

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 26.03.2024 №5

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ

Э.Р. Юсупова
29 марта 2024 года



**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волшебный мир шахмат»
Стартовый уровень**

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 3 года

1 год обучения - 144 часа, 7-10 лет

2 модуля: 1 модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 64 часа, 2 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 80 часов.

2 год обучения – 144 часа, 8-12 лет

2 модуля: 3 модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 64 часа, 4 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 80 часов.

3 год обучения – 144 часа, 9-14 лет

2 модуля: 5 модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 64 часа, 6 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 80 часов.

Всего часов - 432

Автор-составитель:
Кашицин Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат»:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	12
1.3 Содержание программы	16
1.4 Планируемые результаты	27
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	29
2.1 Календарный учебный график занятий	29
2.2 Условия реализации программы	45
2.3 Формы аттестации	45
2.4 Оценочные материалы	45
2.5 Методические материалы	48
2.6. Список литературы	55
3. Приложение	57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир шахмат» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих

программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В.В. Путин).

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Игра в шахматы многогранна и обладает огромным эмоциональным потенциалом, одновременно способствует формированию умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, игра в шахматы сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты в разных возрастных группах. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

Согласно современной концепции развития дополнительного образования, ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание ребенка начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту. Преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют формированию мотивации детей к самореализации.

Отличительными особенностями программы являются преобладание практической работы учащихся в образовательном процессе (как под руководством педагога, так и самостоятельной), организация совместной деятельности учащихся, использование игровых технологий, использование нетрадиционных форм работы с родителями, включение их в активную совместную деятельность.

Новизна и инновационность дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат» заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей, природных, физических и психических свойств личности. А также в широком применении интерактивных и электронных ресурсов, которые существенно расширяют арсенал наглядных пособий, дидактических игр и привлекают внимание учащихся.

Дополнительность программы в развитии творческих способностей, коммуникабельности, становлению новых межличностных контактов у детей.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Форма обучения - данная программа может быть использована при организации очного и дистанционного обучения учащихся.

Адресат программы: учащиеся 7-14 лет образовательных организаций всех типов и не требует предварительной подготовки. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Создание разновозрастного коллектива, объединённого общей целью и совместной деятельностью, позволяет наиболее эффективно решать поставленные в программе задачи.

Психолого-педагогические особенности учащихся.

Накопленный опыт преподавания шахмат говорит о том, что идеальный возраст для начала занятий приходится на интервал от 7 до 10 лет. Вслед за овладением громадной знаковой системой родного языка, завершающимся в основном к возрасту примерно 5 лет, начинает

разворачиваться следующий чрезвычайно важный процесс – формирование умения действовать в уме. Это действие начинает предшествовать двигательному процессу и высказываниям. Ребенок сначала пытается проиграть свои последующие действия и слова перед их реализацией. Психологическая наука отмечает, что логические ошибки, допускаемые на этом этапе интеллектуального развития, могут закрепиться и становятся трудно исправимыми. На этапе формирования способностей действовать в уме именно шахматы являются идеальной моделью. Ведущая деятельность у учащихся младшего школьного возраста (согласно психологической периодизации возрастного развития) - общение, а наиболее привлекательной для ребят формой деятельности является совместная деятельность. Программа «Волшебный мир шахмат» дает возможность реализовать тягу к общению в среде единомышленников и, используя групповые формы работы, организовывать совместную деятельность учащихся. Средний школьный возраст (11-14 лет) — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребята начинают рассуждать логически, развивают в себе способности к аналитике, привыкают стратегически мыслить. Кроме того тренируется память, способность видеть различия в похожих ситуациях и сходства в различных. Поскольку шахматы игра скорее творческая, чем математическая, суть таких умений отнюдь не в запоминании всех возможных комбинаций и ходов. Влияние шахмат на мозг человека в данном случае проявляется в развитии пространственного интеллекта. Шахматы учат думать. И эта способность в дальнейшем проявит себя у детей в различных сферах деятельности.

Уровень, объём и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов 360 (первый год обучения 144 часа, второй год обучения 216 часов). Занятия в первый год обучения проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа каждое, первый модуль - 64 часа, второй модуль - 80 часов. Во второй год обучения - 3 занятия в неделю по 2 часа каждое, третий модуль - 96 часов, четвертый модуль - 120 часов. Учебные группы постоянные, сформированные из обучающихся разного возраста по 14-15 человек.

Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы, физкультминутки для снятия напряжения и отдыха. На занятиях используются разнообразные **формы работы:**

- групповая;
- индивидуальная работа в рамках группы;

- творческая работа по подгруппам;
- работа в микрогруппах;
- массовая (праздники, конкурсы, выставки, акции).

Программа соответствует социальному заказу общества, так как составлена на основе социального заказа семей.

Основными *педагогическими принципами* построения программы являются:

- принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основами шахматной игры: с тактикой, стратегией, дебютами, миттельшпилем и эндшпилем (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения по теме занятия предлагаются заинтересованным ребятам);
- принцип активности сознания учащихся. Каждый ребенок должен ясно представлять себе, что нужно делать, зачем и как, обладать навыками самостоятельной работы с литературой, самостоятельно планировать этапы исследовательской деятельности;
- принцип наглядности. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с шахматными досками, новые приемы работы демонстрируются педагогом на демонстрационной шахматной доске, помощь новичкам оказывает педагог и более опытные учащиеся;
- принцип последовательности и преемственности образования. Разделы образовательной программы выстроены исходя из усложнения учебного материала. Умения и навыки, получаемые учащимися по мере прохождения программного материала, постоянно совершенствуются;
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены на формирование не только осознанного изучения, и усвоение правил, но и на ответственность за свои поступки и действия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности с помощью учебно-тренировочных партий, а также во время участия учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы во время самостоятельного анализа шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Формы проведения занятий: практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, конкурс, лекция, беседа, анализ партий, консультационная партия.

Преобладание практической работы учащихся в образовательном процессе (как под руководством педагога, так и самостоятельной) способствует трудовому воспитанию детей. Постепенное включение ребенка в каждодневный, кропотливый трудовой процесс, осознание им личной ответственности за результат своего труда, положительные эмоциональные переживания от общения со сверстниками, способствуют не только более эффективному усвоению трудовых навыков, но и заинтересованности ребенка, становлению ответственности, исполнительности, трудолюбия как качеств личности, даёт возможность развития навыков исследовательской деятельности.

Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение программой предусмотрено широкое использование игровых технологий: игр-конкурсов, игр-путешествий, ролевых игр, дидактических игр.

