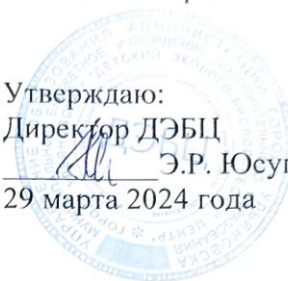


Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 26.03.2024 №5

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
 Э.Р. Юсупова
29 марта 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экопроектирование»
Продвинутый уровень**

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
1 год обучения – 72 часа

Автор-составитель:
Мустафина Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экопроектирование» создана с учётом социального заказа общества и рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в целях организации работы муниципальной Экостанции.

Программа «Экопроектирование» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

В Законе Российской Федерации «Об образовании» записано, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В единстве с

социально-экономическими процессами должны рассматриваться проблемы окружающей среды. Необходимо, чтобы все люди поняли свою ответственность перед будущим. Задача состоит в том, чтобы преобразить это понимание в конкретные дела и совершить переход к новым формам развития и образу жизни. Человечеству, чтобы выжить, необходимо принять иную модель развития, изменить способ своей жизнедеятельности, провести кардинальные изменения в различных сферах: экономике, культуре, политике, исходя из концепции устойчивого развития. Достижению этих целей во многом способствует экологическое образование и воспитание детей, которому в последнее время уделяется очень большое внимание.

Актуальность программы определяется тем, что в современном обществе становится важным формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления, относящимся сегодня к навыкам будущего в сфере перспективных профессий. Сегодня в системе дополнительного образования детей есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, получение опыта самостоятельного действия через выполнение творческих и проектных работ, участия в общественных мероприятиях, направленных на охрану и сохранение родной природы. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, и непосредственное участие подростков в экологических акциях и мероприятиях.

Дополнительность программы заключается в том, что она, знакомя обучающихся с практической стороной природоохранной деятельности, направлена на расширение и углубление знаний по предметным дисциплинам естественнонаучного цикла (биология, экология, химия, география, краеведение).

Важной **инновацией** программы является использование методики перевёрнутого класса посредством подкастов и водкастов, использование интерактивных методов обучения.

Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся в охране природы и проектно-исследовательской

работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Эффективное управление проектной деятельностью заключается не только в создании интересного проекта, но и в умении предложить результативные механизмы внедрения, в оказании помощи по созданию, выявлению и распространению позитивного проектного опыта обучающихся. Как правило, проекты создаются на междисциплинарном стыке и тем самым являются еще соединяющим звеном между разными сферами деятельности.

Социальная задача проектной деятельности – и получить конкретный результат по проекту, и дать образец подхода, механизм реализации, и привлечь внимание к той или иной проблеме, дать импульс к ее решению.

Основная цель проектного метода в образовании – вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, получить новые знания, закрепить их с помощью активного действия, результатом которого станет решение проблемы через создание собственного нового социально полезного продукта.

Задача проектного метода – создать условия, при которых учащиеся:

1. развивают аналитическое, проектное и критическое мышление;
2. самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, а также проводят практическую и опытническую деятельность;
3. учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
4. приобретают коммуникативные умения, работая в различных по количеству и качеству группах;
5. развивают исследовательские умения: выявление и обоснование проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента или опыта, умение строить гипотезы, обобщать и делать выводы.

Адресат программы.

Программа «Экопроектирование» рассчитана на детей в возрасте от 12 до 14 лет, желающих проявить и развить свои способности в экологической сфере, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих получить исследовательские навыки, имеющих высокую степень сформированности интересов к экологии.

Психологическими особенностями детей данного возраста являются стремление почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе, способность к абстрактному мышлению, анализу и обобщению фактов в сочетании. В этом возрасте идёт интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, моральные принципы не приобрели для него устойчивость, их легко разрушают мнение

товарищей, противоречие жизни. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает ребенок, будет формироваться его личность. Наблюдения красот природы, изучение принципов построения, участие в природоохранной работе совместная творческая деятельность способствует формированию положительных нравственных качеств.

Направленность программы – естественнонаучная, т.к. программа позволит получить знания, сформировать навыки у обучающихся по созданию и реализации собственных проектов в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

Уровень программы – углубленный. Программа рассчитана на обучающихся, уже обладающих базовыми знаниями в естественнонаучной сфере в рамках освоения основного образования, а также базовыми знаниями и навыками в области экологии, сельского хозяйства, лесного дела при освоении дополнительных общеразвивающих программ.

Программа является **модульной**, т.к. основана на модульном принципе построения и содержания учебного плана, включающего в себя относительно самостоятельные образовательные части – модули, обеспечивающие вариативность, гибкость, целесообразность и доступность.

Объём программы. Программа «Экопроектирование» рассчитана на 1 год обучения, объём программы – 72 часа.

Учебные группы постоянные, одновозрастные. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	2x45 мин с перерывом 15 минут	2

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	2x30 мин с перерывом 15 минут	2

Эффективность экологического обучения и воспитания зависит от ряда факторов. Среди них, прежде всего, следует отметить систематичность, последовательность, взаимосвязь школьного и дополнительного образования. Особую роль играет использование наряду с традиционными, инновационных форм и методов, творческий подход к их применению. Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким

методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Формы обучения. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения: очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий при очном обучении.

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- экскурсионные.

Кроме того, в программе предусмотрены такие виды занятий, как: занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа в микрогруппах.

