

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» марта 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю:
директор МБУ ДО города Ульяновска
«Детский эколого-биологический
центр»

_____ Э.Р. Юсупова
«25» марта 2025 года

Лагерь труда и отдыха «Экологический патруль»

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»**

направленность: социально-гуманитарная

**Срок реализации программы:
10 дней (02.06.2025г. - 17.06.2025г.)**

**Адресат программы:
учащиеся 14 - 17 лет**

Автор-составитель:
Ермилов Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования,
начальник лагеря

Ульяновск, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой блок программы.....	9
3. Содержание и механизм реализации программы.....	12
4. Методическое обеспечение программы.....	27
5. Список литературы.....	28
6. Приложения.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь труда и отдыха «Экологический патруль» помогает использовать каникулярный период детей для укрепления здоровья, развития физических сил, трудовых общественно-значимых обязанностей, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению временного детского коллектива, создает основу для развития социального интеллекта подростков и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной и трудовой деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Такая обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам в различных видах деятельности, трудовой, творческой

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» является профильным учреждением, обучающиеся которого, независимо от выбранного направления получения образования, обязательно являются объектом получения экологических знаний и экологического воспитания. Экологическое образование не должно прекращаться с наступлением периода каникул. Поэтому выбор темы программы «Экологический патруль» лагеря труда и отдыха в летний период обусловлен профилем образовательного учреждения и компетенцией его кадрового состава.

Программа «Экологический патруль» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2024 года №543 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основах гарантий прав ребёнка в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 №485-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации! От 18.11.2015 № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 года № ДГ 1478/07 «О мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода.
- Локальными актами учреждения.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Нахождение ребенка в лагере предполагает формирование у него здесь таких общечеловеческих ценностей как любовь и уважение к родным и близким, к истории и современности своего города, своей страны, формирование чувство патриотизма и трудовых навыков. Основным итогом пребывания в лагере труда и отдыха станет формирование у детей ответственности за своё поведение, свой выбор, активной жизненной позиции по сохранению

природы, любви к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Одним из самых распространённых источников загрязнения природы являются бытовые отходы. Эта категория загрязнителей напрямую зависит от повседневной деятельности человека, и только сам человек своими поступками способен оказать на нее влияние.

Детский лагерь труда и отдыха «Экологический патруль» создан для временного трудоустройства подростков, в процессе которого учащиеся смогут осознать масштабы влияния человека на окружающую среду и роль каждого в сохранении природы и экологии в целом. Это обуславливает **актуальность** данной программы.

Концепция модернизации российского образования ставит перед образовательными организациями задачу формирования компетентностей школьника (познавательной, гражданственно-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой). Особого внимания заслуживает сфера социально-трудовой деятельности, так как является неотъемлемым элементом образа жизни человека и составляет особое пространство для личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что содержание программы «Экологический патруль» ориентировано на решение вопроса трудового воспитания – формирование положительного отношения к простой повседневной работе через любовь к природе и заботу о будущем. Будничный труд перестает быть скучным, если он начинается с замысла, мечты и заканчивается появлением чувства удовлетворения и гордости. Нравственная значимость цели возвышает труд: если ребята видят в нем смысл, то воспринимают такую работу как проверку и утверждение своих сил.

Важная роль в программе отводится мероприятиям (играм, мастер-классам, экскурсиям, конкурсам), направленным на изучение окружающего мира, познание природы, возможности существования в гармонии с ней и способов её защиты, воспитание патриотизма

Особое внимание участники лагеря в Заволжском районе уделяют памятным местам, посвященным нашим землякам – героям Великой Отечественной войны, героям локальных войн (памятник и аллея на улице генерала Карбышева), участникам СВО. В этом заключается **новизна программы**.

Экологическое воспитание решается через благоустройство аллеи и памятника по улице Карбышева и парка «Прибрежный».

Трудовое воспитание учащихся осуществляется через вовлечение их в реальную трудовую деятельность по благоустройству зеленой зоны микрорайона, где они проживают.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что вся смена направлена на воспитание в ребенке посредством трудовой

деятельности желания лично принимать участие в защите природы, осознание своей роли в огромном деле защиты окружающей среды, чувства сопричастности к истории родного города.

Сроки реализации программы: 10 календарных дней, с 02 по 17.06.2025.

Адресатом программы являются учащиеся от 14 до 17 лет. Принимаются в лагерь на основании заявления от родителей (законных представителей) при наличии всех необходимых документов. Лагерь формируется из 20 человек. В лагере работают 2 воспитателя.