Разнообразие и чередование форм и методов на занятиях позволяет обеспечивать смену видов деятельности, поддерживать работоспособность и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс.

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет, не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание учащихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Методы воспитания:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности);
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия);

- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Программой предусмотрено использование различных **форм работы**:

- групповой (изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, подготовка тематического мероприятия);
- звеньевой (выполнение практических и исследовательских заданий);
- индивидуальной (тестирование, собеседование, практическое задание, подготовка сообщения, доклада).

• **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребёнка.

1 год обучения

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Правовое воспитание и культура безопасности	Мероприятие «Путешествие в страну прав и обязанностей»	Расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры	Просмотр фрагментов из детских фильмов, мультфильмов	Сентябрь
Экологическое воспитание	Игра-квест «Экологическая кругосветка»	Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры	В игре используются вопросы и задания связанные с экологией и охраной окружающей среды	Октябрь
Гражданско-патриотическое	Интеллектуальный марафон «Единым духом мы едины»	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате интерактивной игры.	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	Игровая программа «В стране здоровья!»	Пропаганда здорового образа жизни	Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни	Декабрь
Гражданско-	«Есть такая	Формирование	Мероприятие	Февраль

патриотическое	профессия Родину защищать»	чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине.	посвящено Дню Защитника Отечества, проходит в формате беседы-дискуссии. Просмотр презентации о том, как люди защищали и защищают своё Отечество на разных исторических этапах.	
Нравственное и духовное воспитание	«Моя малая Родина»	Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.	Интерактивная игра «Ульяновск - моя малая Родина», в ходе которой дети получают информацию об историческом прошлом города Ульяновска, памятных местах.	Март
Экологическое воспитание	Экологическая игра «Знатоки природы»	Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры	Игра проходит в формате брейн-ринга. Вопросы по теме «Красная книга Ульяновской области»	Апрель
Гражданско-патриотическое	«Чтобы знали, чтобы помнили»	формирование взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности. Расширение знаний о Великой Отечественной войне.	Мероприятие проходит в формате беседы. Просмотр видеоролика о военной технике, демонстрационного материала «Их именами названы улицы города».	Май

• 2 год обучения

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Правовое	Мероприятие	Расширение	Просмотр	Сентябрь

воспитание и культура безопасности	«Правовой лабиринт»	кругозора учащихся по вопросам правовой культуры	фрагментов из детских фильмов, мультфильмов	
Экологическое воспитание	Игра-квест «Загадки природы»	Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры	В игре используются вопросы и задания связанные с экологией и охраной окружающей среды	Октябрь
Гражданско-патриотическое	Воспитательное мероприятие «Народов много – страна одна»	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате интерактивной игры.	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	Познавательный квест «По страницам здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни	Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни	Декабрь
Гражданско-патриотическое	«Защитников Родины славим!»	Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине.	Мероприятие посвящено Дню Защитника Отечества, проходит в формате беседы-дискуссии. Просмотр презентации о том, как люди защищали и защищают своё Отечество на разных исторических этапах.	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	«Симбирск-Ульяновск»	Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края,	Интерактивная игра, в ходе которой дети получают информацию об	Март

		воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.	историческом прошлом города Ульяновска, памятных местах.	
Экологическое воспитание	Экологическая игра «Загадки мудрого Филина»	Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры	Игра проходит в формате брейн-ринга. Вопросы по теме «Красная книга Ульяновской области»	Апрель
Гражданско-патриотическое	«Мы памяти верны»	формирование взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности. Расширение знаний о Великой Отечественной войне.	Мероприятие проходит в формате беседы. Просмотр видеоролика о военной технике, демонстрационного материала «Их именами названы улицы города».	Май

Проориентационная работа.

Цель проориентационной работы: формирование у обучающихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к профессиям естественнонаучной направленности.

План мероприятий в рамках проориентационной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	«Профессия. Занятость. Карьера», тематическая беседа	Сентябрь
2.	«В поисках призвания», путешествие в страну любимых занятий	Октябрь
3.	«Удивительный мир шахмат», викторина	Ноябрь
4.	«Моя мечта о будущей профессии», конкурс проектов	Декабрь
5.	«Мои интересы», профдиагностика	Январь
6.	«Наши мамы и папы: кто есть кто?», презентация проектов о деятельности родителей	Февраль
7.	«Слагаемые выбора профессии», разработка листовок о достоинствах профессий естественнонаучной направленности	Март
8.	«Труд на радость себе и людям», тематическая беседа о профессии эколог, эковолонтер	Апрель
9.	«Профессии с большой перспективой», беседа о современных профессиях	Май

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры

и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей шахмат, основными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- развивать способность учащихся сохранять выдержку;
- формировать у учащихся навыки запоминания;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать ответственность;
- развивать активность и находчивость;
- развивать навыки работы в команде;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики;
- способствовать формированию духа соперничества;
- формировать чувство уважения к сопернику.

Цель программы 1 года обучения - формирование у учащихся знаний по основам шахматной игры, развитие умений и навыков по их содержанию, формирование навыков игры в шахматы.

Задачи программы 1 модуля:

Обучающие:

- изучить первоначальные сведения о шахматной игре;

- изучить правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- изучить основные шахматные термины;
- ознакомить детей с шахматными фигурами;
- обучить правилам хода и взятия каждой фигуры;
- обучить главной цели шахматной партии - мат;
- изучить шахматную нотацию и основы эндшпиля;
- изучить приёмы шахматной игры.

Развивающие:

- формировать умения ориентироваться на шахматной доске;
- развивать навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- развивать умения правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- формировать умения правильно расставлять фигуры перед игрой;
- развивать умения правильно делать рокировку;
- формировать навыки и умения объявлять шах.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию чувства ответственности;
- способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Задачи программы 2 модуля:

Обучающие:

- изучить основные комбинации в процессе игры в шахматы;
- изучить обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- изучить ценность шахматных фигур и их сравнительную силу.

Развивающие:

- формировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход.
- развивать умения записывать шахматную партию;
- формировать навыки проводить элементарные комбинации.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию чувства ответственности;
- способствовать формированию доброжелательного отношения

- друг к другу;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Цель программы 2 года обучения - формирование у учащихся знаний и умений по дебюту, миттельшпилю и эндшпилю, вовлечение ребят в шахматные турниры и мероприятия.

Задачи программы 3 модуля обучения:

Обучающие:

- изучить основные ошибки начинающих шахматистов;
- обучить принципам игры в дебюте;
- обучить основным тактическим приемам;
- изучить основы миттельшпиля и эндшпиля.

