жёлтый <b>Cypripedium calceolus</b> 		
Кувшинка чисто-белая <b>Nymphaea candida</b> 		
Пион тонколистный <b>Paeonia tenuifolia</b> 		
Касатик безлистный <b>Iris aphylla</b> 		

Растение	Категория статуса редкости	Причина Сокращения численности
Прострел луговой <b>Pulsatilla pratensis</b> 		
Адонис волжский <b>Adonis wolgensis</b> 		
Ветреница алтайская <b>Anemonoides altaica</b> 		

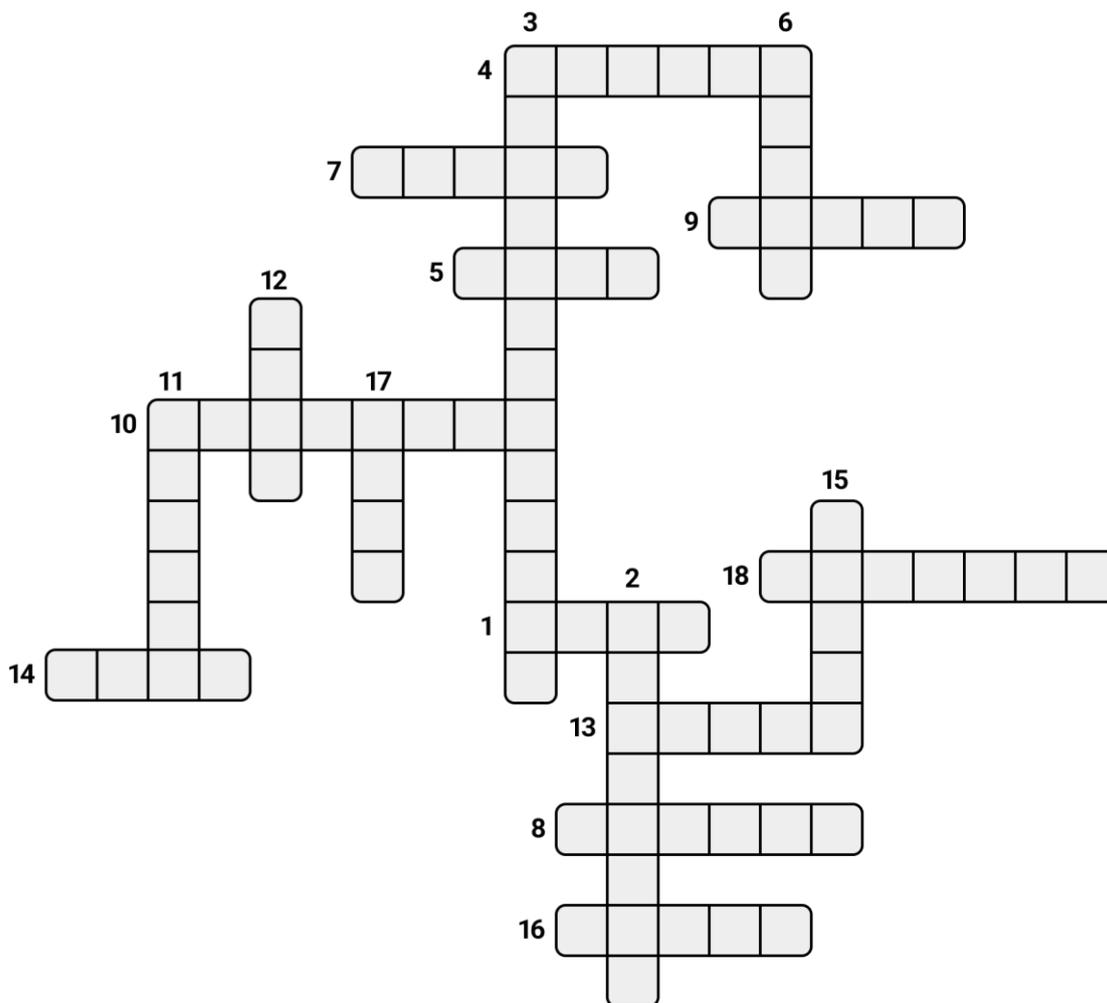
## 2. Орнитологический блицтурнир

Ответьте на вопросы блицтурнира и запишите ответы в таблицу

Вопрос	Ответ
Птица с самым длинным языком	
Птица, истребляющая грызунов	
Птица с абсолютно чёрным оперением	
Птицы, которые выводят птенцов зимой	
У какой птицы гнездо похоже на рукавицу	
Птицы, не высиживающие яйца	
Эту птицу называют «лесным петухом»	
Самая маленькая птица России	
Лесная курица из поговорки: «Глухой, как ...»	
Птица-древозлаз, передвигается по стволу,	

как вверх, так и вниз головой	
Самый крупный дятел	
Яркая птица, громкий крик которой напоминает мяуканье рассерженной кошки	
Только эти птицы едят волосатых гусениц, которые наносят сильный вред лесу	
Эта птица обладают непреодолимым влечением ко всему блестящему	

### 3. Кроссворд «Знатоки леса»



1. Это животное является прямым предком домашней собаки.
2. Специалист по лесному хозяйству.
3. Незаконный отстрел животных.
4. На морде этого животного есть две тёмные полосы, тянущиеся от носа к ушам.
5. Это животное строит плотины (запруды).
6. Детёныши этого крупного животного в первое время окрашены белыми, чёрно-бурыми и жёлтыми полосами, помогающими маскироваться в лесной подстилке.

7. Самый страшный враг леса.
8. Рыжая красавица.
9. Самый маленький представитель отряда хищных, принадлежит к семейству Куньих.
10. Чёрное пятно, оставшееся после костра в лесу и не зарастающее травой много лет.
11. Некрупный изящный представитель семейства оленьих, обитающий в лесах Ульяновской области.
12. Самое крупное животное, обитающее в лесах Ульяновской области.
13. Про эту птицу говорят, что она «носом» лес сажает.
14. Спасаясь от многочисленных врагов, это необычно быстрый и ловкий зверёк, способен запутывать следы.