При реализации программы соблюдаются следующие принципы организации и содержания деятельности:

- *принцип гуманизации отношений*, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку;
- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей детей;
- *принцип творчества и свободы выбора*, который позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность;
- *принцип социальной активности* включает детей в социально-значимую деятельность при проведении мероприятий;
- *принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов* предполагает формирование временных групп по подготовке и проведению мероприятий, создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (спецкоры), организацию творческих коллективов;
- *принцип комплексности оздоровления и воспитания* регламентирует распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Основной целью программы «Экологический патруль» является формирование экологической культуры учащихся через активное вовлечение их в социально-трудовую деятельность.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

Образовательные:

- закрепить и конкретизировать знания учащихся об истории, природе и экологических проблемах родного края, города, района, самой актуальной из которых является проблема бытового мусора;

- закрепить знания о правилах организации хозяйственной деятельности, режиме труда и отдыха, правилах техники безопасности на рабочем месте.

Развивающие:

- приобрести и развить ранее приобретенные профессиональные компетенции учащихся;

- способствовать формированию и развитию трудовых навыков, навыков соблюдения правил техники безопасности и охраны труда на рабочем месте;

- способствовать формированию здорового образа жизни;

- формировать интерес к окружающему миру, стремление беречь природу;

- содействовать формированию адекватной самооценки, совершенствования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в молодежной группе.

Воспитательные:

- содействовать адекватному пониманию ценности труда несовершеннолетними;

- способствовать воспитанию интереса и чувства сопричастности к истории родного города, края;

- способствовать формированию чувства патриотизма;

- способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки перед самим собой, обществом и окружающей средой.

Социальные:

- организовать рабочие места и обеспечить занятость подростков в летний период;

- привлекать и развивать творческий потенциал подростков для формирования комфортной для проживания городской среды;

- вовлекать молодежь в общественно-значимую деятельность через поддержку социальных проектов, разработанных молодежными общественными организациями.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Работа в летнем трудовом лагере способствует организации свободного времени подростков в период летних каникул, развитию профессиональной компетенции.

По окончанию программы воспитанники трудового лагеря должны знать:

- правила и приемы оказания доврачебной помощи при бытовых травмах;
- правила организации хозяйственной деятельности, правила техники безопасности при работах по благоустройству территории;
- экологические проблемы, наиболее остро стоящие на сегодняшний день в районе, в городе, в стране; способы их решения или уменьшения их влияния на окружающую среду;
- имена героев-земляков, павших при защите Отечества и их подвиги.

Воспитанники трудового лагеря должны уметь:

- осуществлять работы по уборке территории от бытового мусора;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда при работе с инвентарем и инструментами (лопата, грабли, метла);
- оказывать доврачебную помощь при бытовых травмах.

Воспитательный аспект результативности программы: работа в группе сверстников, позволяет учащимся расширить круг социальных контактов, найти новых друзей. Непосредственное участие в деятельности по благоустройству города способствует осознанию ценности своего вклада в защиту окружающей среды, формированию ответственности за свои действия, желанию пропагандировать и привлекать внимание окружающих к проблемам экологии и роли человека в их решении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудовой лагерь – это молодёжный проект, где учащиеся получают первый опыт трудовых отношений, зарплату, знакомятся с трудовым законодательством, вносят свой вклад в борьбу с такой глобальной экологической проблемой, как бытовые отходы, участвуют в экскурсиях и познавательных мероприятиях.

Основная сфера деятельности трудового лагеря – благоустройство города, особенно мест, связанных с увековечиванием памяти наших земляков, героев Великой Отечественной войны и локальных войн.

Летний трудовой лагерь обеспечен нормативной документацией: положением об организации летней трудовой занятости молодёжи, документацией по технике безопасности, календарным планом работы.

В начале открытия лагеря с детьми проводится инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, профилактике травматизма, оказания первой помощи пострадавшему, правилам дорожного

движения и правилам пребывания в лагере. Программой предусмотрено, что в течение смены дети участвуют в акции «Чистый город», т. е. благоустраивают и приводят в надлежащий вид прилегающие к школе участки территории города. В свободное от работы время предполагается вовлечение детей в творческую атмосферу посредством организации отдыха, досуга, вовлечение в спортивную деятельность через проведение соревнований, спортивных игр

Этапы реализации программы

Программа предусматривает следующие этапы реализации:

а) Подготовительный этап включает в себя: разработку положения о летнем трудовом лагере, составление программы смены; корректировка план-сетки смены; разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа; формирование актива; разработка методологического обоснования рабочей программы, разработка памяток по охране труда.

б) Организационный этап включает в себя:

- подбор кадров для реализации программы; поиск и привлечение финансовых ресурсов; подготовка материальной базы и формирование контингента:

- комплектование педагогического персонала из числа педагогических работников МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» (руководителя летнего трудового лагеря и воспитателя).

- комплектование контингента лагеря из числа учащихся МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» и общеобразовательных организаций города Ульяновска.

в) Основной этап, практическая трудовая деятельность лагеря

Сроки выполнения проекта: 02.06-17.06.2025.

Дислокация работы лагеря: Аллея и памятник по улице Карбышева (от Карбышева, 1, до проспекта Авиастроителей), парк «Прибрежный». Работа по местам дислокации чередуется, что позволит за две рабочие недели навести и поддерживать порядок на обозначенной территории. По окончании работы ребята участвуют в различных тематических мероприятиях в соответствии с календарным планом.