Развивающие:

- формировать умения грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- развивать навыки нахождения несложных тактических ударов и проведения комбинации;
- развивать умения точно разыгрывать простейшие окончания партии.

Воспитывающие:

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики.

Задачи программы 4 модуля обучения:

Обучающие:

- формировать знания об открытых, закрытых и полуоткрытых дебютах;
- изучить сложные комбинации и эндшпили;
- подготовить к квалификационным турнирам.

Развивающие:

- формировать умения по применению основных планов и идей открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов;
- развивать умения точно разыгрывать стандартные окончания партии;
- развивать познавательный интерес к шахматной игре;
- формировать прочные навыки и умения игры в шахматы;

- развивать у учащихся память, внимание, навыки планирования и самоконтроля;
- формировать активную жизненную позицию через участие в тематических шахматных мероприятиях, шахматных турнирах.

Воспитывающие:

- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики.

1.3. Содержание программы.

1 модуля обучения

№ Зан яти	Название раздела, темы занятия	Количество			Формы аттестации
		Всего	Тео рия	Прак тика	
1.	Введение. Общие сведения о шахматной игре	20	10	10	
1.	Шахматы в России и в Ульяновской области.	2	1	1	Устный опрос по теме.
2.	Первоначальные сведения о шахматной игре.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
3.	Шахматная доска.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
4.	Горизонтали и вертикали.	2	1	1	Устный опрос по теме.
5.	Наименование полей.	2	1	1	Решение задач по теме.
6.	Фигуры и пешки.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
7.	Начальные позиции.	2	1	1	Доклады учащихся.
8.	Некоторые теоретические понятия.	2	1	1	Викторина. Тестирование.
9.	Как ходят фигуры.	2	1	1	Устный опрос.
10.	Взятие фигурами.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии	24	12	12	

11.	Ладья - её роль в шахматной партии.	2	1	1	Устный опрос по теме.
12.	Слон – его роль в шахматной партии.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
13.	Ферзь его роль в шахматной партии.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
14.	Конь – его роль в шахматной партии.	2	1	1	Устный опрос по теме.
15.	Король – его роль в шахматной партии.	2	1	1	Решение задач по теме.
16.	Пешка – её роль в шахматной партии.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
17.	Ферзь против ладьи.	2	1	1	Доклады учащихся.
18.	Ладья против коня.	2	1	1	Викторина. Тестирование.
19.	Ферзь против легких фигур.	2	1	1	Устный опрос.
20.	Слон против коня.	2	1	1	Устный опрос.
21.	Ферзь против короля с пешками.	2	1	1	Устный опрос. Дидактическая игра.
22.	Две легкие фигуры против ладьи.	2	1	1	Устный опрос.
3.	Мат – главная цель шахматной партии	20	10	10	
23.	Шах и мат.	2	1	1	Устный опрос по теме.
24.	Рокировка и её цели.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
25.	Пять случаев ничьи.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
26.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Устный опрос по теме.
27.	Достижение материального перевеса.	2	1	1	Решение задач по теме.
28.	Защита и атака в шахматах.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
29.	Две ладьи против короля.	2	1	1	Доклады учащихся.
30.	Ферзь и король против короля.	2	1	1	Викторина. Тестирование.

31.	Достижение мата без жертвы материала.	2	1	1	Устный опрос.
32.	Достижение мата путём жертвы материала.	2	1	1	Устный опрос. Дидактическая игра.
Итого		64	32	32	

Содержание учебного плана 1 модуля обучения.

Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре»

Теория. Знакомство с историей шахмат в России, выдающимися шахматистами Ульяновской области. Изучение понятий: шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Правила хода и правило взятия. Расстановка фигур на шахматной доске.

Практика. Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции.

Раздел 2. «Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии»

Теория. Знакомство с возможностями шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Изучение игры ферзём против пешки. Изучение игры ферзём против двух легких фигур, против ладьи. Методы игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня.

Практика. Разыгрывание позиций с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

Раздел 3. «Мат-главная цель шахматной партии и её достижение»

Теория. Изучение понятия мат. Обучение правилам постановки мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй. Рокировка и её значение. Ценность фигур и их сравнительная сила.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

Содержание программы

2 модуля обучения

1.	Шахматная нотация и основы эндшпиля	24	12	12	
1	Мат лёгкими фигурами.	2	1	1	Устный опрос.
2	Шахматы в наше время.	2	1	1	Устный опрос по теме.

3	Этапы развития шахматного искусства.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
4	Повторение пройденного материала в первом полугодии.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
5	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Устный опрос по теме.
6	Запись шахматной партии.	2	1	1	Решение задач по теме.
7	Проведение пешки в ферзи.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
8	Оппозиция и её возможности.	2	1	1	Доклады учащихся.
9	Правило квадрата.	2	1	1	Викторина. Тестирование.
10	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	2	1	1	Устный опрос.
11	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	2	1	1	Устный опрос. Тестирование.
12	Игровая практика с записью шахматной партии.	2	1	1	Устный опрос по теме.
	2. Приёмы шахматной игры	32	16	16	
13	Приемы шахматной игры.	2	1	1	Устный опрос.
14	Понятие о тактических приёмах.	2	1	1	Устный опрос по теме.
15	Двойной удар.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
16	Вскрытый шах.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
17	Завлечение.	2	1	1	Устный опрос по теме.
18	Отвлечение.	2	1	1	Решение задач по теме.
19	Освобождение пространства.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
20	Связка.	2	1	1	Доклады учащихся.
21	Перекрытие.	2	1	1	Викторина. Тестирование.

23	Блокировка.	2	1	1	Устный опрос.
24	Уничтожение защиты.	2	1	1	Устный опрос.
25	Промежуточный ход.	2	1	1	Дидактическая игра.
26	«Рентген».	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
27	Превращение пешки.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
28	«Слабое превращение пешки».	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
29	Пат как последняя возможность ничьей.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
3.	Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру	22	12	12	
30	Комбинации на пат.	2	1	1	Устный опрос по теме.
31	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
32	Матовые комбинации.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
33	Постановка мата королю в миттельшпиле.	2	1	1	Устный опрос по теме.
34	Постановка мата королю в эндшпиле.	2	1	1	Решение задач по теме.
35	Постановка мата королю в дебюте.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
36	Повторение пройденного материала.	2	1	1	Доклады учащихся.
37-39	Подготовка к квалификационному турниру.	6	3	3	Викторина. Тестирование.
40	Подведение итогов.	2	1	1	Викторина. Тестирование.
	ИТОГО	80	40	40	

Содержание учебного материала 2 модуля

Раздел 1. «Шахматная нотация и основы эндшпиля»

Теория. Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией. Изучение понятий оппозиция и правило «квадрата». Изучение особенности проведения пешки в ферзи. Превращение пешки в «слабые» фигуры.