Виды занятий, используемые в процессе освоения программы:

- практическое занятие;
- комплексное занятие;
- экскурсия;
- круглый стол;
- индивидуальное и групповое проектирование.

Виды занятий при дистанционном обучении:

1. **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
2. **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
3. **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
4. **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
5. **off-line консультации** - проводятся с помощью электронной почты;
6. **on-line консультации** - в режиме телеконференции.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме свободного посещения занятий совместного проведения экологических акций, праздников, участие родителей в проведении экскурсий, выходов на природу.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования экологической культуры учащихся, а также развития, самореализации и социализации учащихся.

Экологическое воспитание имеет целью формирование у обучающихся:

- экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);
- экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города Ульяновска и Ульяновской области;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Профориентационная работа.

Цель профориентационной работы: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, интереса к профессиям естественнонаучной направленности.

План мероприятий в рамках профориентационной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	«Мои интересы», профдиагностика (информационная карта выбора профессии)	Сентябрь
2.	«Удивительный мир эколога», профессиональная проба	Ноябрь
3.	«Профессия. Занятость. Карьера», тематическая беседа	Декабрь
4.	«Труд на радость себе и людям», тематическая встреча с представителями профессий естественнонаучного профиля, эковолонтерами	Февраль
5.	«Лес-наш главный интерес», профессиональная	Март

	проба	
6.	«Профессии с большой перспективой», беседа о современных профессиях, анкетирование (опросник Голланда)	Май

1. Цель и задачи программы

Цель данной программы – формирование у обучающихся нравственных и коммуникативных качеств, навыка проектного мышления через организацию общественно-полезной деятельности для создания и реализации социальных проектов в области естественнонаучных дисциплин.

Задачи программы:

образовательные:

1. сформировать первичные представления об экологии, устройстве окружающей среды;
2. способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о природе Ульяновской области;
3. сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
4. сформировать у обучающихся навыки проектной работы через обучение социальному проектированию;
5. создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника программы путем создания проектной среды;
6. создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности.

развивающие:

1. развивать активную жизненную позицию у детей, посредством организации и проведения экологических мероприятий;
2. развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
3. способствовать развитию наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
4. развивать умения устной речи, ведение диалога, отстаивания своей точки зрения;
5. способствовать развитию условий для формирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

воспитательные:

6. формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы и экологических проблем современности;
7. создать условия для воспитания экологической культуры;
8. развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации
9. создать условия для формирования активной жизненной позиции, творческой инициативы в деле охраны природы.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Модуль 1. Основы экологического проектирования (12 ч.)					
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, анкетирование
1.2.	Основные принципы экологического проектирования	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
1.3.	Типология проектов	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
1.4.	Продвижение проектов	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
1.5.	Выработка критического мышления	2	0	2	Практическое	Кейс-задание, тестирование
1.6.	Итоговое занятие	2	0	2	Практическое	Анализ, тестирование
2	Модуль 2. Экологические проблемы современности (22 ч.)					
2.1	Экология воздуха. Проблема загрязнения воздушной среды города Ульяновска	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
2.2	Проект «Как уменьшить выбросы газов?»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
2.3	Экология воды. Проблема загрязнения водных объектов города Ульяновска	2	1	1	Комплексное	Опрос, беседа, тестирование
2.4.	Проект «Бережём воду»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
2.5.	Проблемы сохранения биоразнообразия	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, опрос, анализ выполнения творческой работы
2.6.	Проект «Помоги птицам зимой»	2	0	2	Практическое, акция	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлисточков
2.7.	Сила леса. Экологические	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, опрос

	проблемы лесных сообществ города Ульяновска					
2.8.	Экологическая акция «Живая ель»	2	0	2	Практическое, акция	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок
2.9.	Проект «Бережём энергию»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
2.10.	Экологический след человека	2	0	2	Практическое	Выполнение практической работы, тестирование
2.11.	Итоговое занятие	2	0	2	Практическое	Тестирование
3	Модуль 3. Проектирование комфортной среды проживания (12 ч.)					
3.1.	Понятие «комфортная среда проживания».	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование
3.2.	Цели устойчивого развития. «Зелёные аксиомы»	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.3.	Создание условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития города Ульяновска	2	0	2	Практическое, экскурсия	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа
3.4.	Природосберегающие технологии, «зелёная энергетика»	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа
3.5.	Проектные решения озеленения и благоустройства общественного пространства города Ульяновска	2	0	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения проекта
3.6.	Итоговое занятие	2	0	2	Практическое	Тестирование, защита проектов
4	Модуль 4. Экологичный быт (14 ч.)					
4.1.	Способы обращения с отходами. Технологии переработки	2	1	1	Комплексное	Кейс-задание, практикум
4.2.	Многоразовые альтернативы	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, анализ, практическая работа
4.3.	Проект «Ноль отходов»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
4.4.	Мифы и	2	0	2	Практическое	Воркшоп,

	реальность. Гринвошинг					практическая работа
4.5.	Мой дом. Ничего лишнего.	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.6.	ЭКОярмарка	2	0	2	Практическое, праздник	Наблюдение, анализ
4.7.	Итоговое занятие	2	0	2	Практическое	Тестирование, практическая работа, анализ
5	Модуль 5. Мы – поколение ЭКО (12ч.)					
5.1.	Проект «Раздельный сбор мусора»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
5.2.	Акция «Сдай батарейку-сохрани природу!»	2	0	2	Практическое, акция	Участие в экологической акции, анализ
5.3.	Квест «Поколение ЭКО»	2	0	2	Практическое, квест	Участие в экологическом квесте
5.4.	Акция «Сделай мир чище»	2	0	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ
5.5.	Акция «Посади дерево»	2	0	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ
5.6.	Подведение итогов	2	1	1	Комплексное	Итоговая конференция, защита проектов
Итого:		72	15	57		

Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Основы экологического проектирования (12ч.)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Цели и задачи, стоящие перед учащимися в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

Практика: рассказ, инструктаж по технике безопасности, игры на знакомство.