г) Заключительный этап, подведение итогов работы

Качество работы трудового лагеря контролируется администрацией МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». По окончании работ трудового лагеря подводятся итоги, проводится анализ и рефлексия участников, представляется творческий отчет о проделанной работе с использованием фотоматериалов.

Результаты реализации проекта будут освещаться на сайте МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» и на сайте в Управления по охране окружающей среды администрации города

Ульяновска в разделе «Новости», в сообществе «Детский эколого-биологический центр» социальной сети ВКонтакте.

Учащиеся совместно с педагогами подводят итоги своей работы на заключительном мероприятии «В кругу друзей».

Направления работы в лагере труда и отдыха

Направление деятельности	Формы работы
Трудовая деятельность	Трудовые десанты (физический труд)
Общественно-полезная деятельность	Экологические десанты
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Соревнования Эстафеты
Нравственно-этическое	Часы общения Этические праздники и игры
Патриотическое	Воспитательный час Беседы
Художественно-эстетическое	Праздники Конкурсы
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

Используемые технологии:

Игровые технологии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровые технологии являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку они привлекают внимание всех членов отряда, способствуют тому, что все дети в той или иной роли задействованы в игровом процессе.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают сохранение и укрепление психического и физического здоровья на протяжении всей смены. Все мероприятия, мастер-классы, конкурсы и игры, проводимые в процессе реализации программы, организованы так, что воспитанники лагеря постоянно получают новые знания, навыки, возможности проявления своих способностей. В этом состоит **образовательная** составляющая программы «Экологический патруль».

Основные методы организации трудовой деятельности:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности.
- Метод интерактивного обучения (квесты, ролевые игры, дискуссии).

- Проведение воспитательно-профилактических бесед.
- Проведение профориентационной работы.

Формы работы во время организации трудовой деятельности:

- Беседа
- Наблюдение
- Прослушивание тематических рассказов
- Просмотр тематических фильмов
- Викторины
- Игры, спортивные состязания
- Конкурсы, акции
- Экскурсия
- Интерактивный квест

Режим дня

В организации лагеря труда и отдыха детей с дневным пребыванием утвержден и соблюдается следующий режим дня:

8:30 - 8:45	Приём детей
8:45 - 9:00	Линейка, зарядка Прохождение инструктажа
9:00 - 9:30	Завтрак
9:30 - 13:30	Трудовая деятельность
13:30-14:00	Обед
14:00 - 14:30	Воспитательные мероприятия. Итоги дня.
14:30	Уход детей

Формы аттестации и мониторинг реализации программы

Результат оценивается по следующим направлениям:

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения, методика «Ларец откровений»).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологически - краеведческих знаний, ориентация на их практическое применение.
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно – игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, отрядные свечи.

- Награждение за активное участие в мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации программы

Выставки: по итогам мастер-класса «Ярмарка интересных идей»; по итогам мастер-класса по ПДД «Внимание, знак!», акции «Окна России», мастер-класса «Планета Земля – моё вдохновение».

Конкурсы:

Конкурсы юмористических шаржей «Удивительные превращения», на лучшее оформление отрядного уголка; «Состояние окружающей среды» - график проверки состояния отрядных кабинетов, спортивных и игровых площадок.

Соревнования: «Чистая планета», «Планета здоровья».

Концерты: «Экошоу», «Посвящение в «Экопатруль», «Мисс и Мистер Экопатруль», открытие и закрытие смены.

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в форме педагогического наблюдения и беседы, а также анкетирования (*см. приложения*).

В процессе разработки тематических мероприятий большая роль отводится проверке и закреплению знаний воспитанников о правилах поведения в природе, способах сохранения энергии, источниках загрязнения окружающей среды, истории, культуре и природе родного края, правилах дорожного движения, пожарной безопасности. В игровой непринуждённой форме проводится диагностика практических навыков ребят, как в сфере безопасного поведения, так и в области природоохранной деятельности.

В конце смены проводится рисуночный тест «Наш отряд» и итоговая свечка, на которой воспитатель в процессе беседы и наблюдения отслеживает результаты каждого ребенка, достигнутые во время его пребывания в лагере.

В процессе всей смены ведется мониторинг «Сохраняем-побеждаем!» по участию отрядов в жизни лагеря по количеству появляющихся иллюстраций (капелька, солнце, лампочка) соответствуют качеству и активности участия ребят в мероприятиях и мастер-классах.

Диагностика эмоционального состояния проводится посредством ежедневного заполнения «Экрана настроения», на котором каждый ребенок устанавливает свой знак, означающие его состояние на конец дня пребывания в лагере.

График «Состояние окружающей среды» отображает отношение ребят к чистоте помещений и площадок, своему внешнему виду, а также своему поведению в лагере.