Практика. Игровая практика с обязательной записью партий. Разыгрывание тематических позиций с применением оппозиции и правила «квадрата». Решение дидактических заданий: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?».

Раздел 2. «Приемы шахматной игры»

Теория. Знакомство с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». Изучение позиций приводящих к пату. Сильное и слабое превращение пешки.

Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением тактических приёмов. Решение дидактических заданий: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства».

Раздел 3. «Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру»

Теория. Знакомство с «матовыми», «патовыми» комбинациями и комбинациями, ведущими к материальному перевесу. Изучение правила проведения квалификационных турниров. Подведение итогов года.

Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением различных комбинаций. Решение дидактических заданий с комбинациями. Участие в квалификационном шахматном турнире.

Учебный план 3 модуля.

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Все го	Теория	Практи	
1.	Введение. Основные ошибки начинающих шахматистов	32	16	16	
1-3.	Повторение пройденного материала.	6	3	3	Устный опрос по теме.
4.	Основы дебюта.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.

5.	Решение заданий на мат в один ход.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
6.	Двух и трёхходовые партии.	2	1	1	Устный опрос по теме.
7-9.	Решение дидактических заданий.	6	3	3	Решение задач по теме.
10.	Невыгодность раннего введения в игру ферзя и ладьи.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
11.	Игра на мат с первых ходов партии.	2	1	1	Доклады учащихся.
12-13.	Вариации на тему детского мата.	4	2	2	Викторина. Тестирование.
14-16.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	6	3	3	Дидактическая игра. Практическая работа.
2.	Принципы игры в дебюте	22	11	11	
17.	К чему приводит повторение ходов.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
18.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Устный опрос по теме.
19.	Принципы игры в дебюте.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
20.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
21.	Наказание за не соблюдение принципа быстреего развития фигур.	2	1	1	Устный опрос по теме.
22.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Решение задач по теме.
23.	Неразумность игры в дебюте одними пешками.	2	1	1	Самостоятельная работа по карточкам.
24.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
25.	Борьба за центр.	2	1	1	Викторина. Тестирование.
26-27.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	4	2	2	Устный опрос.
3.	Основы миттельшпиля и эндшпиля	36	18	18	
28.	Основы миттельшпиля.	2	1	1	Устный опрос. Дидактическая игра.

29.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Устный опрос.
30-31.	Матовые комбинации.	4	2	2	Устный опрос по теме.
32.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	2	2	Дидактическая игра. Тестирование.
33-34.	Сочетание тактических приёмов.	4	2	2	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
35.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
36-37.	Основы эндшпиля.	4	2	2	Доклады учащихся.
38-39.	Пешка против короля.	4	2	2	Решение задач по теме.
40-41.	Пешка на второй и седьмой горизонтали.	4	2	2	Самостоятельная работа по карточкам.
42.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
43-45.	Повторение пройденного материала.	6	3	3	Викторина. Тестирование.
46.	Общая характеристика дебютов.	2	1	1	Устный опрос. Дидактическая игра.
47.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
48.	Русская партия.	4	2	2	Самостоятельная работа по карточкам.
Итого		96	48	48	

Содержание программы 3 модуля обучения

Раздел 1. «Введение. Основные ошибки начинающих шахматистов»

Теория. Повторение пройденного материала первого года обучения.

Правила игры на мат с первых ходов партии. Вариации детского мата.

Практика. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических заданий: «мат в 2 хода», «мат в 1 ход». Партии с записью.

Раздел 2. «Принципы игры в дебюте»

Теория. Принципы и результаты повторения ходов. Основные принципы игры в дебюте. Игра в дебюте одними пешками. Результаты несоблюдения принципов разыгрывания дебюта.

Практика. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических заданий: «выигрыш материала». Игра в шахматы с соблюдением всех

принципов разыгрывания дебюта. Партии с записью.

Раздел 3. «Основы миттельшпиля и эндшпиля»

Теория. Объяснение постановки мата в 3 хода. Рассказ об основных принципах игры миттельшпиле и эндшпиле. Изучение сочетания тактических приёмов. Повторение тактических приёмов изученных в первом году. Пешка против короля.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата в 3 хода. Решение дидактических заданий: «выигрыш материала», «мат в 3 хода», «тактические приёмы». Партии с записью.

Учебный план 4 модуля.

1.	Характеристика открытых дебютов	24	12	12	
1-2	Русская партия.	4	2	2	Самостоятельная работа по карточкам.
3	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4-5	Королевский гамбит.	4	2	2	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
6	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
7	Итальянская партия.	2	1	1	Устный опрос по теме.
8	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
9	Испанская партия.	2	1	1	Решение задач по теме.
10	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
2	Характеристика полуоткрытых и закрытых дебютов	32	16	16	
11	Характеристика полуоткрытых дебютов.	2	1	1	Устный опрос.
12-13	Защита каро-канн.	4	2	2	Устный опрос. Тестирование.
14	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
15-16	Сицилианская защита.	4	2	2	Решение задач по теме.
17	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Викторина.

18-19	Французская защита.	4	2	2	Практическая работа. Решение задач по теме.
20	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
21	Характеристика закрытых дебютов.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
22	Ферзевый гамбит.	2	1	1	Устный опрос по теме.
23	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Практическая работа.
24-25	Староиндийская защита.	4	2	2	Самостоятельная работа по карточкам.
26	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	2	1	1	Дидактическая игра. Тестирование.
3	Сложные комбинации и эндшпили	42	21	21	
27-28	Классическое наследие.	4	2	2	Устный опрос.
29-30	Основы миттельшпиля.	4	2	2	Устный опрос.
31-32	Матовые комбинации.	4	2	2	Дидактическая игра.
33-34	Комбинации на вечный шах.	4	2	2	Самостоятельная работа по карточкам.
35-36	Сложные комбинации.	4	2	2	Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
37-38	Основы эндшпиля.	4	2	2	Практическая работа. Решение задач по теме.
39	Ключевые поля.	2	1	1	Практическая работа. Решение задач по теме.
40-42	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	6	3	3	Дидактическая игра. Викторина.
43-45	Сложные эндшпили.	6	3	3	Устный опрос.
46-47	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	4	2	2	Дидактическая игра. Викторина.
4	Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире	28	14	14	
48-49	Повторение программного материала.	4	2	2	Устный опрос. Тестирование.
50-52	Подготовка к квалификационному турниру.	6	3	3	Решение задач. Практическая работа.

53-59	Участие в квалификационном турнире.	16	8	8	Участие в турнире.
60	Подведение итогов за два года обучения.	2	1	1	Доклады учащихся.
ИТОГО:		120	60	60	

Учебный план 4 модуля

Раздел 1. «Характеристика открытых дебютов»

Теория. Изучение общих особенностей игры в открытых дебютах. Рассказ об основных принципах игры в открытых дебютах. Изучение дебютов: «русская партия», «королевский гамбит», «итальянская партия», «испанская партия». Объяснение понятия-гамбит.

Практика. Разыгрывание: «русской партии», «королевского гамбита», «итальянской партии», «испанской партии». Решение дидактических заданий: «выигрыш материала», «мат в 3 хода», «тактические приёмы». Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью.

Раздел 2. «Характеристика полуоткрытых и закрытых дебютов»

Теория. Изучение общих особенностей игры в «полуоткрытых дебютах» и «закрытых дебютах». Рассказ об основных принципах игры в «полуоткрытых дебютах» и «закрытых дебютах». Изучение дебютов: «защита каро-канны», «сицилианская защита», «французская защита», «ферзевый гамбит», «староиндийская защита».

Практика. Разыгрывание: «защиты каро-канны», «сицилианской защиты», «французской защиты», «ферзевого гамбита», «староиндийской защиты». Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью.

Раздел 3. «Сложные комбинации и сложные эндшпили»

Теория. Изучение особенностей игры в сложных эндшпилях и миттельшпилях. Рассказ о комбинациях на вечный шах и о ключевых полях. Изучение сложных комбинаций, включающих в себя несколько видов тактических приёмов. «Постройка моста», позиция Филидора, блокада, крепость и преследование. Переход в эндшпиль.

Практика. Разыгрывание учебных позиций. Решение дидактических карточек. Игровая практика.

Раздел 4. «Подготовка к квалификационному турниру. Подведение итогов»

Теория. Подготовка к квалификационному турниру. Повторение правил

проведения квалификационных турниров. Подведение итогов года.

Практика. Решение дидактических заданий. Участие в квалификационном шахматном турнире. Подведение итогов года.

1.4. Планируемые результаты.

К концу первого учебного модуля учащиеся должны знать:

- первоначальные сведения о шахматной игре;
- правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

К концу первого учебного модуля учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

К концу второго учебного модуля учащиеся должны знать:

- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго учебного модуля учащиеся должны уметь:

- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- проводить элементарные комбинации.

К концу третьего учебного модуля учащиеся должны знать:

- основные ошибки начинающих шахматистов;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;

К концу третьего учебного модуля учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания партии.

К концу четвертого учебного модуля учащиеся должны знать:

- основные планы и идеи открытых, полуоткрытых и закрытых

дебютов;

- основные тактические приемы.

К концу четвертого учебного модуля учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания партии;
- применять основные планы и идеи открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов;
- точно разыгрывать стандартные окончания партии.

Воспитательная составляющая результатов работы воспитанника по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный мир шахмат» включает:

- сформированное чувство товарищества и взаимопомощи;
- дисциплинированность и ответственность учащихся;
- высокая культура общения и поведения в коллективе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- сформированное чувство патриотизма;
- соблюдение шахматной этики;
- сформированное чувство уважения к сопернику.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год, 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Шахматы в России и Ульяновской области.		Устный опрос по теме.
2.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Первоначальные сведения о шахматной игре.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
3.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Шахматная доска.		Практическая работа. Решение задач по теме.
4.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Горизонтали и вертикали.		Устный опрос по теме.
5.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Наименование полей.		Решение задач по теме.
6.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Фигуры и пешки.		Самостоятельная работа по карточкам.
7.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Начальные позиции.		Доклады учащихся.
8.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Некоторые теоретические понятия.		Викторина. Тестирование.
9.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Как ходят фигуры		Устный опрос.
10.				Лекция, объяснение,	2	Взятие фигурами.		Устный опрос.

			демонстрация, беседа				
11.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ладья - её роль в шахматной партии.		Устный опрос по теме.
12.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Слон – его роль в шахматной партии.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
13.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ферзь его роль в шахматной партии.		Практическая работа. Решение задач по теме.
14.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Конь – его роль в шахматной партии.		Устный опрос по теме.
15.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Король – его роль в шахматной партии.		Решение задач по теме.
16.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пешка – её роль в шахматной партии.		Самостоятельная работа по карточкам.
17.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ферзь против ладьи.		Доклады учащихся.
18.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ладья против коня.		Викторина. Тестирование.
19.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ферзь против легких фигур.		Устный опрос.
20.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Слон против коня.		Устный опрос.
21.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ферзь против короля с пешками.		Устный опрос. Дидактическая игра
22.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Две легкие фигуры против ладьи.		Устный опрос.
23.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Шах и мат.		Устный опрос по теме.

24.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Рокировка и её цели.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
25.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пять случаев ничьи.		Практическая работа. Решение задач по теме
26.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		Устный опрос по теме.
27.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Достижение материального перевеса.		Решение задач по теме.
28.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Защита и атака в шахматах.		Самостоятельная работа по карточкам.
29.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Две ладьи против короля.		Доклады учащихся.
30.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ферзь и король против короля.		Викторина. Тестирование.
31.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Достижение мата без жертвы материала.		Устный опрос.
32.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Достижение мата путём жертвы материала.		Устный опрос. Дидактическая игра.

2 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Мат лёгкими фигурами.		Устный опрос.

2.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Шахматы в наше время.		Устный опрос по теме.
3.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Этапы развития шахматного искусства.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
4.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала в первом полугодии.		Практическая работа. Решение задач по теме
5.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Краткая и полная шахматная нотация.		Устный опрос по теме.
6.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Запись шахматной партии.		Решение задач по теме.
7.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Проведение пешки в ферзи.		Самостоятельная работа по карточкам.
8.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Оппозиция и её возможности.		Доклады учащихся.
9.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Правило квадрата.		Викторина. Тестирование.
10.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.		Устный опрос.
11.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.		Устный опрос. Тестирование.
12.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Игровая практика с записью шахматной партии.		Устный опрос по теме.

13.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Приемы шахматной игры.		Устный опрос.
14.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Понятие о тактических приёмах.		Устный опрос по теме.
15.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Двойной удар.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
16.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Вскрытый шах.		Практическая работа. Решение задач по теме.
17.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Завлечение.		Устный опрос по теме.
18.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Отвлечение.		Решение задач по теме.
19.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Освобождение пространства.		Самостоятельная работа по карточкам.
20.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Связка.		Доклады учащихся.
21.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Перекрытие.		Викторина. Тестирование.
22.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Блокировка.		Устный опрос.
23.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Уничтожение защиты.		Устный опрос.
24.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Промежуточный ход.		Дидактическая игра.
25.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	«Рентген».		Самостоятельная работа по карточкам.
26.			Лекция, объяснение,	2	Превращение пешки.		Фронтальный опрос по

			демонстрация, беседа				теме. Тестирование.
27.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	«Слабое превращение пешки».		Практическая работа. Решение задач по теме.
28.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пат - как последняя возможность ничьи.		Практическая работа. Решение задач по теме.
29.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Комбинации на пат.		Устный опрос по теме.
30.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
31.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Матовые комбинации.		Практическая работа. Решение задач по теме.
32.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Постановка мата королю в миттельшпиле.		Устный опрос по теме.
33.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Постановка мата королю в эндшпиле.		Решение задач по теме.
34.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Постановка мата королю в дебюте.		Самостоятельная работа по карточкам.
35.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала.		Доклады учащихся.
36.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подготовка к квалификационному турниру.	к	Викторина. Тестирование.
37.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подготовка к квалификационному турниру.	к	Викторина. Тестирование.
38.			Лекция, объяснение,	2	Подготовка	к	Викторина.

				демонстрация, беседа		квалификационному турниру.		Тестирование.
39.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подведение итогов.		Викторина. Тестирование.
40.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подведение итогов.		Викторина. Тестирование.

Календарный учебный график 2 год обучения, 3 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала.		Устный опрос по теме.
2.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала.		Устный опрос по теме.
3.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала.		Устный опрос по теме.
4.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы дебюта.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
5.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение заданий на мат в один ход.		Практическая работа. Решение задач по теме.
6.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Двух и трёхходовые партии.		Устный опрос по теме.
7.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических заданий.		Решение задач по теме.

8.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических заданий.		Решение задач по теме.
9.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических заданий.		Решение задач по теме.
10.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Невыгодность раннего введения в игру ферзя и ладьи.		Самостоятельная работа по карточкам.
11.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Игра на мат с первых ходов партии.		Доклады учащихся.
12.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Вариации на тему детского мата.		Викторина. Тестирование.
13.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Вариации на тему детского мата.		Викторина. Тестирование.
14.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Практическая работа.
15.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Практическая работа.
16.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Практическая работа.
17.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	К чему приводит повторение ходов.		Дидактическая игра. Тестирование.
18.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос по теме.
19.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Принципы игры в дебюте.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
20.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Практическая работа. Решение задач по теме.

21.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Наказание за не соблюдение принципа быстреешего развития фигур.		Устный опрос по теме.
22.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Решение задач по теме.
23.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Неразумность игры в дебюте одними пешками.		Самостоятельная работа по карточкам.
24.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
25.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Борьба за центр.		Викторина. Тестирование.
26.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос.
27.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос.
28.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы миттельшпиля.		Устный опрос. Дидактическая игра.
29.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос.
30.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Матовые комбинации.		Устный опрос по теме.
31.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Матовые комбинации.		Устный опрос по теме.
32.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
33.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сочетание тактических приёмов.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.

34.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сочетание тактических приёмов.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
35.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
36.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы эндшпиля.		Доклады учащихся.
37.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы эндшпиля.		Доклады учащихся.
38.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пешка против короля.		Решение задач по теме.
39.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пешка против короля.		Решение задач по теме.
40.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пешка на второй и седьмой горизонтали.		Самостоятельная работа по карточкам.
41.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Пешка на второй и седьмой горизонтали.		Самостоятельная работа по карточкам.
42.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
43.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала.		Викторина. Тестирование.
44.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение пройденного материала.		Викторина. Тестирование.
45.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа		Повторение пройденного материала		Викторина. Тестирование.
46.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Общая характеристика дебютов.		Устный опрос. Дидактическая игра.
47.			Лекция, объяснение,	2	Решение дидактических		Дидактическая игра.

				демонстрация, беседа		карточек. Игровая практика.		Тестирование.
48.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Русская партия.		Самостоятельная работа по карточкам

4 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Русская партия.		Самостоятельная работа по карточкам.
2.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос по теме.
3.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Королевский гамбит.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
4.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Королевский гамбит.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
5.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
6.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Итальянская партия.		Устный опрос по теме.
7.				Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.

8.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Испанская партия.		Решение задач по теме.
9.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
10.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Характеристика полуоткрытых дебютов.		Устный опрос.
11.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Защита каро-канн.		Устный опрос. Тестирование.
12.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Защита каро-канн.		Устный опрос. Тестирование.
13.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
14.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сицилианская защита.		Решение задач по теме.
15.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сицилианская защита.		Решение задач по теме.
16.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Викторина.
17.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Французская защита.		Практическая работа. Решение задач по теме.
18.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Французская защита.		Практическая работа. Решение задач по теме.
19.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.

					практика		
20.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Характеристика закрытых дебютов.		Практическая работа. Решение задач по теме.
21.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ферзевый гамбит.		Устный опрос по теме.
22.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Практическая работа.
23.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Староиндийская защита.		Самостоятельная работа по карточкам.
24.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Староиндийская защита.		Самостоятельная работа по карточкам.
25.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Тестирование.
26.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Классическое наследие.		Устный опрос.
27.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Классическое наследие.		Устный опрос.
28.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы миттельшпиля.		Устный опрос.
29.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы миттельшпиля.		Устный опрос.
30.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Матовые комбинации.		Дидактическая игра.
31.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Матовые комбинации.		Дидактическая игра.

32.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Комбинации на вечный шах.		Самостоятельная работа по карточкам.
33.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Комбинации на вечный шах.		Самостоятельная работа по карточкам.
34.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сложные комбинации.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
35.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сложные комбинации.		Фронтальный опрос по теме. Тестирование.
36.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы эндшпиля.		Практическая работа. Решение задач по теме.
37.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Основы эндшпиля.		Практическая работа. Решение задач по теме.
38.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Ключевые поля.		Практическая работа. Решение задач по теме.
39.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Викторина.
40.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Викторина.
41.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Викторина.
42.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сложные эндшпили.		Устный опрос.
43.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сложные эндшпили.		Устный опрос.

44.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Сложные эндшпили.		Устный опрос.
45.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Викторина.
46.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Дидактическая игра. Викторина.
47.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение программного материала.		Устный опрос. Тестирование.
48.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Повторение программного материала.		Устный опрос. Тестирование.
49.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подготовка к квалификационному турниру.		Решение задач. Практическая работа.
50.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подготовка к квалификационному турниру.		Решение задач. Практическая работа.
51.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подготовка к квалификационному турниру.		Решение задач. Практическая работа.
52.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
53.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.