15. Животное, обитающее во всех лесах Ульяновской области, питается семенами хвойных деревьев, орехами, грибами, ягодами.
16. Крупная хищная птица, преимущественно ночной охотник.
17. Единственный дикий представитель семейства кошачьих, обитающий в Ульяновской области.
18. Крупный хищник, занесённый в Красную книгу Ульяновской области и других областей России. В Ульяновской области 1-3 особи этого крупного животного, встречается в Сурском зоологическом заказнике и его окрестностях.

#### 4. Занимательные ребусы

Разгадайте ребусы, в которых «спрятаны» лесные обитатели и запишите ответы в таблицу

Ребус	Ответ
	
	

## 5. Конкурсные задания «Знатоки леса»

1. В каком году был учреждён Международный день лесов? Когда его отмечают и почему выбрали именно эту дату?
2. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.
3. Вы сбились в пути в лесу и немного заблудились, а перед вами муравейник. Поможет ли он вам?
4. Обитатели леса, ёж и крот относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?
5. Составьте 5 вариантов пищевых цепей леса.
6. Составьте экологическую пирамиду леса.

## 6. Творческое задание

Представьте себе, что вашей учебной группе дали задание разработать маршрут экологической тропы для лесопарка. Какие площадки Вы определите для размещения на экологической тропе? Какие агитационные щиты разместите на ней?

## Литература

1. Беспалько, В. П. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием / В. П. Беспалько // Мир образования. – 2006. – №2. – С. 31-36.
2. Богданова, Р. У. К проблеме оценивания результативности в системе дополнительного образования / Р. У. Богданова // Внешкольник. – 1997. – № 1(4). – С. 5-7.
3. Методики диагностики и коррекции отношения к природе [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
4. Формирование экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Л.Х. Давлетшина. – М., 2015. – 26 с.
5. Формирование экологического мировоззрения школьников: познаю, чувствую, действую: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.А. Гринёва, Н.В. Бибикина, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 56 с.