Карта диагностических методик для учащихся

Входная диагностика	Начало смены. предпочтений,	Выяснение первичное	пожеланий и выяснение
---------------------	-----------------------------	---------------------	-----------------------

	психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; -планерки начальника лагеря и воспитателей.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Заполнение мониторинга «Сохраняем – побеждаем!» Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование (оправдались ли ожидания, удовлетворенность детей и родителей), методика «Выбор» Творческий отзыв (рисунок «Наш отряд») Свечки в отрядах

Карта диагностических методик для воспитателей

	Название методики	Назначение методики
Входная диагностика		
«Расскажи нам о себе»	Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей	Анкета «Цветок»	Получение первичной информации о ребенке
	Анкета «Я выбираю»	Изучение интересов и желаний ребенка
	Анкета «Фантастический выбор»	Изучение нравственных ценностей
	Методика «Волшебное озеро»	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	Анкета «Семь желаний»	
	Методика «Самый-самый»	Изучение направленности ребенка
		Методика «Самооценка»
	Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера
Познай себя	Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о характере ребенка
Текущая диагностика		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”
	Методика «Мишень настроения»	Получение информации о настроении ребенка
	Методика «Эмоциональная»	Изучение эмоционального самочувствия ребенка

	цветопись»	
	Методика «Градусник»	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	Методика «Рисунок-образ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Рисунок-символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	Методика «Аналогия»	Получение характеристики детского коллектива
Итоговая диагностика		
Вот и настало время проститься нам с тобой	Игра «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	Методика «Выбор»	Получение информации о том, почему понравилось пребывание в лагере
	Методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	Методика «Строим дом»	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Программа реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки «Экологический патруль». Моделирование форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности игровых пространств с элементами интерактивной деятельности. Основной подход к организации отдыха основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива. Основным блоком программы реализуется через трудовое и патриотическое воспитание.

Для всей смены разработана единая концепция защиты окружающей среды, любви к природе, сохранение её богатств и их преумножения.

Система мотивации и стимулирования участников лагеря.

В лагере действует система поощрения:

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают баллы, которые обменивают на элементы живой и неживой природы для спасения планеты.

Награждение участников смены:

На торжественной линейке, посвященной закрытию лагеря все участники принимаются в юные экологи, получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком-либо виде деятельности.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия: акт приемки лагеря, приказ по открытию лагеря, штатное расписание, списки детей и сотрудников, режим работы лагеря, дополнительная общеразвивающая программа, заявления от родителей, документы по охране труда, журнал учета инструктажей по охране труда для сотрудников, журнал учета инструктажей по охране труда, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах для детей и подростков, журнал термометрии.

2. Материально-технические условия предусматривают наличие; оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий; материалов для оформления и творчества детей; канцелярских принадлежностей; аудиоматериалов и видеотехники; призов и наград для стимулирования; столовой; игровой площадки; спортивной площадки; кабинета; игрового материала; хозяйственного инвентаря; спортивного инвентаря.

3. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа; ролевые игры.

4. Педагогические условия: отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей; организация различных видов деятельности; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования; разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности; систематичность, последовательность в подборе видов деятельности; реальность планов; согласованность плана отряда с общелагерным планом.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, с организациями, обеспечивающими программу. Начальник лагеря готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Воспитатели (2 человека) полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, организуют массовые мероприятия и конкурсы, проводят утреннюю линейку, зарядку.

Медицинский работник организует и проводит квалифицированное медицинское обслуживание детей и персонала лагеря во время лагерной смены, помогает в проведении оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ деятельности, заслушиваются и обсуждаются отчеты администрации лагеря и воспитателей, медицинских и педагогических работников. По результатам педсовета принимаются административные решения.

Информационные ресурсы

Основным информационным ресурсом программы «Экологический патруль» является официальный сайт МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» www.ul-eco.ru, где во вкладке «Лето 2025» представлена вся информация по летней организации отдыха и оздоровления детей в 2025 году: сроки проведения смены, руководство и педагогический состав лагерной смены, программа лагеря, режим дня, план-сетка мероприятий и контактная информация.

Для родителей и законных представителей детей, посещающих лагерную смену, в холле места дислокации лагеря устанавливаются информационные стенды с дублирующими данными сайта, а также новостями лагеря и выставками работ учащихся.

В процессе реализации программы «Экологический патруль» определены следующие **эффективные направления работы:**

I блок «Оздоровительный»

Цель: формирование психически и физически здоровой личности ребенка, осуществление активной познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- подвижные игры, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика; обливание рук прохладной водой;
- воздушные и солнечные ванны;
- индивидуальная работа с детьми.

II блок «Образовательный».

Цель: способствовать расширению кругозора воспитанников.

Задачи:

- формирование экологических знаний: о животных, растениях, уровне загрязнения окружающей среды, способах её защиты и восстановления, особенностях природы Ульяновской области (краснокнижные

представители флоры и фауны, особо охраняемые природные территории, памятники природы);

- овладение новыми техниками прикладного творчества.