Форма контроля: наблюдение, беседа, анкетирование.

Тема 1.2. Основные принципы экологического проектирования.

Теория: Основные принципы экологического проектирования. Виды и формы проектной деятельности.

Практика: составление таблицы «Виды и формы проектной деятельности».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 1.3. Типология проектов.

Теория: Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде.

Практика: ролевая игра «Мы-команда».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 1.4. Продвижение проектов.

Теория: Механизмы продвижения проекта. Результаты проекта. Социальный и экономический эффект проекта.

Практика: практическая работа «Составление медиа-плана по продвижению проектов».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 1.5. Выработка критического мышления.

Практика: Практическая работа «Технологии критического мышления», работа с экологическими тестами.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.6. Итоговое занятие.

Практика: выполнение итогового теста по прошедшему модулю.

Форма контроля: анализ, тестирование.

Модуль 2. Экологические проблемы современности (22 ч.)

Тема 2.1. Экология воздуха. Проблема загрязнения воздушной среды города Ульяновска.

Теория: Экология воздуха. Состав воздуха. Экологические проблемы загрязнения воздуха. Причины загрязнения воздуха. Последствия загрязнения воздуха. Влияние автотранспорта и промышленных предприятий на экологическую ситуацию в городе Ульяновске.

Практика: практическая работа «Экологическая карта Ульяновской области».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема 2.2. Проект «Как уменьшить выбросы газов?»

Практика: разработка проекта «Как уменьшить выбросы газов?», направленного на поиск путей по уменьшению выбросов газов и снижение их вредного влияния.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта.

Тема 2.3. Экология воды. Проблема загрязнения водных объектов города Ульяновска.

Теория: Проблема ухудшения качества пресной воды. Виды загрязняющих воду веществ. Актуализация знаний о значении Волги для жителей России. Знакомство с основными экологическими проблемами реки и способами их решения на разных уровнях. Выявление экологических проблем Волги, причин их возникновения и угроз, которые они представляют для благополучного существования природных систем и человека. Установление факторов, при которых природные системы могут восстанавливаться самостоятельно, с вмешательством человека.

Практика: Поиск экологических акций, способствующих сохранению и восстановлению экологического баланса Волжского бассейна. Продумывание

плана по организации школьных экопросветительских мероприятий. Оформление плаката-коллажа на тему «Экология Волжского бассейна».

Форма контроля: опрос, беседа, тестирование.

Тема 2.4. Проект «Бережём воду»

Практика: Определение значимости водных ресурсов для экономики, социума и экосистемы нашей планеты. Выделение актуальных проблем использования водных ресурсов. Разработка проекта «Бережём воду», направленного на решение проблемы загрязнения воды. Построение плана по распространению полученных знаний и участия в водоохранных мероприятиях.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта

Тема 2.5. Проблема сохранения биоразнообразия.

Теория: Проблема сохранения биоразнообразия. Исчезающие виды животных и растений города Ульяновска и Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Последствия снижения биоразнообразия.

Практика: Разбор экологических ситуаций «Зона ответственности». Организация дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», демонстрация презентации.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения творческой работы

Тема 2.6. Проект «Помоги птицам зимой.

Практика: разработка проекта «Помоги птицам зимой», направленного на сохранение видового состава зимующих птиц города Ульяновска, проведение мастер-классов и просветительских мероприятий.

Форма контроля: наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок.

Тема 2.7. Сила леса. Экологические проблемы лесных сообществ города Ульяновска.

Теория: Важность леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой и познакомятся с причинами и последствиями гибели лесов. Функции леса и его климатообразующая роль. Влияние леса на климат на местном и глобальном уровне. Знакомство с сутью явления парникового эффекта, источниками выбросов углекислого газа. Проблема изменения климата и некоторые ее последствия, с которыми люди сталкиваются уже сегодня. Ключевая роль лесов в обеспечении жизненно важными ресурсами всех живых существ на планете и, в частности, каждого из нас. Знакомство с причинами и последствиями исчезновения лесов на планете.

Практика: Разработка листовок «Практические советы по защите леса от пожаров», в том числе с помощью мобильных устройств, «Сохранение леса с помощью простых повседневных действий». Обучение бережному отношению и разумному использованию продукции из древесины. Разработка простых способов сохранения лесов в повседневной жизни.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.8. Экологическая акция «Живая ель».

Практика: разработка проекта «Живая ель», направленного на сохранение еловых и сосновых насаждений, проведение мастер-классов и просветительских мероприятий.

Форма контроля: наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлиستовок.

Тема 2.9. Проект «Бережём энергию».

Практика: заполнение таблицы «Виды электростанций», разработка проекта «Бережём энергию», направленного на решение проблемы сохранения энергии.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта.