54.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
55.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
56.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
57.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
58.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
59.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Участие в квалификационном турнире.		Участие в турнире.
60.			Лекция, объяснение, демонстрация, беседа	2	Подведение итогов за два года обучения.		Доклады учащихся.

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые материально-технические условия:

1. наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
2. наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, наличие комплектов шахмат по количеству учащихся, теле- и видеоаппаратуры, учебных видеофильмов по темам программы; наличие научной и справочной литературы, наличие шахматных часов, наличие демонстрационной шахматной доски;
3. наличие учебно-методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Педагог должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по темам.

2.3. Формы аттестации

В соответствии с Положением об аттестации МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» в течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир шахмат».

В ходе реализации программы применяются следующие **формы контроля**:

- *входной* (проводится в начале освоения программы для оценки начального уровня подготовки): опрос, тестирование, анкетирование;
- *текущий* (осуществляется в ходе повседневной работы): педагогическое наблюдение за группой, опрос, наблюдение, анализ опытнической деятельности;
- *промежуточный* (проводится по окончании первого модуля программы (полугодия), в форме опроса, наблюдения, тестирования);
- *итоговый* (проводится в конце учебного года): коллективный анализ работ, результаты выполнения полевых агрономических опытов, самоанализ, защита проекта.

2.4. Оценочные материалы.

При поступлении в детское образовательное объединение по программе «Волшебный мир шахмат», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков. Также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (собеседование, дидактические игры,

турниры).

На заключительном занятии, помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в объединении. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащийся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующих декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение ребенка, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в квалификационных турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется

по следующим критериям:

Критерии диагностики

<i>Диагностика</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Входящая</i>	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
<i>Текущая</i>	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
<i>Итоговая</i>	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах.

2.5. Методическое обеспечение программы «Волшебный мир шахмат»

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма контроля знаний	Техническое оснащение, оборудование и материалы
1 модуля					
1. Введение. Общие сведения о шахматной игре.	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающие занятия. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные	Дидактические карточки по истории шахмат в России. Дидактические игры по темам: шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Расстановка фигур на шахматной доске. Справочные материалы по сильнейшим шахматистам Ульяновской области.	Собеседование по теме шахматы в России и сильнейшие шахматисты Ульяновской области. Тестирование на знание шахматной доски и шахматных фигур.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
2. Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающие занятия. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные	Дидактические карточки по темам: возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Карточки с задачами по игре ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи.	Собеседование по теме возможности фигур на шахматной доске. Дидактические игры «Ферзь против фигур и пешек», «Легкие фигуры против ладьи» практические задания по	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).

				разыгрыванию позиций с нестандартным соотношением фигур.	
3. Мат – главная цель шахматной партии.	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающее занятие. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Дидактические карточки по теме «Шах, пат, мат», «техника постановки мата ферзем», «техника постановки мата ладьей», «техника постановки мата двумя ладьями». Справочный материал по теме «ценность фигур и их сравнительная сила».	Собеседование по теме «Шах, мат и пат в шахматной партии», тестирование на умение постановки мата различными фигурами.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
2 модуля					
1. Шахматная нотация и основы эндшпиля.	1. Комплексное занятие. 2. Обобщающее занятие. 3. Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Справочный материал по полной и краткой шахматной нотации. Дидактические карточки на знание понятий оппозиция и правило «квадрата», особенности проведения пешки в ферзи, превращение пешки в «слабые» фигуры.	Тестирование на знание полной и краткой шахматной нотации. Дидактические игры по теме оппозиция и правило «квадрата», практические задания.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
2. Приёмы	1. Комплексное	Словесные.	Дидактические карточки с	Практические	Кабинет,

шахматной игры.	е занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Наглядные. Практические. Интерактивные	задачами по тактическим приёмам: «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства», «Связка», «Перекрытие», «Блокировка», «Уничтожение защиты», «Рентген». Изучение позиций приводящих к пату.	задания по темам: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген».	шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
3. Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные	Справочные материалы по правилам шахматной игры и турнирным правилам.	Тестирование по теме правила шахматной игры. Участие в шахматных турнирах и мероприятиях.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).

3 модуля

1.Введение. Основные ошибки начинающих шахматистов.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Дидактические карточки на мат в 1 и 2 хода. Наглядные партии на мат в дебюте.	Собеседование по основным шахматным понятиям из первого года обучения. Решение	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационн
---	--	---	---	--	--

	обучения. 4. Участие в турнирах.			шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.	ая доска (или компьютер с проектором).
2. Принципы игры в дебюте.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Дидактический материал по разыгрыванию коротких партий. Решение дидактических заданий: «выигрыш материала». Справочный материал принципов разыгрывания дебюта. Методический материал по игре партии с записью.	Собеседование на тему правила разыгрывания дебюта. Тестирование по теме «выигрыш материала». Разбор практических партий в турнирах.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
3. Основы миттельшпиля и эндшпиля.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Дидактические карточки: постановка мата в 3 хода. Справочный материал об основных принципах игры миттельшпилю и эндшпилю.	Тестирование по решению задач на мат в 3 хода. Дидактические игры по теме «сочетание тактических приемов». Анализ и разбор турнирных	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).

			Дидактические карточки: «сочетание тактических приёмов».	партий.	
4 модуля					
4. Характеристика открытых дебютов.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Справочный материал по особенностям игры в открытых дебютах. Справочный материал по дебютам: «русская партия», «королевский гамбит», «итальянская партия», «испанская партия».	Собеседование по теме особенности открытых дебютов. Тестирование по темам: «русская партия», «королевский гамбит», «итальянская партия», «испанская партия». Анализ и разбор турнирных партий.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
5. Характеристика полуоткрытых и закрытых дебютов.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Справочный материал по особенностям игры в полуоткрытых и закрытых дебютах. Справочный	Собеседование по теме особенности полуоткрытых и закрытых дебютов. Тестирование по темам: «защита	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационн

	обучения. 4. Участие в турнирах.		материал по дебютам: «защита каро-канн», «сицилианская защита», «французская защита», «ферзевый гамбит», «староиндийская защита».	каро-канн», «сицилианская защита», «французская защита». Анализ и разбор турнирных партий.	ая доска (или компьютер с проектором).
6. Сложные комбинации и эндшпили.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	Словесные. Наглядные. Практические. Интерактивные.	Справочный материал по особенностям игры в сложных эндшпилях и миттельшпилях. Дидактический материал на вечный шах, ключевых полях, «Постройка моста», позиция Филидора, блокада, крепость и преследование, переход в эндшпиль.	Собеседование по теме особенности игры в сложных эндшпилях. Тестирование по теме вечный шах, ключевых полях, «Постройка моста», позиция Филидора, блокада, крепость и преследование, переход в эндшпиль. Анализ и разбор турнирных партий.	Кабинет, шахматные доски, шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
7. Подготовка к квалификационному турниру.	1.Комплексное занятие 2.Обобщающие	Словесные. Наглядные. Практические.	Наглядный и раздаточный материал по	Собеседование по теме турнирные правила игры в	Кабинет, шахматные доски,

Участие в турнире.	занятия 3. Экскурсии в шахматные клубы и объединения 4. Шахматный турнир	Интерактивные.	правилам игры в шахматы, турнирные правила.	шахматы. Участие в шахматных турнирах и мероприятиях, практические задания. Анализ и разбор турнирных партий.	шахматные часы, демонстрационная доска (или компьютер с проектором).
--------------------	--	----------------	---	---	--

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
4. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с. 5. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматист -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
5. Костьев, А. Н. Уроки шахмат - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
6. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / 7-е издание. - М.: Terra-Спорт, 2002.- 416с.
7. Рохлин, Я. Шахматы / Программа занятий. - М.: "Московская, правда", 1961. - 84с.
8. Романовский, П. Миттельшпиль - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
- 10.Шахматы / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 123с.
- 11.Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>
- 12.Шахматная федерация города Ульяновска [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ucoz.ru>
- 13.Шахматная федерация Ульяновской области [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ulsu.ru>

Список литературы для детей:

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле - М.: Физкультура и спорт,1960. - 98с. 12
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Агафонов, А. В. Шах и Мат / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
5. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
6. Блох, В. Комбинационное искусство - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
8. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
9. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель - Челябинск, 1991.

- 210с.

10. Давыдюк, С. И. Начинаящим шахматистам / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
11. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
12. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
13. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
14. Нимцович, А. И. Моя система - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
15. Нимцович, А. И. Моя система на практике - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
16. Панов, В. П. Основы дебюта - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
17. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 424с.
18. Тарраш, З. Современная шахматная партия - М.: Физкультиздат, 1926. - 272с.
19. Шахматный кодекс СССР - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.
20. Шахматные окончания / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.
21. Международная шахматная игровая площадка [Электронный ресурс]: <https://lichess.org>
22. Официальная игровая зона ФИДЕ [Электронный ресурс]: <https://chess.com>
23. Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>

ПРАВИЛА ШАХМАТНОГО ЭТИКЕТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

- Шахматный турнир - форма игры в шахматы, где участвуют несколько игроков с целью определить победителя (сильнейшего) шахматиста или команду.
- Перед началом партии необходимо пожать сопернику руку и пожелать хорошей игры.
- В конце партии необходимо также пожать сопернику руку независимо от исхода игры. Первым руку протягивает проигравший, поздравляя противника с победой. В случае ничьей первым протягивает руку тот, кто соглашается на предложение ничьей.
- Не отвлекай внимание партнёра, не шуми и не мешай партнёру думать.
- Находясь за шахматной доской, не пользуйся мобильным телефоном. По действующим Правилам недопустимо наличие у участников турнира любых электронных устройств. Наличие такого устройства служит причиной для присуждения поражения.
- Не спрашивай совета у других и не разговаривай с посторонними.
- Не шуми во время игры. Этим ты мешаешь не только себе сосредоточиться и думать над ходом, но и всем окружающим.
- Если ты не играешь, не мешай другим. Не подходи близко к играемым партиям, не комментируй сделанные игроками ходы.
- Не может быть взят назад (изменён) ход, если он был сделан, и от фигуры была отнята рука. Кроме тех случаев, когда сделанный ход нарушает Правила. В этом случае ход должен быть изменен, а игроку должно быть сделано замечание.
- Если взялся за фигуру, то должен сделать ход этой фигурой. Это правило очень строго соблюдается в шахматах, поэтому прежде чем взяться за фигуру, нужно серьезно подумать о своем ходе.
- Случайное касание фигуры, например, если игрок задел фигуру рукой, делая другой ход, не влечёт никаких последствий. Прикосновение к фигурам при чужом ходе запрещено.
- Если ты дотронулся до фигуры соперника, должен на этом ходу ее взять.
- Если ваш партнер отказывается соблюдать это правило, то нужно остановить часы и позвать судью турнира.
- Если ход сделан, и от фигуры рука еще не отпущена, можно переходить этой фигурой на другое поле.
- Можно вернуть фигуру на поле, где она стояла, отпустить и подумать, но обязательно походить этой же фигурой.
- Если ты хочешь поправить неаккуратно стоящую фигуру, то необходимо сказать «поправляю» и только после этого поправить фигуру, но только при своем ходе. Во время хода противника поправлять фигуры запрещено.

■ Бывает такое, что ты или твой соперник неровно поставил фигуру на шахматное поле и тебе хочется поставить ее ровно, но мы уже знаем, что есть правило «взялся за фигуру — ходи». Любое прикосновение руку к шахматной фигуре, если ты не собираешься делать ею ход, должно сопровождаться фразой «поправляю». Поправлять фигуры нужно только вовремя своего хода.

■ Рокировка считается ходом короля. Поэтому при рокировке необходимо сначала сделать ход королем, потом ладьёй. Если игрок, желая совершить рокировку, по ошибке сначала дотронулся до ладьи, он должен вместо рокировки сделать ход этой ладьёй. Также запрещено выполнять рокировку (равно как и любой другой ход) двумя руками – это приравнивается к невозможному ходу. За два невозможных хода игроку присуждается поражение.

■ Нельзя «взять назад» сделанное партнёру предложение о ничьей. Предложение о ничьей можно сделать партнеру только после того, как сделан свой ход. Если вы решили предложить ничью на своем ходе, партнер может потребовать у вас сначала сделать свой ход.

■ Если же вы предложили партнеру ничью, вы не можете ее взять обратно, даже если видите, что выигрываете, после предложения ничьи, последует соглашение, в текущей позиции или нет, зависит только от партнера.

■ Нельзя «взять назад» сделанное игроком заявление о проигрыше партии.

■ Если вы заявили, что сдаётесь, вам сразу ставится поражение, и изменить это нельзя. Только в случае, если на доске сложилась ситуация, что ваш партнер при любом раскладе и порядке ходов не может поставить вам мат (недостаточно материала). Тогда в партии судьей присуждается ничья. Для решения таких спорных ситуаций результат обязательно фиксируется судьёй.