В рамках этого блока запланированы тематические мероприятия, конкурсы, мастер-классы, беседы, прогулки-экскурсии.

III блок «Воспитательный»

Цель: формирование чувства гражданской ответственности и сопричастности к сохранению природы.

Задачи:

- формировать любовь и уважение к культуре, истории и традициям города Ульяновска;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- познакомить с основными событиями и героями ВОВ Ульяновской области;
- познакомить с подвигами земляков, погибшими при защите Отечества в Афганистане, Чечне и СВО;
- организовать работу творческих лабораторий направленную на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, музыкального, спортивного воспитания;
- включить подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
- формировать культуру поведения детей в окружающей среде.

IV блок «Развивающий»

Цель: создание обстановки, в которой дети будут творчески проводить свое свободное время, учиться жить вместе, узнавать культуру, обычаи, особенности вероисповедания людей разных национальностей.

Задачи:

- способствовать развитию детского самоуправления, через создание творческих лабораторий;
- реализовать творческий и познавательный потенциал школьников.

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Воспитатели организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов, рисуют, занимаются танцами, инсценированием, исполнением песен.

Возможные риски и способы их преодоления

1. Погодные условия. При составлении мероприятий, зависящих от погодных условий, возможны следующие варианты развития событий:

- возможность проведения мероприятия в спортивном или актовом зале.

При этом необходимое оборудование и инвентарь заранее устанавливается в резервном месте на случай, если погодные условия испортятся уже в

процессе мероприятия, а также отрабатывается заранее возможность проведения конкретного мероприятия в закрытом помещении;

- возможность замены данного мероприятия на другое, аналогичное по теме и роду деятельности.

2. Материально-технические условия. Основным риском в данном разделе является исправная работа мультимедийного оборудования во время мероприятий. Для избегания проблем с аппаратурой во время проведения смены в лагере проводится её предварительная проверка, необходимый ремонт или закупка недостающих элементов. Готовится несколько комплектов оборудования (музыкальный центр и магнитофон, два комплекта микрофонов, дополнительные колонки). Если неполадки всё-таки произошли, возможны следующие варианты развития событий:

- проведение мероприятия с тем оборудованием, которое есть в наличии (при разработке сценария учитывается замена экрана и проектора телевизором, замена микрофона громкоговорителем, а также возможность исключить или заменить конкретный фрагмент мероприятия, для которого не хватает технических средств);

- заготовка раздаточного материала, который предполагалось демонстрировать при помощи мультимедийного оборудования (распечатка фотографий, технических карт и пр.)

- заимствование оборудования у руководителей организации, на базе которой дислоцируется лагерь (ЦДТТ №1).

3. Готовность детей. При разработке программы учитывается как психологическая, так и интеллектуальная готовность детей к участию в лагерной смене.

При отсутствии психологической готовности ребёнка принимать участие в жизни лагеря проводятся дополнительные мероприятия по сплочению коллектива, раскрытию творческого потенциала детей, диагностика психо-эмоционального состояния с помощью «экранов настроения», диагностика активности ребят с помощью «дерева эколога», оценка соблюдения правил личной гигиены и чистоты в помещениях при помощи «экрана чистоты». Дети стимулируются к деятельности посредством подготовки выставок творческих работ, концертов, конкурсов, а также награждения грамотами и призами за победы или активное участие в той или иной деятельности.

При отсутствии интеллектуальной готовности ребенка к каким-либо видам деятельности (ребенку сложно выполнять что-то), предусмотрен более лёгкий уровень задания (простые вопросы, лёгкие техники прикладного творчества, уменьшение физической нагрузки), а также обязательная помощь педагогов в работе детей.

При подготовке к реализации программы летнего труда и отдыха детей учитываются все возможные варианты развития событий:

- заранее заготавливается множество мастер-классов, которые вожатые могут провести внутри отряда;
- заранее разрабатываются познавательно-развлекательные игры с использованием компьютерных технологий;
- подготавливается дополнительный спортивный и прочий инвентарь;
- формируется «копилка игр» разных направленностей (подвижные игры на свежем воздухе, игры на сплочение, игры на доверие, игры на раскрытие творческого потенциала и пр.).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение детского лагеря труда и отдыха «Экологический патруль» включает в себя:

- программу лагеря, план-сетку, планы работы отряда, должностные инструкции участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- методические разработки в соответствии с планом работы;
- организация ежедневных планёрок для отслеживания результатов и подведения итогов;
- использование различных форм работы с воспитанниками: коллективные творческие дела, индивидуальная работа, тренинги, деловые и ролевые игры и другие.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
3. Афанасьев С., Комарин С. - Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 4\2001г.
4. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития,2017..
5. Виноградова Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011.
6. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011.
7. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.
8. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011.
9. Коллективно-творческие дела в школьном лагере \ метод. пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2009г.
10. Летний оздоровительный лагерь: Планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях (сост. Гурбина Е. А.) В помощь администрации школы Нормативно-правовая база: Учитель 2005. В помощь администрации школы.
11. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008.
12. Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины,игры.1-4 класс / Сост. Зимина Н.В. – М.: Издательство Центрполиграф, 2011.
13. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс,2016.
14. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт,2016..

15. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.

16. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

Литература для детей и родителей:

1. Акимущкин И.А., Мир животных в 4-х томах, - М.: Мысль, 2005.
2. Акимущкин И.А., Мир природы в 2-х томах, - М.: Мысль, 2005.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе., 2011.
4. Александров М.А., Домашний зоопарк, - Л.: Спарт, 2002.
5. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании, 2003.
6. Брем А., «Жизнь животных» в 10-ти томах, - М.: Издательство АСТ, 2000.
7. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В., «Книга природы» (научно-художественное издание), - М.: «Детская литература», 1990.
8. Ошмарин П.Г., Следы в природе, - М.: Наука, 2001.
9. Симкин Г.Н., Певчие птицы, - М.: лесная промышленность, 1990.

Интернет ресурсы:

- <https://summercamp.ru/> Лагерь от А до Я. Дата обращения: 10.02.2024
- <http://ped-kopilka.ru/letnij-lager/letnij-lager-igry-konkursy-dlja-detei.html> Летний лагерь. Игры, конкурсы для детей. Дата обращения: 11.02.2024
- <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/podvizhnye-igry-dlja-letnego-lagerja.html> Подвижные игры для летнего лагеря. Дата обращения: 12.04.2024
- <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibtsaorg.html> Организация летнего отдыха детей. Дата обращения: 15.04.2024
- <https://fcdtk.ru/> ФГБОУ ДО "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" Дата обращения: 17.04.2024

Приложение №1

Нравственный кодекс участника лагеря труда и отдыха

• ЗАКОН ДРУЖБЫ

Отряд - это сила, отряд - это мощь,
Когда есть кому в коллективе помочь.
Скажу без утайки, ребята, без лести:
Где слаб я один, там сделаем вместе!

• ЗАКОН ЧЕСТИ

Работай с отдачей, добросовестно, честно,
Тогда результат всем понятен, известен:
Цели добьешься, порадуешь всех.
Ждет же отряд твой - только успех!

• ЗАКОН ДОСТИЖЕНИЙ

Пусть порой не хватает сноровки -
Овладеем наукой труда!
Наш отряд в рабочей спецовке
Не отступит с пути никогда.

• ЗАКОН НЕРАВНОДУШИЯ

Если искренне желаешь свое счастье обрести,
Мимо страждущих и слабых ты старайся не пройти.
Подари кусочек сердца людям, городу, друзьям.
Пусть душа твоя стремится только к праведным делам.

• ЗАКОН ТРУДА И ОТДЫХА

Если все ж устал ты вдруг,
Сделай паузу, мой друг.
Ты с отрядом отдохни:
Конкурс, игры проведи.
Пообщайся неформально -
Это тоже актуально.
Ведь работать веселей,
Когда рядом сто друзей

Приложение №2

Входная анкета

Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?

6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, загружать информацию на странице соцсетей? Если да, перечисли соцсети.
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?
10. Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда?
- 11.- Какие виды работ для вас предпочтительнее?
- 12.- Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете?
Расскажите о них подробнее:
- 13./Работа на приусадебном участке
- 14./Работа на компьютере (какими программ. владеете, скорость печати и т д.)/
- 15./Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)
- 16./Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/
- 17./Другое
- 18.Ваши планы в учебном плане на будущее
- 19.Ваши планы в профессиональном плане на будущее

Приложение №3

Итоговая анкета

Смена завершена, помоги нам сделать наш лагерь ещё лучше. Ответь на вопросы:

1. Что бы ты изменил в лагере, если бы был начальником лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
6. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за организацию мероприятий в лагере?
9. Какие занятия ты посещал с интересом?
10. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что нового узнал?
- 13.. Из ребят мне было интересно общаться с _____.
14. Из взрослых мне было интересно работать с _____.

15. Самые запоминающиеся мероприятия
это _____.
16. Я участвовал в
_____.
17. А ещё хотел бы поучаствовать в
_____.
18. Я научился _____,
благодаря _____.
19. В этой смене мне не
понравилось _____.
20. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь?
_____.
21. Почему? _____.
22. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? _____.
23. Хотел бы ты изменить _____.
24. Если хочешь, ты можешь подписаться

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители, Ваш ребёнок участвует в реализации программы «Экологический патруль». Лагерь труда и отдыха, организован на базе МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь
2. Возраст ребёнка (сколько полных лет)
3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МБУ ДО «ДЭБЦ»
4. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь
5. Знакомы ли Вы с программой, по которой работает наш лагерь (на сайте <http://ul-eco.ru/>)
6. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне
7. Ваше отношение к питанию в лагере
8. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем
9. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы
10. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря

Приложение №5

Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
ПРОГРАММЫ
«Экологический патруль»**

(название программы)

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Детский лагерь труда и отдыха детей «Экологический патруль» Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»
2.	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Ермилов Владимир Александрович, педагог дополнительного образования / начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	8 9176351343, email: v.a.ermilov@mail.ru
4.	Направление программы	Социально-гуманитарное
5.	Количество участников программы	20 человек
6.	Сроки реализации	02.06.2025 - 17.06.2025
7.	Полное название Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Экологический патруль».
8.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	<p>Основной целью программы «Экологический патруль» является формирование экологической культуры учащихся через активное вовлечение их в социально-трудовую деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию интереса к окружающему миру, стремление беречь природу; - способствовать воспитанию интереса и чувства сопричастности к истории родного города, края; - способствовать формированию и развитию трудовых навыков, навыков соблюдения правил техники безопасности и охраны труда на рабочем месте; - способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки перед самим собой, обществом и окружающей средой; - способствовать формированию чувства

		<p>патриотизма;</p> <p>- привлекать и развивать творческий потенциал подростков для формирования комфортной для проживания городской среды;</p> <p><u>Ожидаемый результат</u></p> <p>Сформированность экологической культуры учащихся в процессе общественно-полезного труда, социальная адаптация подростков, проявление чувства патриотизма.</p>
9.	<p>Целевая группа (возраст и категория детей)</p>	<p>Адресатом программы являются учащиеся от 14 до 17 лет. При комплектовании отряда особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>
10.	<p>Краткая аннотация программы: - модель программы</p> <p>- этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</p>	<p>Программа «Экологический патруль» ориентирована на решение вопросов трудового воспитания и формирование бережного отношения к природе. Особое внимание участники лагеря в Заволжском районе уделяют памятным местам, посвященным нашим землякам – героям Великой Отечественной войны и героям локальных войн (памятник и аллея на улице генерала Карбышева), мемориальные доски погибшим участникам СВО. В этом заключается глубокий патриотический потенциал программы.</p> <p>Экологическое воспитание решается через благоустройство аллеи по улице Карбышева и парка «Прибрежный».</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>а) Подготовительный этап включает в себя составление программы смены; корректировка план-сетки смены; разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа; формирование актива; разработка методологического обоснования рабочих программ.</p> <p>б) Методический этап состоит из детальной разработки программ и системы мероприятий; разработки сценариев; определения основных целей и задач; изучения имеющегося методического материала; организации социального взаимодействия с государственными органами и общественными</p>

организациями.

в) Организационный этап включает в себя подбор кадров для реализации программы; поиск и привлечение финансовых ресурсов; подготовка материальной базы и формирование контингента.

г) Деятельный этап - это собственно реализация программы лагеря в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами:

1) *Организационный период*. Он начинается с первого дня - непосредственного приёма детей в лагерь, и продолжается около трёх дней. За это время предполагается провести мероприятия на ознакомление учащихся с лагерем (торжественная линейка, открытие смены, беседы воспитателей с детьми); мероприятия, направленные на формирование единого детского коллектива: на знакомство, на сплочение, на доверие, а также выбор командира отряда и его помощников, инструктирование по технике безопасного поведения в лагере и анкетирование учащихся.

2) *Основной период* является непосредственным периодом реализации программы. Главная его цель аналогична цели всей программы «Экологический патруль» - организация труда и интерактивного отдыха, обеспечивающего формирование экологической культуры учащихся через активное вовлечение в практическую деятельность, содействие их социальной адаптации в современной экономической обстановке. Здесь проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, трудовому, патриотическому воспитанию и образованию детей (конкурсы, концерты, выставки, мастер-классы, соревнования).

3) *Заключительный период* включает два-три последних дня смены. В этот период проводятся концерты «Закрытие смены», отрядные свечи, оформление плакатов о жизни в лагере, изготовление сувениров на память о лагере.

д) Заключительный этап включает в себя подведение итогов и психолого-социально-педагогический анализ результатов работы всего педагогического коллектива, выявление недостатков в работе и организации смены.

	<p>- условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.)</p> <p>-</p> <p>оценка результатов</p>	<p>е) Постлагерный этап состоит из работы над следующими показателями: отработка и способ исправления найденных при анализе недочетов; рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены, и продолжит ли он заниматься темой смены; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов.</p> <p>Условия реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые условия. 2. Материально-технические условия предусматривают создание оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий; материалов для оформления и творчества детей; аудиоматериалов и видеотехники; призов и наград для стимулирования; столовой; игровой площадки; спортивной площадки; кабинетов; игрового материала; хозяйственного инвентаря; спортивного инвентаря. 3. Методические условия предусматривают наличие программы, плана работы; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальной работы. 4. Педагогические условия: отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей; организация различных видов деятельности; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования; разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности; систематичность, последовательность в подборе видов деятельности; реальность планов; план работы на каждый день корректируется в зависимости от погоды и интересов подростков. <p>Оценочные материалы: входная диагностика проводится в форме педагогического наблюдения и беседы, а также анкетирования.</p> <p>В процессе разработки тематических мероприятий</p>
--	--	--

		<p>большая роль отводится проверке и закреплению знаний воспитанников о правилах поведения в природе, способах сохранения энергии, источниках загрязнения окружающей среды, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. безопасности при осуществлении работ по благоустройству территории, правил оказания доврачебной помощи при травмах, тепловом ударе. В игровой форме проводится диагностика практических навыков ребят, как в сфере безопасного поведения, так и в области природоохранной деятельности.</p> <p>В конце смены проводится тест «Наш отряд» и итоговая свечка, на которой воспитатель в процессе беседы и наблюдения отслеживает результаты каждого ребенка, достигнутые во время его пребывания в лагере.</p> <p>В процессе всей смены ведется мониторинг «Сохраняем-побеждаем!» по участию и активности ребят в мероприятиях и мастер-классах.</p> <p>Диагностика эмоционального состояния проводится посредством ежедневного заполнения «Экрана настроения», на котором каждый ребенок устанавливает свой знак, означающий его состояние на конец дня пребывания в лагере.</p> <p>График «Состояние окружающей среды» отображает отношение ребят к чистоте помещений и площадок, своему внешнему виду, а также своему поведению в лагере.</p>
11	Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)	-
12	Тематические партнёры по реализации программы	<p>МУК ЦБС г. Ульяновска Библиотека №22 имени М.Ю. Лермонтова;</p> <p>МУК ЦБС г. Ульяновска Библиотека №2 имени Н.Г. Зырина;</p> <p>МАУК «Парк Прибрежный»</p>
13	Объект, на территории которого планируется проведение работ (социальная значимость)	Заволжский район, Аллея и памятники по улице Карбышева, парк «Прибрежный»

14	План-сетка	прилагается
----	-------------------	-------------

Начальник лагеря

В.А. Ермилов

План-сетка мероприятий
дополнительной общеразвивающей программы
«Экологический патруль»
1 смена (02.06.2025г. - 17.06.2025г.)

Дата, день недели	Содержание деятельности
02.06.2025 понедельник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Открытие лагеря труда и отдыха. Инструктаж вводный и первичный на рабочем месте по технике безопасности при осуществлении работ по благоустройству территории Правила оказания доврачебной помощи при травмах, тепловом ударе. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство аллеи и памятника по улице Карбышева 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря. Законы лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование. «Давай дружить!», мероприятие, посвящённое Дню защиты детей. 14:30 Уход детей
03.06.2025 вторник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице и дома 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство парка «Прибрежный» 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 «Профессиональные намерения», воспитательное мероприятие с элементами тренинга 14:30 Уход детей
04.06.2025	08:30 - 08:45 Прием детей

<p>среда</p>	<p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство аллеи и памятника по улице Карбышева 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 «Мусор или важный ресурс?», беседа о роли человека в решении проблем загрязнения окружающей среды бытовыми отходами 14:30 Уход детей</p>
<p>05.06.2025 четверг</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство парка «Прибрежный» 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 «Город, в котором хочется жить!», познавательная игра с использованием компьютерных технологий, посвящённая всемирному Дню окружающей среды 14:30 Уход детей</p>
<p>06.06.2025 пятница</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство аллеи и памятника по улице Карбышева 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30«Великие земляки», воспитательное мероприятие, посвящённое вкладу уроженцев и жителей Ульяновской области в Победу в Великой Отечественной войне и воинам, выполнившим свой долг при защите Отечества 14:30 Уход детей</p>
<p>09.06.2025 понедельник</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство парка «Прибрежный» 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30«Здорово здоровым быть!», познавательная игра с</p>

	использованием компьютерных технологий 14:30 Уход детей
10.06.2025 вторник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство аллеи и памятника по улице Карбышева. 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 «Особо охраняемые территории города Ульяновска», интеллектуальная игра с использованием компьютерных технологий 14:30 Уход детей
11.06.2025 среда	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство парка «Прибрежный» 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 Конкурс «Музыкальное лото», посвящённый Дню России 14:30 Уход детей
16.06.2025 понедельник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» - благоустройство аллеи и памятника по улице Карбышева. 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 «Они защищали Родину» - сообщения учащихся о подвигах земляков в локальных войнах. 14:30 Уход детей
17.06.2025 вторник	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка Инструктаж по технике безопасности. 09:00 - 09:30 Завтрак 9.30-13.30 «Трудовой десант» – благоустройство парка «Прибрежный» 13:30 - 14:00 Обед 14.00-14.30 Анализ работы отряда, составление фотоотчета. Итоговая диагностика 14:30 Уход детей