Тема 2.10. Экологический след человека.

Практика: составление карты-схемы «Влияние человека на окружающую среду», заполнение таблицы «Размеры экологического следа для разных стран», расчёт экологического следа.

Форма контроля: наблюдение, беседа, анкетирование.

Тема 2.11. Итоговое занятие.

Практика: выполнение итогового теста по прошедшему модулю.

Форма контроля: тестирование.

Модуль 3. Проектирование комфортной среды проживания (12 ч.)

Тема 3.1. Понятие «комфортная среда проживания»

Теория: Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории.

Практика: тест «Основы проектирования экологически комфортной среды».

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование

Тема 3.2. Цели устойчивого развития. «Зелёные аксиомы»

Теория: Глобальный договор ООН. Цели устойчивого развития. Критерии в оценке устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные. «Зелёные аксиомы».

Практика: практическая работа «Оценка устойчивости развития города Ульяновска»

Форма контроля: наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 3.3. Создание условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития города Ульяновска.

Практика: творческая работа «Условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития города Ульяновска», экскурсия.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа

Тема 3.4. Природосберегающие технологии, «зелёная энергетика».

Теория: Природосберегающие технологии, «зеленая энергетика». Альтернативные, возобновляемые источники энергии.

Практика: творческая работа «Альтернативные источники энергии».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа

Тема 3.5. Проектные решения озеленения и благоустройства общественного пространства города Ульяновска.

Практика: Разработка проектных решений озеленения и благоустройства общественного пространства города Ульяновска.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения проекта

Тема 3.6. Итоговое занятие.

Практика: выполнение итогового теста по прошедшему модулю, защита проектов.

Форма контроля: тестирование, защита проектов

Модуль 4. Экологичный быт (14ч.)

Тема 4.1. Способы обращения с отходами. Технологии переработки.

Теория: Знакомство с проблемой отходов и раскрытие таких понятий, как переработка отходов, раздельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами. Знакомство с технологиями раздельного сбора и переработки отходов. Изучение фракционного состава бытовых отходов и доля вторсырья. Знакомство с системой раздельного сбора отходов в разных странах мира. Выяснение мер, которые способствуют формированию у населения культуры грамотного обращения с отходами. Знакомство с технологиями переработки пластика, стекла и бумаги.

Практика: Определение списка доступных для ребенка действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.2. Многоразовые альтернативы.

Теория: Предметы, которые живут один день. Чем можно заменить одноразовые вещи.

Практика: практическая работа по созданию буклета «Многоразовые альтернативы».

Форма контроля: наблюдение, анализ, практическая работа

Тема 4.3. Проект «Ноль отходов».

Практика: Разработка проекта, направленного на ответственное потребление и сокращение количества отходов в быту. Практическая работа: «Мои экопривычки».

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 4.4. Мифы и реальность. Гринвошинг.

Практика: заполнение таблицы «Признаки и примеры гринвошинга»,

практическая работа по определению гринвошинга.

Форма контроля: наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.5. Мой дом. Ничего лишнего.

Теория: Откуда в наших домах берутся вода, электричество и различные предметы. Как обращаться с вещами, чтобы они служили долго и не превращались в мусор. Какие полезные привычки и вещи в наших домах помогают сохранить природные ресурсы, чистоту воды, воздуха и почвы. Принцип «ничего лишнего».

Практика: Практическая работа «Вторая жизнь вещам».

Форма контроля: наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.6. ЭКОярмарка.

Практика: практика обмена ненужными вещами, сбор макулатуры, книг, батареек, крышечек и др.

Форма контроля: наблюдение, анализ

Тема 4.7. Итоговое занятие.

Практика: выполнение итогового теста по прошедшему модулю, практическая работа «Минимализм. Жизнь безе хлама».

Форма контроля: тестирование, анализ, практическая работа

Модуль 5. Мы – поколение ЭКО (1 ч.)

Тема 5.1. Проект «Раздельный сбор мусора»

Практика: Разработка проекта «Раздельный сбор мусора», разработка буклета.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта

Тема 5.2. Акция «Сдай батарейку – сохрани природу!»

Практика: Организация и участие в акции «Сдай батарейку – сохрани природу!», сбор батареек.

Форма контроля: участие в экологической акции, анализ

Тема 5.3. Квест «Поколение ЭКО»

Практика: Квест «Поколение ЭКО».

Форма контроля: участие в экологическом квесте

Тема 5.4. Акция «Сделай мир чище»

Практика: Организация и участие в акции «Сделай мир чище», создание видеоролика «Я помогаю природе».

Форма контроля: участие в экологической акции, анализ участие в экологической акции, анализ

Тема 5.5. Акция «Посади дерево»

Практика: Организация и участие в акции «Посади дерево», разработка листовок.

Форма контроля: участие в экологической акции, анализ

Тема 5.6. Подведение итогов

Теория: Кем я буду через десять лет?

Практика: Подведение итогов работы. Защита проектных работ.

Форма контроля: Защита проектов

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Сформированы первичные представления об экологии, устройстве окружающей среды;
- Расширены имеющиеся знания о природе Ульяновской области;
- Сформированы представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- Созданы условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Созданы условия для формирования активной жизненной позиции у детей, посредством организации и проведения экологических мероприятий;
- Развито стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- Развиты качества наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- Развиты умения устной речи, ведение диалога, отстаивания своей точки зрения;
- Созданы условия для формирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Личностные результаты:

- Сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы и интеллектуальных умений;
- Созданы условия для воспитания экологической культуры;
- Созданы условия для мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации
- Созданы условия для формирования активной жизненной позиции, творческой инициативы в деле охраны природы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа на всех модулях программы. Дата начала занятий – 1 сентября, дата окончания – 31 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Педагог – Мустафина Юлия Николаевна

Место проведения: ДЭБЦ

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Форма занятия	Форма контроля	Дата планир уемая (число, месяц)	Дата фактич еская (число, месяц)	Причи на измене ния даты
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, анкетирование			
2.	Основные принципы экологического проектирования	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
3.	Типология проектов	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4.	Продвижение проектов	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5.	Выработка критического мышления	2	Практическое	Кейс-задание, тестирование			
6.	Итоговое занятие	2	Практическое	Анализ, тестирование			
7.	Экология воздуха. Проблема загрязнения воздушной среды города Ульяновска	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
8.	Проект «Как уменьшить выбросы газов?»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
9.	Экология воды. Проблема загрязнения водных объектов города Ульяновска	2	Комплексное	Опрос, беседа, тестирование			
10.	Проект «Бережём воду»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
11.	Проблемы сохранения биоразнообразия	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, анализ выполнения творческой работы			
12.	Проект «Помоги птицам	2	Практическое,	Наблюдение,			

	зимой»		акция	участие в экологической акции, разработка агитлистовок			
13.	Сила леса. Экологические проблемы лесных сообществ города Ульяновска	2	Комплексное	Наблюдение, опрос			
14.	Экологическая акция «Живая ель»	2	Практическое, акция	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок			
15.	Проект «Бережём энергию»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
16.	Экологический след человека	2	Практическое	Выполнение практической работы, тестирование			
17.	Итоговое занятие	2	Практическое	Тестирование			
18.	Понятие «комфортная среда проживания».	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование			
19.	Цели устойчивого развития. «Зелёные аксиомы»	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа			
20.	Создание условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития города Ульяновска	2	Практическое, экскурсия	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
21.	Природосберегающие технологии, «зелёная энергетика»	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
22.	Проектные решения озеленения и благоустройства общественного пространства города Ульяновска	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения проекта			
23.	Итоговое занятие	2	Практическое	Тестирование, защита проектов			
24.	Способы обращения с отходами. Технологии переработки	2	Комплексное	Кейс-задание, практикум			
25.	Многоразовые альтернативы	2	Комплексное	Наблюдение, анализ, практическая работа			
26.	Проект «Ноль отходов»	2	Практическое	Наблюдение,			

				выполнение и защита проекта			
27.	Мифы и реальность. Гринвошинг	2	Практическое	Воркшоп, практическая работа			
28.	Мой дом. Ничего лишнего.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа			
29.	ЭКОярмарка	2	Практическое, праздник	Наблюдение, анализ			
30.	Итоговое занятие	2	Практическое	Тестирование, практическая работа, анализ			
31.	Проект «Раздельный сбор мусора»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
32.	Акция «Сдай батарейку – сохрани природу!»	2	Практическое, акция	Участие в экологической акции, анализ			
33.	Квест «Поколение ЭКО»	2	Практическое, квест	Участие в экологическом квесте			
34.	Акция «Сделай мир чище»	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ			
35.	Акция «Посади дерево»	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ			
36.	Подведение итогов	2	Комплексное	Итоговая конференция, защита проектов			

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые **материально-технические условия**:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СП 2.4.3648-20;
- наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, теле- и видеоаппаратуры, учебных видеофильмов по темам программы; наличие научной и справочной литературы;
- наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Педагог должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по модулям.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение разрабатывается каждым педагогом индивидуально в соответствии с содержанием выбранных для реализации модулей программы.

1. Мультимедийные презентации по всем модулям и темам для сопровождения занятий;
2. Разработанные конспекты занятий;
3. Разработки экскурсий с комплектами практических заданий;
4. Подборки заданий для организации анкетирования, тестирования;
5. Иллюстративный материал по всем темам;
6. Сценарии проведения сюжетно-ролевых игр, дискуссий, круглых столов, воркшопов;
7. Тематика проектных работ;
8. Картотека методик для проектной работы;
9. Информационная и справочная литература.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, подкасты и водкасты в RuTube, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2.3. Формы аттестации

В соответствии с Положением об аттестации МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экопроектирование».

В ходе реализации программы применяются следующие **формы контроля**:

- *входной* (проводится в начале освоения программы для оценки начального уровня подготовки): опрос, тестирование, анкетирование;
- *текущий* (осуществляется в ходе повседневной работы): педагогическое наблюдение за группой, опрос, наблюдение, анализ проектной и творческой деятельности, кейс-задания;
- *промежуточный* (проводится по окончании каждого модуля программы): в форме опроса, наблюдения, тестирования, защиты проектов;
- *итоговый* (проводится в конце учебного года): коллективный анализ проектов, защита проектов.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов определяется посредством проведения тестирования

обучающихся. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий - 1 балл	Средний - 5 балл	Высокий - 10 балл
Изучение основных понятий экологии	Слушает объяснения невнимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение основных понятий и законов экологии	Слушает объяснения невнимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Проведение фенологических наблюдений в природе	Слабо знает методику проведения наблюдений и не может самостоятельно применить ее на практике	Знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике	Отлично знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстоять свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской

			работы
Работа с оборудованием	Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с исследовательским оборудованием	Внимательно слушает объяснения, владеет методами работы с исследовательским оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ	Внимательно слушает объяснения, отлично владеет методами работы с исследовательским оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ
Владение специальной терминологией	Избегает употреблять специальные термины	Сочетает специальную терминологию с бытовой	Специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием
Владение методами мониторинга окружающей среды	не владеет принципами и методами мониторинга природных объектов и знаниями по основам рационального природопользования	владеет принципами и методами мониторинга природных объектов и знаниями по основам рационального природопользования, но не может их воспроизводить самостоятельно	владеет принципами и методами мониторинга природных объектов и знаниями по основам рационального природопользования, может их воспроизводить самостоятельно
Владение практическими навыками	в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания (начальный (элементарный) уровень развития креативности)	выполняет в основном задания на основе образца (репродуктивный уровень)	выполняет практические задания с элементами творчества (творческий уровень)

Умение пользоваться литературным и и сетевыми источниками информации	испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и сетевыми источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	работает с литературой и сетевыми источниками информации с помощью педагога или родителей	работает с литературой и сетевыми источниками информации самостоятельно, не испытывает никаких трудностей
	Максимум 10 баллов	Максимум 50 баллов	Максимум 100 баллов
Уровень учебных умений и навыков	Низкий 1-10	Средний 11-50	Высокий 51-100

Результативность освоения программы – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, работа в рамках программы – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с ребятами, умения действовать сообща, радоваться достижениям каждого ребенка в коллективе. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

Критерии оценки личностных качеств обучающихся

Личностные качества обучающегося	Критерии оценки		
	Низкий - 5 баллов	Средний - 10 баллов	Высокий - 20 баллов
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться	Охотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему	Активно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение.

Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания работе других, не помогает товарищам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно
	Максимум 15 баллов	Максимум 30 баллов	Максимум 60 баллов
Уровень развития личностных качеств обучающегося	Низкий 1-15	Средний 16-30	Высокий 31-60

Так как цель программы «Экопроектирование» предполагает выход на личностный образовательный результат, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой). (Приложение №1)

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.). (Приложение №2)

1. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося. (Приложение №3).

Методика используется для диагностики результатов освоения учащимися содержания каждого из модулей, представленных в программе, и способствует формированию у подростков умений и навыков оценивать уровень полученных теоретических знаний, опыт практической деятельности, творчества и сотрудничества в то или иной образовательной области.

2.5. Методические материалы

Реализация программы «Экопроектирование», основываясь на личностно-ориентированном подходе к естественнонаучному образованию, предусматривает применение разнообразных технологий и методик в образовательном процессе.

В учреждениях дополнительного образования образовательный процесс по своей специфике имеет развивающий характер, то есть направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем особое внимание при освоении данной программы уделяется **технологиям развивающего обучения**. При этом подростку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования.

Значительное место при реализации программы занимает **технология игровой деятельности**. Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых

впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Использование **технологии развития критического мышления** на занятиях объединения будет способствовать формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов, тем самым развивая у них способность к саморегуляции и самообразованию.

Возможность освоения новых способов практической и исследовательской деятельности учащимся в рамках программы предоставляет **технология проектной деятельности**, которая ориентирована не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать работу с различными группами учащихся, что в определенной степени обозначает пути продвижения каждого ребенка от низкого к более высокому уровню, от репродуктивного к творческому.

Использование образовательной **технологии «Дебаты»** на занятиях способствует решению задачи становления у учащихся гражданского самосознания, развития толерантности и уважительного мнения к различным мнениям, умения работать в команде. В процессе поиска аргументов участники знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, выстраивать логику утверждения, определять стратегию спора.

Развитию эмоциональной сферы подростка, его творческих способностей и созидательных качеств личности способствует педагогическая **технология «Погружение»**. Данная технология делает возможным усвоение учащимися большого количества информации за счет большей ее систематизации и использования активных методов, средств, форм, способствует целостности восприятия и осмысления информации.

Важной составляющей дополнительного естественнонаучного образования является использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов.

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Экопроектирование» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для

обеспечения наглядности и доступности:

1. естественный (образцы воды, почвы, экземпляры растительных и животных организмов и др);
2. объемный (макеты, муляжи, образцы природных объектов);
3. схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
4. картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
5. дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
6. журналы, книги, учебные пособия;
7. тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Особенности образовательного процесса

Основные виды деятельности обучающихся при освоении программы: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, проектная деятельность, исследовательская деятельность, социально-творческая, природоохранная. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В процессе реализации программы используются такие методические приёмы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес обучающихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

При проведении учебных занятий предпочтение отдаётся активным формам и методам обучения: эксперименты, исследования, опыты, беседы, игры, консультации, экскурсии.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеева Т.И. Географическая среда и биология человека. – География в школе. 1996. - № 4.
2. Блоков И. Окружающая среда и ее охрана в России. Изменения за 25 лет, 2018г.
3. Ильин В.И. Влияние культуры потребления на экологию, 2013г.
4. Ильин В.И. Общество потребления: теоретическая модель и российская реальность, 2005г.
5. Исследование «Экономика совместного использования в России», РАЭК, 2017
6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
7. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
8. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
9. Соковых И. Минимализм. Жизнь без хлама, 2017 г.
10. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.
11. Шанцер И.А. Растения средней полосы европейской России. Полевой атлас. М.: ОАО «Печатный двор» им.А.М.Горького, 2007
12. Шарова И.Х., Свешников В.А. Проблемы экологической морфологии. – М.: Знание, 1988. - (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Биология»; №1).
13. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. - М.: АГАР, 2000
14. Экологический след субъектов РФ: выводы и рекомендации, 2017 г.

