

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» марта 2026г.
Протокол № 3

Утверждаю:
директор МБУ ДО города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»
_____ Э.Р. Юсупова
«17» марта 2026 года

**Летняя организация отдыха и оздоровления детей
с дневным пребыванием «Светлячок»
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОлето»**

направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы:

18 дней с 20.07.2026 по 08.08.2026

Адресат программы:

учащиеся 6,5 - 17 лет

Автор-составитель:

Вершилкина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
начальник лагеря

Ульяновск, 2026

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой блок программы.....	9
3. Механизмы и этапы реализации программы.....	13
4. Ресурсное обеспечение программы.....	25
5. Методическое обеспечение программы.....	33
6. Список литературы.....	37
7. Приложения.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».

Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»

Проблемы экологии и сохранения окружающей среды стоят остро на государственном и мировом уровне. Не зря одним из главных национальных проектов в России является проект «Экологическое благополучие», который реализуется в нашей стране с 2025 по 2030 годы. Проект был разработан во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором экологическое благополучие определено одной из ключевых национальных целей развития. Он включает в себя работу по следующим направлениям: эффективное обращение с отходами (сортировка, утилизация и переработка), ликвидация свалок, сохранение лесов и водоемов, снижение выбросов в атмосферу, развитие экологического туризма и экологического воспитания, сохранение биологического разнообразия. Невозможно решить подобные проблемы, не решая вопрос экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Такое образование должно проходить не в традиционной «урочной» форме, а в игровой и доступной деятельности (творческой, исследовательской), которая наиболее результативна в работе с детьми. Летние оздоровительные лагеря являются оптимальной средой для получения детьми экологических знаний и приобщения учащихся к практической деятельности по охране окружающей среды.

Современные вызовы, связанные с экологическими проблемами, требуют от каждого гражданина активной позиции и участия в охране окружающей среды. В связи с этим, цель нашей программы — формирование экологического сознания у детей, которое будет сочетаться с пониманием личной ответственности и профессиональной ориентацией в сфере экологии.

Сочетание экологического сознания и профориентации создаст новое поколение детей, готовых к активным действиям по защите природы и осознанному выбору «зеленых» профессий. Наша программа станет важным шагом к формированию ответственного и заботливого общества, где каждый осознает свою роль в сохранении окружающей среды и собственном психологическом благополучии.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» является профильным учреждением, обучающиеся которого, независимо от выбранного направления получения образования, обязательно являются объектом получения экологических знаний и экологического воспитания. Они участвуют в профильных конкурсах и мероприятиях, акциях и марафонах. Экологическое образование не должно прекращаться с наступлением периода каникул (особенно долгосрочных летних). Поэтому выбор темы программы летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» «ЭКОлето» (далее – Программа «ЭКОлето») обусловлен профилем образовательного учреждения и компетенцией его кадрового состава. В этом заключается преемственность и непрерывность процесса экологического образования.

Программа «ЭКОлето» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2024 года №543 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основах гарантий прав ребёнка в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 №485-р;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями от 20 марта 2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- • Рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 года № ДГ 1478/07 «О мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода»;
- Локальными актами учреждения.

Направленность программы — социально-гуманитарная с экологическим уклоном. Нахождение ребенка в лагере предполагает формирование у него таких общечеловеческих ценностей, как любовь и

уважение к природе, ответственность за свои поступки, умение работать в команде и заботиться о своем психологическом благополучии. Основным итогом реализации программы «ЭКОлето» станет формирование у детей ответственности за своё поведение, своей активной жизненной позиции по сохранению природы, а также знакомство с профессиями экологической сферы и развитие навыков саморегуляции. Не оставить никого равнодушным к проблемам разрушения и загрязнения окружающего мира и помочь детям найти своё место в деле его защиты — вот какие задачи стоят перед педагогами, реализующими программу «ЭКОлето».

Целостность программы обеспечивается взаимосвязью всех ее элементов и этапов реализации: каждый день, проведенный в лагере, становится продолжением и дополнением предыдущего, углубляет полученные знания, стимулирует к получению новых; все мастер-классы, мероприятия, конкурсы направлены на всестороннее раскрытие и познание темы экологии, заботы об окружающей среде и о себе.

Новизна программы — в рамках программы летнего лагеря реализуется региональный проект «Умные каникулы». Реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей: «Шахматный мир» (физкультурно-спортивная направленность), «Страна творчества» (художественная направленность), «Зеленые профессии» (естественно-научная направленность с элементами профориентации), «Мы — единый народ» (социально-гуманитарная направленность). В программу «ЭКОлето» интегрирован модуль психологического сопровождения, включающий ежедневные практики эмоциональной разгрузки, тренинги командообразования и развитие навыков стрессоустойчивости.

Актуальность программы «ЭКОлето» обусловлена обострением проблемы современного состояния природы, необходимостью ранней профориентации в сфере экологии, а также ростом тревожности и эмоционального выгорания у современных детей. Программа направлена на формирование бережного отношения к богатствам природы, развитие экологически обоснованного поведения в окружающей среде, знакомство с профессиями будущего («зеленые» профессии) и создание психологически комфортной среды для личностного роста. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Поэтому одна из содержательных линий программы включает экологическое воспитание учащихся и способствует включению их в посильную природоохранную деятельность, а также помогает им лучше понимать себя и свои эмоции. Социальная и практическая значимость программы состоит в воспитании такого гражданина, который осознает всю ответственность за свое поведение, умеет правильно поступать в бытовых ежедневных ситуациях, имеет конкретные знания и умения в области охраны окружающей среды и понимает, какие профессии помогают решать экологические проблемы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации участников к познанию окружающего мира и самопознанию, обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции. Благодаря включению детей в освоение программы участники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь, а также навыки рефлексии, саморегуляции и осознанного выбора будущей профессии.

Важная роль в программе отводится мероприятиям (играм, мастер-классам, экскурсиям, конкурсам), направленным на изучение окружающего мира, познание природы, возможности существования в гармонии с ней и способов её защиты. Отдельный блок занимают профориентационные встречи и психологические тренинги.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что вся смена направлена на воспитание в ребенке желания лично принимать участие в защите природы, осознание своей роли в огромном деле защиты окружающей среды, а также на формирование психологической устойчивости и профессиональных ориентиров. Лозунг «Мысли глобально, действуй локально!» призывает детей начинать с себя. Большинство мастер-классов демонстрирует, что можно сделать из бросового материала, куда применить ненужные вещи. Мероприятия о родном крае, животных, растениях помогают осознать детям, что они защищают, ради чего им следует задуматься над своим поведением. Психологический блок помогает детям справляться с тревогой по поводу экологических проблем и переводить её в конструктивные действия, а профориентационный — показывает реальные пути применения своих интересов в профессии.

Сроки реализации программы: 18 календарных дней с 20 июля 2026 года по 08 августа 2026 года.

Адресатом программы являются учащиеся от 6,5 до 17 лет. Принимаются в лагерь на основании заявления от родителей (законных представителей) при наличии всех необходимых документов. Отряд формируется из 20-25 человек. В каждом отряде работают 2 воспитателя.

При реализации программы соблюдаются следующие принципы организации и содержания деятельности:

- **принцип гуманизации отношений**, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку;

- **принцип многообразия** видов, форм и содержания деятельности, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей детей;

- **принцип творчества и свободы выбора**, который позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность;

- **принцип социальной активности** включает детей в социально-значимую деятельность при проведении мероприятий;

- **принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов** предполагает формирование временных групп по подготовке и проведению мероприятий, создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (спецкоры), организацию творческих коллективов;

- **принцип комплексности оздоровления и воспитания** регламентирует распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- **принцип психологической безопасности** предполагает создание атмосферы принятия, поддержки и уважения к личности каждого ребёнка, недопущение любых форм психологического насилия;

- **принцип профессионального самоопределения** включает знакомство с разнообразными профессиями экологической сферы и создание условий для первичной профессиональной пробы.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Основной целью программы «ЭКОлето» является формирование экологической культуры и гуманного отношения к окружающей среде через активизацию творческого потенциала, социальную адаптацию, психологическое благополучие и самореализацию детей в различных видах деятельности (учебная, творческая, межличностная, профориентационная).

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждому учащемуся в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование экологически активной личности;

- организовать экологическую, интеллектуально-творческую, физкультурно-спортивную, общественно-полезную деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к пониманию и охране природы;

- прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности по охране природы и формировать умение работать в единой сплоченной команде, развивать навыки безопасного поведения.

Профориентационные задачи:

- познакомить детей с профессиями экологической сферы (эколог, зоолог, ботаник, ландшафтный дизайнер, специалист по переработке отходов, экскурсовод в заповедниках и др.);

- создать условия для первичной профессиональной пробы через ролевые игры и практические задания («Я — эколог», «День профессий» и др.);

- сформировать у детей представление о востребованности экологических специальностей в будущем.

Психологические задачи:

- создать психологически безопасную и комфортную среду для каждого ребенка;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции и управления стрессом через практики осознанности, дыхательные упражнения и арт-терапию;
- формировать умение распознавать и экологично выражать свои эмоции;
- способствовать сплочению детского коллектива и профилактике конфликтов через командообразующие игры и тренинги;
- развивать рефлексивные навыки (умение анализировать свои чувства, поступки, достижения);
- оказывать индивидуальную психологическую поддержку детям, испытывающим трудности адаптации.

Воспитательные задачи:

- организовать деятельность детей и подростков средствами городской инфраструктуры для формирования гражданской позиции, приобщения к культуре и экологическим ценностям;
- развивать организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления лагеря, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- формировать социальную активность детей и подростков посредством организации спортивных, туристических, экологических, творческих мероприятий;
- предупредить случаи дорожно-транспортных и пожарных происшествий среди несовершеннолетних в период летних каникул;
- обеспечить вовлечение родителей (бабушек и дедушек) в процесс реализации программы.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье и психологическом благополучии.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное вокруг и требовать этого от других.

Участие в мероприятиях, конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствует развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

По окончании реализации программы у детей:

- будут сформированы навыки экологической, интеллектуально-творческой, физкультурно-спортивной, общественно-полезной деятельности;

- будет создана мотивация на активную гражданскую позицию и проявление социальной инициативы в вопросах природоохранной деятельности;
- будут заложены основы экологически активной личности;
- будет сформировано экологическое сознание, сочетающееся с ответственностью за будущее окружающей среды;
- будут сформированы навыки по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения в природе;
- будут сформированы новые знания о природе родного края, экологических проблемах и способах их решения;
- будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры и исследовательской деятельности;
- будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.

Профориентационные результаты:

- дети познакомятся не менее чем с 5 «зелеными» профессиями;
- не менее 70% детей смогут назвать одну экологическую профессию, которая их заинтересовала;
- у детей сформируется первичное представление о карьерных траекториях в сфере экологии.

Психологические результаты:

- дети освоят не менее 3 техник саморегуляции (дыхательные упражнения, практики осознанности, релаксация);
- снизится уровень тревожности у детей (по данным входного и итогового анкетирования);
- улучшится психологический климат в отрядах;
- дети научатся рефлексировать своё эмоциональное состояние и достижения.

Реализация данной программы позволит родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуг летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период;
- получить психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с детьми.

Реализация данной программы позволит педагогам:

- внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой, исследовательской и профориентационной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики методиками психологического сопровождения детского коллектива.

3. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы

Программа реализуется на основе организационной модели открытой развивающей площадки «ЭКОлето». Моделирование форм летнего отдыха детей осуществляется по принципу деятельности игровых пространств с элементами интерактивной деятельности. Основной подход к организации отдыха основывается на главных ценностях современной педагогики каникул: свобода, интерес, игра, психологическая безопасность. В игре потенциально заложены условия, обеспечивающие творческий, интеллектуальный, нравственный, физический рост личности через активное ее включение в жизнь и деятельность временного детского коллектива. Основной блок программы реализуется через обучение по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам: «Зеленые профессии» (естественно-научная направленность с профориентационным модулем), «Шахматный мир» (физкультурно-спортивная направленность), «Страна творчества» (художественная направленность), «Мы — единый народ» (социально-гуманитарная направленность), а также участие в мастер-классах, экскурсиях, походах, отрядных и общелагерных мероприятиях. Это позволяет отдыхающим получить новые знания в интересной и непринужденной форме.

Для всей смены разработана единая концепция изучения экологии, защиты окружающей среды, любви к природе, сохранения её богатств и их преумножения, а также знакомства с «зелеными» профессиями и развития психологической устойчивости.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы — сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности и универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Мероприятия, конкурсы, мастер-классы при реализации программы «ЭКОлето» основаны на экологической составляющей, на проблемах

загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, на особенностях жизнедеятельности представителей фауны и флоры, на взаимоотношениях человека с природой, на способах её защиты и сохранения. Профориентационный блок включает экскурсии, деловые игры. Психологический блок включает утренние «круги радости», свечи-рефлексии, игры на сплочение, минутки тишины и релаксации.

Элементы детского самоуправления в лагере — это выбор командира и помощника командира отряда, которые распределяют роли и функции воспитанников во время подготовки к мероприятиям, участия в массовых мероприятиях, следят за соблюдением в отряде законов эколога. Командир и его помощник могут предлагать воспитателям проведение каких-либо мероприятий и конкурсов в специально отведенное время отрядных дел. Также в каждом отряде могут быть выбраны «психолог» (ребёнок, который помогает замечать настроение других) и «профориентатор» (ребёнок, который собирает информацию о профессиях).

Традиционно для повышения заинтересованности детей вводится соревновательный момент для отрядов. На стенде вывешивается мониторинг «Сохраняем — побеждаем!», где отмечается участие отрядов в жизни лагеря.

Также оформляется стенд с графиком «Состояние окружающей среды», на котором отражается состояние отрядных кабинетов, площадок после прогулки и помещения, где проводятся мероприятия для каждого отряда. Следит за этим показателем «Экологический патруль», который ежедневно создается из представителей от каждого отряда. Патрулирующие в течение дня проходят по кабинетам и ставят отметку о соблюдении порядка в каждом отряде. Каждый патрулирующий обязан носить на шее зеленую косынку.

Система мотивации и стимулирования участников лагеря

В лагере действует система поощрения: каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают баллы, которые обменивают на элементы живой и неживой природы для спасения планеты.

Награждение участников смены: на торжественной линейке, посвященной закрытию лагеря, все участники принимаются в юные экологи, получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком-либо виде деятельности. Дополнительно вводятся номинации: «Лучший эколог отряда», «Мастер эмоций», «Будущий профессионал».

Этапы реализации программы

Программа предусматривает следующие этапы реализации:

а) Подготовительный этап включает в себя: составление программы смены; корректировка план-сетки смены; разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа; формирование актива; разработка методологического обоснования рабочих программ; подбор психологических методик и профориентационных материалов.

б) Методический этап состоит из: детальной разработки программ и системы мероприятий; разработки сценариев; определения основных целей и задач; изучения имеющегося методического материала; организации социального взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, предприятиями экологической сферы и психологическими службами; составления отдельных календарно-тематических планов по программам.

в) Организационный этап включает в себя: подбор кадров для реализации программы (в том числе педагога-психолога); поиск и привлечение финансовых ресурсов; подготовка материальной базы и формирование контингента; проведение предварительного анкетирования детей и родителей (запрос на психологическую и профориентационную поддержку).

г) Деятельный этап — это собственно реализация программы лагеря в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

Деятельный этап включает в себя три периода смены:

1. Организационный период. Он начинается с первого дня — непосредственного приёма детей в лагерь, и продолжается около трёх дней. За это время предполагается провести: мероприятия на ознакомление учащихся с лагерем (специфика лагерной смены, основные массовые мероприятия, основные правила поведения в лагере, законы лагеря — торжественная линейка, праздник «Открытие смены», внутриотрядные беседы воспитателей с детьми); мероприятия, направленные на формирование единого детского коллектива: на знакомство, на сплочение, на доверие, а также выбор командира отряда и его помощников, сочинение девиза отряда, кричалок, возможно, отрядных песен; инструктирование по технике безопасного поведения в лагере и анкетирование учащихся. Психологическое сопровождение на этом этапе включает игры на знакомство и снятие тревожности, диагностику эмоционального состояния.

Основная цель данного этапа — сформировать коллектив детей для погружения в следующий период смены, выявить лидеров отрядов, определить интересы детей, их желания и настроения.

2. Основной период начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. Главная его цель аналогична цели всей образовательной программы «ЭКОлето» — организация интерактивного отдыха, обеспечивающего формирование экологической культуры и гуманного отношения к окружающей среде через активизацию творческого потенциала, социальную адаптацию, психологическое благополучие и самореализацию детей в различных видах деятельности. Именно здесь проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей (конкурсы, концерты, выставки, мастер-классы, соревнования, профориентационные встречи, психологические тренинги).

3. Заключительный период включает два-три последних дня смены. Основная цель этого периода — провести рефлекссию вместе с детьми, вспомнить все прошедшие мероприятия, дать им свою оценку, проанализировать

личное участие каждого в них; подвести итоги смены, отметить и поощрить «лучших из лучших»; продемонстрировать полученные результаты на практике; провести итоговую психологическую диагностику и профориентационное анкетирование. В этот период проводятся концерты «Закрытие смены», отрядные свечи, оформление плакатов о жизни в лагере, изготовление сувениров на память о лагере.

д) Заключительный этап включает в себя подведение итогов и психолого-социально-педагогический анализ результатов работы всего педагогического коллектива, выявление недостатков в работе и организации смены, анализ эффективности психологического и профориентационного блоков.

е) Постлагерный этап состоит из работы над следующими показателями: отработка и способ исправления найденных при анализе недочетов; рефлексия; самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены и продолжит ли он интересоваться экологией, профессиями в этой сфере и практиками саморегуляции; всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы, обобщение достигнутых результатов; подготовка рекомендаций для родителей по психологической поддержке детей.

Направления работы в лагере с дневным пребыванием

с детским активом	с родителями	с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • выбор командира и помощника командира отряда; • подготовка к открытию и закрытию лагеря; • оформление уголков, подведение итогов дня; • подготовка мероприятий; • выбор команды на соревнования; • выбор «психолога отряда» и «профориентатора». 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи с начальником лагеря, воспитателями, психологом; • участие в мероприятиях; • получение информации о деятельности лагеря; • консультации психолога (по запросу). 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы по правилам дорожного движения; • беседы по правилам противопожарной безопасности; • беседы по профилактике негативных ситуаций; • беседы о культуре общения; • психологические тренинги; • профориентационные встречи.

Используемые технологии:

Игровые технологии. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровые технологии являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку они привлекают внимание всех членов

отряда, способствуют тому, что все дети в той или иной роли задействованы в игровом процессе.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают сохранение и укрепление психического и физического здоровья на протяжении всей смены. Все мероприятия, мастер-классы, конкурсы и игры, проводимые в процессе реализации программы, организованы так, что воспитанники лагеря постоянно получают новые знания, навыки, возможности проявления своих способностей. В этом состоит образовательная составляющая программы «ЭКОлето».

Психологические технологии: арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированные практики, дыхательные техники, релаксация, тренинги эмоционального интеллекта, практики осознанности (mindfulness).

Профориентационные технологии: профессиональные пробы в игровом формате, встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия, деловые игры, кейс-технологии («решение экологической проблемы»).

Основные методы организации деятельности:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями и психологом в соответствии с поставленной целью).
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности.
- Метод интерактивного обучения (квесты, ролевые игры, дискуссии).
- Арт-терапевтические методы (рисование, лепка, коллажирование).
- Рефлексивные методы (дневники настроения, круги, шеринги).
- Кейс-метод (решение экологических и психологических ситуаций).

Формы работы во время организации деятельности:

- Беседа
- Наблюдение
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематических мультипликационных и документальных фильмов
- Викторины
- Игры, спортивные состязания
- Конкурсы, акции
- Прогулка
- Экскурсия
- Интерактивный квест
- Тренинг
- Арт-терапевтическое занятие
- «Круг радости» (утреннее приветствие)
- «Свечка» (вечерняя рефлексия)
- «Минутка тишины» (практика релаксации)
- Встреча с профессионалом
- Профессиональная проба

Режим дня

В летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием утвержден и соблюдается следующий режим дня:

Время	Мероприятие
8:30 - 8:45	Приём детей
8:45 - 9:00	Линейка, зарядка. Обливание рук прохладной водой
9:00 - 9:30	Завтрак
9:30-11:30	Массовые мероприятия и мастер-классы (включая профориентационные и психологические)
11:30-13:00	Игры на свежем воздухе. Воздушные и солнечные ванны
13:00-13:30	Обед
13:30-14:30	Время отрядных дел, подготовка к мероприятиям, рефлексия дня, «свечка»
14:30	Уход детей

Формы аттестации

Результат оценивается по следующим направлениям:

- