

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 29 августа 2023 №5

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
Э.Р. Юсупова
« 01 » сентября 2023 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»
на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДЭБЦ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые дела экологической направленности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении совместных дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование и развитие основ экологически грамотной личности и установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективе;

- ключевой фигурой воспитания является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания ДЭБЦ* – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм во взаимодействии с природой, окружающим миром (то есть, в усвоении социально значимых знаний об отношении к миру природы);

2) в развитии позитивных отношений к экологическим и краеведческим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений, связанных с воздействием человека на природу и природы на человека);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на защиту природы и воспитание экологически грамотной личности).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности не только в экологическом и краеведческом, но и в духовно-нравственном, эстетическом и патриотическом воспитании. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей 6-10 лет (учащиеся младшего школьного возраста) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых экологических и краеведческих знаний.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом

социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям экологического поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития экологически воспитанной личности и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел по сохранению и охране природы, также в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» доводить начатое дело до конца;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни (в рамках мероприятий по профилактике ЗОЖ);

- уметь сопереживать, проявлять сострадание, уважительно относиться к объектам живой природы;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать в коллективе и самостоятельно.

Знание учащимися младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей 10-14 лет (учащиеся среднего школьного возраста) приоритетом является создание благоприятных условий для развития исследовательской деятельности:

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к исследовательской деятельности, как к способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать и сохранять;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного исследовательского труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся 10-14 лет, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений и формирования активной гражданской позиции.

3. В воспитании детей 14-18 лет (учащиеся старшего школьного возраста) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися практического опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в исследовательских и экологических мероприятиях;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим с конкретной возрастной категорией, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые экологические, краеведческие и социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в ситуациях взаимодействия с природой, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в исследовательской и практической деятельности, продуктивнее сотрудничать в команде, смелее искать и находить выходы при решении экологических проблем, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) поддерживать организацию социокультурных центров на базе образовательных организаций города Ульяновска, в части обеспечения содержательного досуга детей и подростков города Ульяновска;

2) содействовать формированию устойчивого ценностного отношения к природе у учащихся, построение иерархии экологических ценностей и ориентаций личности ребенка как компонента её духовно-нравственного становления;

3) вовлекать учащихся в мероприятия (акции, конкурсы, проекты, исследования...) в соответствии с возрастными особенностями, реализовывать их воспитательные возможности;

4) обеспечивать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрить здоровьесберегающие технологии в процесс воспитания;

5) организовывать отдых учащихся в дни школьных каникул через включение их в интеллектуальную, игровую, спортивную и трудовую деятельность;

6) создавать эмоционально-привлекательную воспитательную среду, формирующую позитивный имидж ДЭБЦ.

7) реализовывать воспитательные возможности экологических и краеведческих дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учреждения дополнительного образования;

8) реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании учащихся, поддерживать активное участие в жизни ДЭБЦ;

9) использовать в воспитании возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

10) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовывать профориентационную работу с учащимися;

12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и воспитание экологически грамотного гражданина.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЭБЦ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные экологические, нравственные, поведенческие проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающей среде.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- праздники для всех учащихся ДЭБЦ – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учащиеся учреждения.

- познавательно-развлекательные программы - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся, импровизации на экологические темы из жизни учащихся и педагогов. Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ДЭБЦ.

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп (объединений):

- участие в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы (объединения) итогового анализа учащимися ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Деятельность педагога дополнительного образования»

Осуществляя работу с группой (объединением), педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с коллективом:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (экологической, туристско-краеведческой, познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в природе и обществе.

- проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы (объединения).

- выработка законов группы (объединения), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир взаимоотношений с природой и человеческих отношений, в организуемых педагогом тематических беседах по тем или иным проблемам (экологические, нравственные, патриотические); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями учащихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений внутри группы, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, развитие способностей, работа с одаренными детьми...), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа учащимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои исследовательские, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы и объединения в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительского комитета учреждения, участвующих в управлении организацией дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению ключевых дел;

- организация в группе (объединении) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения.

Модуль «Безопасность детства»

Воспитание на мероприятиях, направленных на профилактику БДД, ППБ, ЗОЖ осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- формирование установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций и правил поведения в опасных ситуациях;

- поощрение педагогами детских инициатив по соблюдению правил профилактики безопасного поведения.

Реализация воспитательного потенциала мероприятий, направленных на профилактику БДД, ППБ, ЗОЖ происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов:

□ *Познавательная деятельность.* Мероприятия, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к нормам поведения в опасных ситуациях, формирующие их сознательное поведение при возникновении подобных ситуаций.

□ *Проблемно-ценностное общение.* Мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

□ *Туристско-краеведческая деятельность.* Мероприятия, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них основ безопасного поведения в природе.

□ *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Мероприятия, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

□ *Игровая деятельность.* Мероприятия, направленные на профилактику ПДД, ППБ, ЗОЖ.

Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания направленности дополнительной общеразвивающей программы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, кейсов для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над менее активными и младшими, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление курирует педагог-организатор (методист) или педагог дополнительного образования.

Детское самоуправление соуправление в учреждении осуществляется

следующим образом:

На уровне учреждения:

- через деятельность научного общества учащихся, иницирующего и организующего проведение значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, конференций);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся группы лидеров, представляющих интересы группы в воспитательных делах;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ воспитательных дел.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у самостоятельности и ответственности; формирования навыков самообслуживающего труда; обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах педагогами дополнительного образования и методистами при взаимодействии с родителями (законными представителями): в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся так же интерактивные занятия с распределением среди участников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «летописец», «блогер»);
- краеведческие и экологические экспедиции, организуемые педагогами дополнительного образования и методистами при взаимодействии с родителями (законными представителями) в другие города или села для углубленного изучения флоры и фауны, исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений ДЭБЦ (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов);

- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих на базе ДЭБЦ (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение территории, разбивка клумб, помощь в Зимнем саду, Живом уголке;
- размещение в учебных кабинетах набора для проведения с учащимися несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения календарных и традиционных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций, интеллектуальных игр, фестивалей);
- регулярная организация и проведение экологических конкурсов, акций, конференций;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет ДЭБЦ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия и воспитательные мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские форумы в сообществе ВКонтакте «Детский эколого-биологический центр», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Оздоровительный лагерь»

Проблемы экологии и сохранения окружающей среды стоят остро на государственном и мировом уровне. Невозможно решить подобные проблемы, не решая вопрос экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Такое образование должно проходить не в традиционной «урочной» форме, а в игровой и доступной деятельности, которая наиболее результативна в работе с детьми. Летние оздоровительные лагеря являются оптимальной средой для получения детьми экологических знаний и приобщения учащихся к практической деятельности по охране окружающей среды.

Экологическое образование не должно прекращаться с наступлением периода каникул. Поэтому тематика программы отдыха и оздоровления детей в летний период обусловлена профилем образовательного учреждения и компетенцией его кадрового состава.

Целью модуля является организация интерактивного отдыха, обеспечивающего формирование экологической культуры и гуманного отношения к окружающей среде через активизацию творческого потенциала, социальную адаптацию и самореализацию детей в различных видах деятельности (учебная, творческая, межличностная).

Для достижения целей поставлены следующие **задачи**:

- обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждому учащемуся в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование экологически-активной личности;
- организовать экологическую, краеведческую, интеллектуально-творческую, физкультурно-спортивную, общественно-полезную деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к пониманию и охране природы;
- организовать деятельность детей и подростков средствами городской инфраструктуры для формирования гражданской позиции, для приобщения к культуре и народным традициям родного края;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления лагеря, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности по охране природы и формировать умение работать в единой сплоченной команде, развивать навыки безопасного поведения;
- формировать социальную активность детей и подростков посредством организации спортивных, туристических, экологических, творческих мероприятий;
- предупредить случаи дорожно-транспортных и пожарных происшествий

среди несовершеннолетних в период летних каникул.

В процессе реализации модуля определены следующие **эффективные направления работы:**

I блок «Оздоровительный»

Цель: формирование психически и физически здоровой личности ребенка, осуществление активной познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- подвижные игры, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика; обливание рук прохладной водой;
- воздушные и солнечные ванны;
- индивидуальная работа с детьми.

II блок «Образовательный».

Цель: способствовать расширению кругозора воспитанников.

Задачи: формирование экологических знаний: о животных, растениях, уровне загрязнения окружающей среды, способах её защиты и восстановления, особенностях природы Ульяновской области (краснокнижные представители флоры и фауны, особо охраняемые природные территории, памятники природы)

- овладение новыми техниками прикладного творчества.

В рамках этого блока запланированы тематические мероприятия, конкурсы, мастер-классы, беседы, прогулки-экскурсии.

III блок «Воспитательный»

Цель: формирование чувства гражданской ответственности и сопричастности к сохранению природы.

Задачи:

- формировать любовь и уважение к культуре, истории и традициям города Ульяновска;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- познакомить с основными событиями и героями ВОВ Ульяновской области.
- организовать работу творческих лабораторий направленную на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, музыкального, спортивного воспитания;
- включить подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
- формировать культуру поведения детей в окружающей среде.

IV блок «Развивающий»

Цель: создание обстановки, в которой дети будут творчески проводить свое свободное время, учиться жить вместе, узнавать культуру, обычаи, особенности вероисповедания людей разных национальностей.

Задачи:

- способствовать развитию детского самоуправления, через создание творческих лабораторий;
- реализовать творческий и познавательный потенциал школьников.

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Воспитатели организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, исполнением песен.

Формы реализации

- Организация и проведение 3-й смены летнего лагеря с дневным пребыванием.
- Реализация проекта «Умные каникулы» на протяжении 3-й смены летнего лагеря с дневным пребыванием .
- Информационное сопровождение 3-й смены летнего лагеря с дневным пребыванием в информационном пространстве (официальный сайт <http://ul-eco.ru/> , социальная сеть ВКонтакте https://vk.com/ul_eco).

Планируемые результаты.

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное вокруг и требовать этого от других.

Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

По окончании модуля у детей:

- будут сформированы навыки экологической, интеллектуально-творческой, физкультурно-спортивной, общественно-полезной деятельности;
- будет создана мотивация на активную гражданскую позицию и проявление социальной инициативы в вопросах природоохранной деятельности;
- будут заложены основы экологически активной личности;
- будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения в природе;
- будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, медийных личностях;
- будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и исследовательской деятельности;

- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

Реализация модуля позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Реализация модуля позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и исследовательской деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса организуемого в ДЭБЦ следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделом, методистом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделом, методистом, педагогом дополнительного образования и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагога дополнительного образования и учащихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в ДЭБЦ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План
воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

№ пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Ключевые дела»			
<i>На внешнем уровне</i>			
1.	<p>«Вместе на чистой планете», городской экологический марафон:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вместе на чистой планете!», конкурс на лучший отчёт; • «Разделяя - помогаешь природе!», конкурс отчетов; • «Сортировать отходы – планету спасти!», конкурс экологических видеороликов; • «Пусть всегда будет чистой Земля!», конкурс творческих работ. 	октябрь-апрель	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В. Пашаева С.З.
2.	<p>«В природе столько красоты!», городской конкурс творческих работ для детей-инвалидов.</p> <p>Конкурс проводится по следующим номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Удивительное рядом» (литературное творчество) • «Краски природы» (художественное творчество) • «В мире животных» (компьютерная работа). 	октябрь	Орлов А.В. Пашаева С.З.
3.	Всероссийский конкурс анимационных материалов, посвященный 160-летию В.И. Вернадского	октябрь	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В.
4.	«Зелёный дом – моя планета», XXVI городской фестиваль экологической песни	ноябрь	Мустафина Ю.Н. Пашаева С.З. Бакаева Л.В.

5.	«Помоги птицам», городская экологическая акция: <ul style="list-style-type: none"> • «Помоги птицам зимой», конкурс на лучший отчёт; • «Птицам нужна наша помощь!», конкурс экологических видеороликов; • «Птичья столовая», конкурс фотографий; • «Зимующие птицы родного края», конкурс творческих работ; • «Зимние учёты птиц», конкурс исследовательских работ; • Конкурс методических разработок. 	ноябрь-апрель	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В. Пашаева С.З.
6.	«Живая ель», городская экологическая акция: <ul style="list-style-type: none"> • «Новогодний эко-декор», конкурс экологичного новогоднего оформления • «Зелёный авангард», конкурс мастер-классов; • «В защиту зелёной красавицы!», конкурс агитлистовок; • «Хвойный вернисаж конкурс фотографий; • «В лесу родилась ёлочка», конкурс видеофильмов, музыкальных клипов, анимации. 	декабрь-январь	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В. Пашаева С.З.
7.	«Град Симбирск», городская интеллектуальная краеведческая игра для учащихся среднего школьного возраста	январь	Мустафина Ю.Н. Пашаева С.З.
8.	«Симбик», городская интеллектуальная краеведческая игра для учащихся младшего школьного возраста	январь	Мустафина Ю.Н. Пашаева С.З.
9.	«Биология для любознательных», городской интеллектуальный конкурс для учащихся 6 и 9 классов	март	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В.
10.	«Экоград», городской экологический конкурс, посвященный Международному Дню леса	март	Мустафина Ю.Н. Пашаева С.З.
11.	«Первые шаги в науку», XXV городская научно-практическая конференция	апрель	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В.

12.	«И вместе с нами были рядом четвероногие друзья...», городской конкурс презентаций, посвященных роли животных в годы Великой Отечественной войне	апрель - май	Орлов А.В. Пашаева С.З.
13.	«Дни защиты Земли от экологической опасности», городская экологическая акция: «Чистый город», конкурс на лучший отчёт о проведении акции по благоустройству и озеленению; <ul style="list-style-type: none"> • «Просто я люблю природу...», конкурс творческих работ; • «Как прекрасен этот мир! Посмотри!», конкурс видеороликов, анимационных фильмов; • «Прикоснись к природе сердцем», литературный конкурс для педагогических работников. 		Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В. Пашаева С.З.
14.	Городской слёт активистов экологического движения	май	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Пашаева С.З.
<i>На внутреннем уровне</i>			
15.	Мероприятия в рамках экологической операции «День журавля»: <ul style="list-style-type: none"> • «Журавленок», познавательная викторина; • «Танцы маленьких журавлят», развивающие игры с использованием компьютерных технологий; • «Журавли летят опять...», конкурс поделок и рисунков, посвященных Дню журавля. 	октябрь	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Пашаева С.З.
16.	Мероприятия в рамках декады экологии и культуры: <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Экологический эрудит» – на уровне объединений – на уровне центра • «С места событий», конкурс экологических фоторепортажей; • «Жалобы природы», конкурс экопроектов; • «Умники и умницы», познавательно-развлекательная программа посвящения 	октябрь	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В. Пашаева С.З.

	в юные экологи.		
17.	«Химико-биологические этюды», познавательное-развивающее мероприятие, посвященное Дню науки	февраль	Мустафина Ю.Н.
18.	«Чистый город», трудовые десанты по благоустройству территории	сентябрь-октябрь апрель-май	Галлямова М.А. Заведующие отделами
19.	Работа лагеря труда и отдыха «Экологический патруль» по благоустройству Заволжского района	июнь	Заведующие отделами
20.	Акция «Клумба»	май-август	Заведующие отделами
Модуль «Деятельность педагога дополнительного образования»			
21.	Организация и проведение мероприятий по экологическому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и профориентации	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
22.	Помощь учащимся в подготовке к участию в конкурсах, конференциях, проектах различного уровня	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
23.	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий с родителями (законными представителями), родительских собраний	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
Модуль «Безопасность детства»			
24.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности	сентябрь-май	ПДО ДЭБЦ
<i>Профилактика ПДД</i>			
25.	«Знайте правила движения, как таблицу умножения», выставка детских рисунков по ПДД	сентябрь	Пашаева С.З. ПДО
26.	«Законы улиц и дорог», воспитательные часы и викторины в рамках недели безопасности	сентябрь	Пашаева С.З. ПДО
27.	«Юные инспекторы дорог», познавательное мероприятие по дорожной безопасности с приглашением сотрудника ГИБДД	октябрь	Пашаева С.З. ПДО
28.	«Автоэрудит», познавательное-развивающая программа	ноябрь	Пашаева С.З. ПДО
29.	«Формула безопасности», воспитательные часы по ПДД	январь	Пашаева С.З. ПДО

30.	«Письмо водителю», воспитательные часы по правилам дорожного движения	март	Пашаева С.З. ПДО
31.	«Азбука дорожных наук», час игры по ПДД	апрель	Пашаева С.З. ПДО
32.	«В гостях у Светофорика», воспитательное мероприятие по правилам дорожного движения с использованием компьютерных технологий	май	Пашаева С.З. ПДО
<i>Профилактика ППБ</i>			
33.	«Предупредить, научить, помочь», воспитательные часы и кинолектории в рамках дня гражданской обороны	сентябрь	Пашаева С.З. ПДО
34.	«01», воспитательные часы и викторины по пожарной безопасности	ноябрь	Пашаева С.З. ПДО
35.	«Пожар не возникает сам», познавательно-развивающее мероприятие	декабрь	Пашаева С.З. ПДО
36.	«Один на один», воспитательные часы по пожарной безопасности	февраль	Пашаева С.З. ПДО
37.	«Посвящение в юные пожарные», тематическое мероприятие с приглашением сотрудников пожарной части	апрель	Пашаева С.З. ПДО
38.	«Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан!», воспитательные часы и кинолектории по пожарной безопасности	апрель	Пашаева С.З. ПДО
<i>Профилактика ЗОЖ</i>			
39.	«Я умею выбирать», воспитательные часы по здоровьесбережению	сентябрь	ПДО
40.	«Школа драйверов», спортивно-оздоровительное мероприятие с элементами экологического туризма	октябрь	Пашаева С.З.
41.	«Умей сказать НЕТ», воспитательные часы-тренинги по профилактике наркомании	декабрь	ПДО
42.	«Айболит спешит на помощь», оздоровительное мероприятие с элементами спортивного ориентирования	январь	Пашаева С.З.
43.	«Красный крест», воспитательные часы по правилам оказания первой медицинской помощи	февраль	ПДО

44.	«Коварная ловушка!», воспитательные часы-тренинги по профилактике табакокурения и парения	март	ПДО
45.	«ЗОЖ - это модно», воспитательные часы по правилам здорового образа жизни	апрель	ПДО
46.	<i>Городские шахматные турниры:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «В царстве шахматной Королевы», шахматный турнир. • «Кубок Деда Мороза», городской командный шахматный турнир. • «Снежная королева», городской шахматный турнир. • Городской шахматный турнир, посвященный Дню защитника Отечества. • «Прходная пешка», городской шахматный турнир. 	октябрь декабрь январь февраль март	Орлов А.В. Кашицин А.Н. Пашаева С.З.
47.	<i>Совместные мероприятия с родителями:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Всей семьей идем в поход», туристические однодневные походы детей и родителей 	в течение года	Ермилов В.А.
48.	<i>Походы выходного дня:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Учёт птиц; • Участие в программе «Международные дни осенних наблюдений птиц»; • Евроазиатский Рождественский учёт птиц; • Участие в программе «Международные дни весенних наблюдений птиц»; • Полевые выходы 	сентябрь-октябрь декабрь-январь январь-февраль март-апрель май	Ермилов В.А.
49.	«Мойте руки чаще!», воспитательные часы по здоровьесбережению	октябрь	Пашаева С.З.
50.	«На лесной опушке», спортивно-оздоровительное мероприятие с элементами экологического туризма	октябрь	Ермилов В.А.
51.	«Вредные пристрастия», воспитательные часы-тренинги по профилактике наркомании	декабрь	Пашаева С.З. ПДО
52.	«Энциклопедия витаминов», познавательное мероприятие по здоровьесбережению	январь	Пашаева С.З. ПДО

53.	«Дорога, ведущая в пропасть», воспитательные часы-тренинги по профилактике табакокурения и употребления СНЮС.	март	Пашаева С.З. ПДО
54.	«Сегодня быть здоровым – модно и престижно!», воспитательные часы по правилам здорового образа жизни	апрель	Пашаева С.З. ПДО
Модуль «Учебное занятие»			
<i>Мероприятия по патриотическому и духовно – нравственному воспитанию</i>			
55.	«О возраст Осени, ты дорог и прекрасен», конкурс рисунков, посвященный Дню пожилого человека	сентябрь	Пашаева С.З. Орлов А.В.
56.	Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение», посвященные Дню воспитательное мероприятие ко Дню пожилого человека	сентябрь	Пашаева С.З.
57.	Поздравительная акция «Добрим словом друг друга согреем»	сентябрь	Пашаева С.З.
58.	Праздник-игра «Мудрость бабушки, мастерство дедушки»	сентябрь	Пашаева С.З.
59.	«Учительский вальс», развлекательная программа, посвященная Дню учителя	октябрь	Пашаева С.З.
60.	«Толерантность – ключ к пониманию», интерактивные часы, посвященные Дню народного единства	ноябрь	ПДО
61.	«Самая прекрасная из женщин...», день семейного общения, посвященный Дню матери	ноябрь	Пашаева С.З.
62.	«О, мама, имя золотое!», конкурс рисунков, посвященный Дню матери	декабрь	Орлов А.В.
63.	«Цветик-семицветик», мастерская радости, посвященная Международному дню инвалидов	декабрь	Пашаева С.З.
64.	«Спешите делать добро», акция по изготовлению сувениров для детей инвалидов	декабрь	Пашаева С.З.
65.	«Основной закон государства», интерактивные тематические информ-часы, посвященные Дню Конституции	январь	ПДО

66.	«Рождественская шкатулка», рождественская гостиная	февраль	Пашаева С.З.
67.	«Эй, мальчишка!», конкурсная игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Пашаева С.З.
68.	«Стоит на страже Родины солдат», воспитательные часы, посвященные Дню защитника Отечества	март	ПДО
69.	«К 8 Марта много роз», конкурсная программа для педагогов и воспитанников, посвященная Международному женскому дню	апрель-май	Пашаева С.З.
70.	«Была война... Была Победа!», конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	апрель-май	Орлов А.В.
71.	«Все даруется Победа!», тематическая выставка, посвященная Великой Победе	апрель-май	Орлов А.В.
72.	«Огонь войны души не сжег», воспитательные часы	май	ПДО
73.	«Славе – не меркнуть. Традициям жить!», вручение сувениров ветеранам Ульяновского областного клинического госпиталя ветеранов войн	май	Пашаева С.З.
74.	«Победный май», праздничная программа, посвященная Дню Победы	май	Пашаева С.З.
Модуль «Соуправление»			
75.	<ul style="list-style-type: none"> •Выборы членов Научного общества учащихся (НОУ). Планирование работы НОУ. Утверждение тематики научно-исследовательских работ учащихся. •Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	сентябрь	Бакаева Л.В. Ермилов В.А.

76.	<ul style="list-style-type: none"> • «Требования к оформлению исследовательских работ учащихся», практикум. • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	октябрь	Ермилов В.А.
77.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по научно-исследовательским работам. • Участие в научно-практической конференции «Ноосфера» (УлГПУ) • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	ноябрь	Ермилов В.А.
78.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Международной программе зимних учетов птиц. • Индивидуальное консультирование учащихся по научно-исследовательской работе. • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	декабрь	Ермилов В.А.
79.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Международной программе зимних учетов птиц. • «Орнитологический вестник», выступление членов НОУ с результатами зимних учетов птиц в ОО города Ульяновска. • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	январь	Ермилов В.А.

80.	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная экспертиза научно-исследовательских работ учащихся. • «Эстафета поколений», встреча с выпускниками ДЭБЦ. • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	февраль	Ермилов В.А.
81.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение сценария XXIV городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	март	Бакаева Л.В. Ермилов В.А.
82.	<ul style="list-style-type: none"> • XXIV конференция «Первые шаги в науку». • Выпуск сборника научно-исследовательских работ учащихся • Участие в научно-практической конференции Научной академической школы будущих молодых ученых Российской академической науки «Наш Буран» 	апрель	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. Орлов А.В.
83.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы НОУ, планирование летней полевой практики. • Планирование работы полевого палаточного лагеря «Исследователи природы» 	май	Бакаева Л.В. Ермилов В.А.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
84.	<p>Походы выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учёт птиц • Участие в программе «Международные дни осенних наблюдений птиц» • Евроазиатский Рождественский учёт птиц • Участие в программе «Международные дни весенних наблюдений птиц» • Полевые выходы 	сентябрь- октябрь декабрь- январь январь- февраль март- апрель май	Ермилов В.А.
85.	«Осенние краски», экскурсии и полевые выходы в парк «Прибрежный»	сентябрь, октябрь	ПДО
86.	«Синичкин день», орнитологические экскурсии кружковцев	ноябрь	ПДО

87.	«Зимы пушистые узоры», зимние экскурсии по парку «Прибрежный»	декабрь	ПДО
88.	«Рождественский учет птиц», экскурсии по изучению орнитофауны	январь	Ермилов В.А.
89.	«Зимний учёт охотничьих видов млекопитающих», экскурсии по изучению охотничьих видов млекопитающих	январь	Ермилов В.А.
90.	«Солнечные зайчики», весенние экскурсии кружковцев в природу	март, апрель	ПДО
91.	«Цветочная карусель», полевые выходы кружковцев в природу по изучению раннецветущих растений лесопосадок города Ульяновска	апрель, май	ПДО
92.	«В царстве флоры и фауны», экскурсии по экологической тропе в парке «Прибрежный»	июнь	Ермилов В.А.
<i>Экскурсионная деятельность в Живом уголке и Зимнем саду</i>			
93.	«Таны неизведанной тропы», интерактивная экскурсия по тайным уголкам животного и растительного мира планеты	в течение года (по заявкам)	Шарыгина Н.В.
94.	«Угадай зверька?», интерактивная познавательная экскурсия по Живому уголку	в течение года (по заявкам)	Шарыгина Н.В.
95.	«По зеленым тропинкам...», тематическая экскурсия по Зимнему саду	в течение года (по заявкам)	Шарыгина Н.В.
96.	«Пернатая баталия», тематическая экскурсия по Живому уголку	сентябрь-октябрь	Шарыгина Н.В.
97.	«Нет ничего прекраснее цветка», обзорная экскурсия по Зимнему саду	ноябрь-декабрь	Шарыгина Н.В.
98.	«Узнай и защити», экскурсия в Живой уголок с элементами практикума	февраль-март	Шарыгина Н.В.
Модуль «Профориентация»			
99.	«Выбор профессии — выбор будущего», обеспечение информационного сопровождения комплекса мероприятий по профессиональной ориентации	сентябрь	Мустафина Ю.Н. ПДО

100.	«Мой профессиональный горизонт – успешность», комплекс мероприятий по профессиональной ориентации отдела «Природа и творчество»	октябрь	Орлов А.В. ПДО
101.	«В поисках призвания», профессиональные пробы в рамках реализации проекта «успех каждого ребенка»	ноябрь	Мустафина Ю.Н. Шарыгина Н.В. Нефедова Г.А.
102.	Профориентационный день «Учись, живи и работай в своей стране!», комплекс мероприятий по профессиональной ориентации отдела «Экология»	ноябрь	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. ПДО
103.	Деловые и профориентационные игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессий», турнир «Клуб знатоков профессий», «Город профессий», «Кадровый вопрос»	декабрь	Пашаева С.З. ПДО
104.	«Зеленые профессии», профориентационное мероприятие	январь	Мустафина Ю.Н. Бакаева Л.В. ПДО
105.	«Атлас новых профессий», круглый стол о профессиях будущего в рамках реализации проекта «Успеха каждого ребенка»	февраль	Мустафина Ю.Н. Ермилов В.А. Нефедова Г.А.
106.	«Время выбирает нас», тренинг по профориентации	март	ПДО
107.	«Фестиваль естественнонаучных профессий», практикумы в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»	апрель	Мустафина Ю.Н. Шарыгина Н.В. Нефедова Г.А.
108.	«Компас выбора профессии», обеспечение информационного сопровождения комплекса мероприятий по профессиональной ориентации	апрель	ПДО
109.	«Выбери свой путь», сюжетно-ролевая игра	май	Пашаева С.З. ПДО
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
110.	<ul style="list-style-type: none"> • «Знайτε правила движения, как таблицу умножения», выставка детских рисунков по ПДД • «Осенних красок хоровод», выставка рисунков воспитанников объединений ДЭБЦ 	сентябрь	ПДО

111.	<ul style="list-style-type: none"> • «Очарование природы», выставка творческих работ в рамках Декады биологии • «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен», конкурс рисунков, посвященный Дню пожилого человека • «Журавли летят опять...», выставка поделок и рисунков в рамках акции «День журавля» 	октябрь	ПДО
112.	<ul style="list-style-type: none"> • «О, мама, имя золотое!», выставка рисунков в рамках празднования Дня матери • «Шкатулка рукотворных чудес», выставка поделок воспитанников объединения «Волшебный мир природы» • «Детские руки творят чудеса», выставка поделок воспитанников объединения «Пчелка» 	ноябрь	ПДО Абрамова М.И. Киселева А.И.
113.	<ul style="list-style-type: none"> • «Елочный «вытворяшки», выставка елочных композиций и альтернативных елок • «Срубил нашу елочку...», выставка агитлистонок в рамках городской экологической акции «Живая ель» • «Хвойный вернисаж», выставка фотографий 	декабрь	ПДО
114.	<ul style="list-style-type: none"> • «Рождественская шкатулка», выставка по прикладному творчеству, посвященная Светлому празднику Рождества Христова 	январь	ПДО
115.	<ul style="list-style-type: none"> • «Портрет пернатого друга», выставка рисунков воспитанников объединений ДЭБЦ. В рамках городской экологической акции «Помоги птицам» • «Стоит на страже Родины солдат», выставка творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества 	февраль	ПДО
116.	<ul style="list-style-type: none"> • «К 8 Марта много роз», выставка творческих работ, посвященная Международному женскому дню 	март	ПДО
117.	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто перышко обронил?», выставка фотоотчетов • «Веселая палитра», выставка творческих работ воспитанников объединения «Акварелька» и «Росинка» • «На ладоши Шар Земной...», выставка 	апрель	Орлов А.В. Павлова Е.В.

	рисунков воспитанников объединений ДЭБЦ в рамках городской экологической акции «Дни защиты Земли от экологической опасности»		ПДО
118.	<ul style="list-style-type: none"> • «Всем даруется Победа!», тематическая выставка, посвященная Дню Победы • «Календарь творческих идей», итоговая выставка творческих работ воспитанников объединений ДЭБЦ • «Пейзажи солнечного лета», выставка рисунков воспитанников объединений ДЭБЦ 	май	Пашаева С.З. ПДО
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Мероприятия, посвященные календарным праздникам</i>			
119.	«Согреем своими сердцами...» конкурс рисунков, посвященный Дню пожилого человека	октябрь	Пашаева С.З.
120.	«Весь мир начинается с мамы», день семейного общения, посвященный Дню матери	ноябрь	Пашаева С.З.
121.	«Чудо новогодней игрушки», познавательное мероприятие	декабрь	Пашаева С.З.
122.	«Будем верить в чудеса», рождественская мастерская	январь	Пашаева С.З.
123.	«Защитник Отечества – гордо звучит!», конкурсная игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества	февраль	Пашаева С.З.
124.	«Самым милым и любимым», мастер-класс, посвященный 8 марта	март	Пашаева С.З.
125.	«Пасхальной радости сияние» мастер-класс, посвященный празднованию Пасхи	апрель	Пашаева С.З.
126.	«Мы памяти этой верны», воспитательные часы	апрель-май	Пашаева С.З.
<i>Родительские собрания в объединениях</i>			
127.	«Роль личного примера в воспитании детей»	октябрь	Мустафина Ю.Н. ПДО
128.	«Воспитание трудовых навыков в семье»	ноябрь	Мустафина Ю.Н. ПДО
129.	«ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка»	декабрь	Мустафина Ю.Н. ПДО
130.	«Современные гаджеты - друзья или враги моему ребенку»	январь	Мустафина Ю.Н. ПДО
131.	«Занятость в свободное время. Семейный досуг»	февраль	Мустафина Ю.Н. ПДО

132.	«Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления.»	март	Мустафина Ю.Н. ПДО
133.	«Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»	май	Мустафина Ю.Н. ПДО
<i>Совместные мероприятия с учащимися</i>			
134.	«Семейный поход», туристические однодневные походы детей и родителей	сентябрь, октябрь, апрель, май	Ермилов В.А.
135.	Многодневный туристический поход детей и родителей в окрестности с. Архангельское	июль	Ермилов В.А.
136.	Итоги мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся обучением в ДЭБЦ, заседание родительского комитета	апрель	Мустафина Ю.Н.
137.	Творческий отчёт. Дни открытых дверей	май	Мустафина Ю.Н.
<i>Заседание родительского комитета ДЭБЦ</i>			
138.	Создание единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия педагогов и семьи. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДЭБЦ	сентябрь	Юсупова Э.Р. Мустафина Ю.Н.
139.	Семья и образовательная организация – пути взаимодействия	апрель	Юсупова Э.Р. Мустафина Ю.Н.

Анализ работы воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Основными направлениями воспитательной работы детского эколого-биологического центра в 2022-2023 учебном году были: экологическое воспитание детей и подростков, развитие творческих способностей учащихся и поддержка талантливой молодёжи, деятельность по формированию здорового образа жизни, профилактика детской безопасности, организация содержательного досуга учащихся города Ульяновска.

В течение 2022-2023 учебного года ДЭБЦ успешно осуществлял работу по организации экологического образования и воспитания детей и подростков города Ульяновска. Педагогическим коллективом Детского эколого-биологического центра в анализируемый период организовано и проведено 20 городских экологических акций и массовых мероприятий, участниками которых стали более 8000 учащихся из 69 образовательных организаций города Ульяновска.

В 2022 – 2023 учебном году, с целью выработки активной гражданской позиции по вопросам защиты природы, среди учащихся города Ульяновска была организована традиционная экологическая акция «Дни защиты Земли от экологической опасности», в которой приняло участие 1129 учащихся из 47 образовательных организаций.

Коллектив детского эколого-биологического центра ежегодно публикует материалы по экологическому, патриотическому и духовно-нравственному образованию в сборниках различного уровня. В 2022-2023 учебном году было опубликовано 4 статьи в изданиях различного уровня.

В рамках муниципальной программы «Охрана окружающей среды» муниципального образования «Город Ульяновск», совместно с управлением по охране окружающей среды администрации города Ульяновска, издана методическая продукция.

За анализируемый период коллективом детского эколого-биологического центра организованы и проведены социально-значимые мероприятия по плану Управления образования администрации города Ульяновска.

Педагоги Центра проводили тематические массовые мероприятия, конкурсные и игровые программы для учащихся образовательных организаций города Ульяновска. Наиболее активным было сотрудничество с МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90», СШ №№ 15, 21, 22, 41, 48, 63, 64, 72, 74, 81. Общий охват учащихся образовательных организаций г. Ульяновска, задействованных во всех формах организации досуговой деятельности центра, в 2022-2023 учебного года составил более 10 000 человек.

Учащимся Детского эколого-биологического центра была предоставлена возможность принять участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствовало повышению мотивации в занятиях биологической наукой и формированию экологической культуры.

В отчетный период обучающиеся учреждения активно принимали участие в различных конкурсах:

- межрегиональный конкурс «Михаил Сеспель в наших сердцах»;
- межрегиональный онлайн-марафон «Я люблю читать на родном языке»;
- межрегиональная акция «О зиме на разных языках мира»;

- межрегиональная интернет-олимпиаде по чувашскому языку и культуре чувашского народа для 5-11 классов;
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по чувашскому языку 2022 года в онлайн формате;
- городской конкурс новогодних стихов и поздравлений на родном языке в рамках Национальной Елки в онлайн формате;
- межрегиональная акция «Я говорю на родном языке»
- всероссийский конкурс для педагогов и учащихся «Чувашская ласточка»
- межрегиональная викторина «Манӑсми ятсен сӑхалмӑ чапӑ»
- областной чувашский праздник «Акатуй»
- муниципальный фестиваль-конкурс «Путене!» («Перепелочка»)
- большой этнографический диктант;
- всероссийский экологический диктант.

Одним из приоритетных направлений работы является научное общество учащихся (НОУ), деятельность которого способствует выявлению и поддержке интеллектуально одарённых воспитанников. Члены НОУ курировали ученическую научно-исследовательскую деятельность. В 2022-2023 учебном году учащиеся образовательных объединений центра приняли активное участие в конкурсах ученических исследовательских работ разного уровня:

- Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского Конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;
- Организация и проведение городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- Участие в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;
- Организация и проведение муниципального этапа областного научно-практического конкурса - конференции «ЭКО-2022»;
- Участие в областной научно-практической конкурс - конференции «ЭКО-2022»;
- Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»;
- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»;
- Участие в городском конкурсе исследовательских работ «История страны в реликвиях моей семьи»
- Участие в научно-практической конференции школьников «Ноосфера»;
- Участие в научно-практической конференции «Наследие Поволжья»;
- Участие в международной программе «Евразийский Рождественский учет птиц»;
- Участие в XIV международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»;
- Участие в городской открытой научно-практической конференции для школьников «Шаг за шагом».

В 2022-2023 учебном году в центре проводились тематические массовые мероприятия, приуроченные к календарным праздникам и памятным датам:

- «Здравствуй, осень! В гости просим!», выставка детских рисунков и поделок;
- «Журавлиный край», интеллектуальный аукцион;
- «Летел журавль над землей», эковоркшоп;
- «Журавль – красивая, важная птица», студия творческих идей, посвященных Дню журавля;
- «Согреем своими сердцами...» конкурс рисунков, посвященный Дню пожилого человека;
- «В природе столько красоты!», выставка по итогам городского конкурса творческих работ для детей инвалидов;
- «Нет профессии лучше на свете», развлекательная программа, посвященная Дню учителя;
- «Инновации в нашей жизни», интерактивная игра, посвященная Дню науки;
- «Весь мир начинается с мамы», день семейного общения, посвященный Дню матери
- «Ласковая самая, мамочка моя», конкурс рисунков, посвященный Дню матери
- «Вам дарим доброту и радость», арт - мастерская, посвященная Международному дню инвалидов
- «От сердца к сердцу», акция по изготовлению сувениров для детей инвалидов
- «Рукотворные чудеса», выставка работ учащихся объединения «Мастерская чудес»;
- «Красота живет повсюду», выставка поделок воспитанников объединения «Пчёлка»;
- «Защитник Отечества – гордо звучит!», конкурсная игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества;
- «Я горжусь своей Отчиной», воспитательные часы, посвящённые Дню защитника Отечества;
- «Весна, цветы и комплименты» праздничная программа для педагогов и воспитанников, посвящённая Международному женскому дню;
- «Героизм и мужество сильного народа», конкурс рисунков, посвящённый Дню Победы;
- «Весна Победы», тематическая выставка, посвящённая Великой Победе;
- «Мы памяти этой верны», воспитательные часы;
- «Победы верные сыны!» вручение сувениров ветеранам Ульяновского областного клинического госпиталя ветеранов войн;
- «За Родину! За Россию!», праздничная программа, посвященная Дню Победы;
- «Триколор страны родной», квиз ко Дню России.

Мероприятия проведены с привлечением родителей воспитанников в качестве зрителей и участников. Данные мероприятия играют важную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, формируют основы семейного воспитания и служат началом и развитием семейных традиций.

- «Согреем своими сердцами...» конкурс рисунков, посвященный Дню пожилого человека;
- «Весь мир начинается с мамы», день семейного общения, посвященный Дню матери;

- «Будем верить в чудеса», рождественская мастерская;
- Итоги мониторинга удовлетворенности родителей и учащихся обучением в ДЭБЦ, заседание родительского комитета;
- Творческий отчёт. Дни открытых дверей;
- «Будем верить в чудеса», рождественская мастерская.

Большинство тематических мероприятий проводится в форме познавательных мероприятий, квестов, интеллектуальных игр в подготовке и проведении которых принимают участие учащиеся образовательных объединений учреждения, что способствует решению задач совершенствования коммуникативных, организаторских и лидерских навыков обучающихся.

В летний период педагоги Детского эколого-биологического центра осуществляли процесс обучения по 9 краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам. Для подростков 14-18 лет была организована 1 смена летнего трудового лагеря «Экологический патруль» (1.06-15.06.2022). Для учащихся младшего и среднего школьного возраста планируется организовать 1 смену организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» (18.07-07.08.2023); Активное участие педагогические работники центра приняли в реализации межведомственных проектов «Лето во дворах» (1 смена – 01-26.06.2023, 2 смена – 01-25.07.2023, 3 смена – 01-25.08.2023), «Парки города» (январь – сентябрь 2023).

Выводы:

1. В детском эколого-биологическом центре в 2022-2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом работы. План воспитательной работы центра за анализируемый период реализован в полном объеме.
2. Традиционные городские экологические мероприятия, конкурсы, акции были проведены в соответствии с планом на высоком организационном уровне.
3. Учащиеся Центра успешно принимали участие в конкурсах различной направленности и уровня, что способствовало развитию творческого потенциала учащихся, формированию экологической культуры и проявлению их индивидуальных склонностей и способностей.
4. Социально-значимые мероприятия высоко оценены учащимися и их родителями, они способствовали организации содержательного досуга детей и подростков с учётом их возрастных и индивидуальных запросов и потребностей.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации сотрудничества с образовательными организациями г. Ульяновска в вопросах экологического образования и воспитания детей, расширять контингент участников городских мероприятий эколого-биологической и краеведческой направленности.
2. Продолжить работу по популяризации творческих конкурсов разной направленности среди учащихся ДЭБЦ и их родителей, по повышению качества подготовки конкурсантов, конкурсных работ и материалов через обмен опытом с успешными педагогами.
3. Рекомендовать педагогам Центра активнее использовать в образовательном процессе современные информационно-компьютерные технологии, которые

способствуют успешному обучению и воспитанию учащихся в дистанционном режиме.

4. Продолжить работу по реализации деятельности в летний период.