Для обучающихся:

1. Акимушкин И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 2007г.
2. Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2001г.
3. Воронцова З. Мастерская природы. – М.: Изобразительное искусство, 2010г.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров». 2010г.
5. Свещаров Г. Этюды о животных. Перевод с болгарского. - М.: Знание, 1987 - (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Биология»; №7).
6. Травникова В.В. Биологические экскурсии Учебно-методическое пособие.-Паритет.2012.-256
7. Энциклопедия для детей. Физика. Т. 16. – М.: Аванта, 2000г.

Для родителей:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
3. Хламин с.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г
4. Экология: Познавательная энциклопедия. – М., 2004.

**Методика диагностики личностного роста школьников
(модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов
П.В.)**

***Инструкция:** Я прочитаю вам несколько разных высказываний. Пожалуйста, подумайте - согласны вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-). Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только ваше личное мнение.*

Текст опросника

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
7. Мне повезло, что я живу именно в России.
8. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
9. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
10. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
11. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
12. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
13. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
14. Я считаю, что один раз попробовав наркотики нельзя стать наркоманом.
15. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
16. Я горжусь своей фамилией.
17. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
18. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
19. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
20. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего

страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.

21. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.

22. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.

23. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.

24. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

25. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

26. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

27. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

28. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

29. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

30. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.

31. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

32. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

33. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных измучивших птиц.

34. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

35. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

Бланк для ответов

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	

Обработка и интерпретация результатов

Ответы детей распределяются по 5 шкалам: им соответствуют 5 столбцов в заполняемом респондентом бланке для ответов.

1. Характер отношений школьника к семье (ОС) показывают его оценки высказываний № 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31.

2. Характер отношений школьника к отечеству (ОО) показывают его оценки высказываний № 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32.

3. Характер отношений школьника к природе (ОП) показывают его оценки высказываний № 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33.

4. Характер отношений школьника к культуре (ОК) показывают его оценки высказываний № 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34.

5. Характер отношений школьника к своему здоровью (ОЗ) показывают его

оценки высказываний № 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.

Обработка результатов осуществляется через подсчет ответов совпадающих с ключом отдельно по каждой шкале. Результаты получаются путем сложения баллов (совпадений) по каждой шкале.

Ключ

ОС		ОО		ОП		ОЗ		ОК	
1	+	2	-	3	-	4	+	5	-
6	-	7	+	8	-	9	-	10	+
11	-	12	+	13	+	14	-	15	+
16	+	17	-	18	-	19	+	20	-
21	-	22	-	23	-	24	+	25	-
26	-	27	+	28	-	29	-	30	-
31	+	32	+	33	+	34	-	35	-

7 – 6 баллов – высокий уровень

5 – 4 балла – средний

уровень 3 – 0 баллов –
низкий уровень

Интерпретация результатов:

1. Отношение к семье (ОС).

Высокий уровень — ценность семьи высоко значима для ребенка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Средний уровень — семья представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Ребенок принимает участие в семейных праздниках, но не всегда помнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Низкий уровень — отношение к семье, как правило, потребительское. Ему

«должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, ребенок добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Отношение к Отечеству (ОО).

Высокий уровень — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он

гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Средний уровень — старается не проявлять свое отношение к стране. Он может

«правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости ребенок не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Низкий уровень — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение к природе (ОП).

Высокий уровень — вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Средний уровень — заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Низкий уровень — собственное мнение ребенка об экологических проблемах зависит от настроения. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

4. Отношение к своему здоровью (ОЗ).

Высокий уровень — для ребенка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Средний уровень — ценность здоровья значима для ребенка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Низкий уровень — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, — в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу

«кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

5. Отношение к культуре (ОК).

Высокий уровень — культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Средний уровень — подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Низкий уровень — культурные формы поведения рассматриваются ребенком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его

повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

		полностью согласен	больше согласен, чем не согласен	немножко согласен	совсем не согласен
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	1
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	1
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	1
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	1
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	1
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	1
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	1
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	1
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	1

10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	
----	--	---	---	---	--

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика «Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося»

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения учащимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Анкета предназначена для учащихся 13-16 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуется:

- обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
- правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
- организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Варианты бланков анкет

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделами темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Методика «Ценностные ориентации»

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как ценности-цели.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Поэтому данную методику целесообразно проводить для учащихся 13-16 лет.

Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету (например, предложить учащемуся указать последние 4 цифры своего телефона).

Ценности	Степень важности
– Материально обеспеченная жизнь	
– Свобода, независимость, самостоятельность	
– Здоровье	
– Образование, общая культура	
– Семья	
– Дружба	
– Творчество	
– Работа, трудолюбие, исполнительность	
– Познание, интеллект (умственные способности)	
– Духовность	
– Честность, принципиальность, чистая совесть	
– Самодисциплина, самоконтроль	
– Развлечения, приятное времяпровождение	

– Забота о всеобщем благе	
– Человеческое общение	
– Что еще:	

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по *категориям жизненных ценностей*, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии воспитательной работы.

Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Инструкция:

1. Внимательно посмотрите на бланк протокола ответов. Перед Вами таблица, состоящая из 25 квадратов, сгруппированных между собой в вертикальные (1, 2, 3, 4, 5) и горизонтальные (6, 7, 8, 9, 10) столбцы.
2. В каждом квадрате из двух профессий выберите одну, которая Вам больше нравится (сравнение лучше проводить по принципу: если бы Ваш выбор был ограничен только двумя этими профессиями). Ненужное аккуратно вычеркнуть.
3. По вертикали: в столбце 1 оцените профессии по пятибалльной шкале: 5, 4, 3, 2, 1 (исходя из того, что 5 баллами оценивается самая привлекательная для Вас профессия и т.д.). Поставьте оценку в нижний левый угол квадрата. Каждая из пяти профессий получает оценку. Двух одинаковых оценок быть не должно.
4. Аналогично оцените профессии в столбцах: 2, 3, 4, 5.
5. По горизонтали: в столбцах 6, 7, 8, 9, 10 также оцените профессии по пятибалльной шкале.
6. В каждом квадрате просуммируйте две поставленные Вами оценки и запишите полученную цифру в соответствующий квадрат ключа-дешифратора.
7. Итоговая сумма складывается из 5 показателей (суммируются цифры квадратов с одинаковыми буквенными обозначениями).

$$Ч1+Ч2+Ч3+Ч4+Ч5$$

$$Т1+Т2+Т3+Т4+Т5$$

$$П1+П2+П3+П4+П5$$

$$З1+З2+З3+З4+З5$$

$$Х1+Х2+Х3+Х4+Х5$$

По наибольшей полученной сумме определяется интерес (склонность) к тому или иному виду деятельности.

Информационная карта выбора профессии бланк выбора профессии

Фамилия, имя _____ Пол _____
 _____ возраст _____ дата заполнения _____ Школа № _____
 _____ класс _____

№	1	2	3	4	5
6	продавец	станочник	агроном	кассир	мозаичник
	учитель	радиомонтажник	зоотехник	машинистка	гравёр
7	токарь	ветеринарный врач	экономист	архитектор	юрисконсульт
	автослесарь	животновод	архивариус	фотограф	парикмахер
8	геолог	топограф	артист	воспитатель	наладчик
	почвовед	оператор ЭВМ	дизайнер	официант	швея
9	корректор	художник	экскурсовод	шофер	агроном
	программист	музыкант	администратор	столяр	биолог
10	модельер	милиционер	инженер	лесник	телеграфист
	стеклодув	врач	газоэлектросварщик	пчеловод	бухгалтер

Ключ-дешифратор

№	1	2	3	4	5
6	Ч ₁	Т ₂	П ₃	З ₄	Х ₅
7	Т ₁	П ₂	З ₃	Х ₄	Ч ₅
8	П ₁	З ₂	Х ₃	Ч ₄	Т ₅
9	З ₁	Х ₂	Ч ₃	Т ₄	П ₅
10	Х ₁	Ч ₂	Т ₃	П ₄	З ₅

Итоговый результат

Ч	Т	П	З	Х

Опросник Голланда

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Методика Голланда, основанная на соотношении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь Вам выбрать профессию с учетом, в первую очередь, личностных особенностей.



1 этап

Инструкция:

Вам необходимо как бы «примерить» на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Ты - практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна

эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты - организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рисковую, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2 этап

Инструкция:

Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих способностей и возможностей).

Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке.

Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2. Если содержание профессии не совсем понятно, пользуйся атласом профессий.

Бланк ответов

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Инженер (1) - Социолог (2)

Кондитер (1) – Священнослужитель (3)

Повар (1) - Статистик (4)

Фотограф (1) - Торговый администратор (5)

Механик (1) - Дизайнер (6)

Философ (2) - Врач (3)

Эколог (2) - Бухгалтер (4)

Программист (2) - Адвокат (5)

Кинолог (2) - Литературный переводчик

(6) Страховой агент (3) - Архивист (4)

Тренер (3) - Телерепортер (5)

Следователь (3) - Искусствовед (6)

Нотариус (4) - Брокер (5)

Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)

Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)

Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)

Водитель (1) - Бортпроводник (3)

Метролог (1) - Картограф (4)

Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)

Геолог (2) - Переводчик-гид (3)

Журналист (5) - Режиссер (6)

Библиограф (2) - Аудитор (4)

Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)

Генетик (2) - Архитектор (6)

Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)

Социальный работник (3) - Предприниматель (5)

Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)

Экономист (4) - Менеджер (5)

Корректор (4) - Дирижер (6)

Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)

Телефонист (1) - Орнитолог (2)

Агроном (1) - Топограф (4)

Лесник (1) - Директор (5)

Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)

Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)

Антрополог (2) - Экскурсовод (3)

Вирусолог (2) - Актер (6)

Официант (3) - Товаровед (5)

Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска

(5) Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)

Пчеловод (1) - Коммерсант (5)

Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии **механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара** и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.



2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы. Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Рекомендуются профессии, такие как: **бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор** и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.



Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми,



возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: **обучение, лечение, обслуживание** и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.



Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.



Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания.

Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: **предприниматель, менеджер, продюсер** и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с **канцелярскими и расчетными работами**, со зданием и



оформлением документов, установлением
количественных соотношений между числами,
системами условных знаков.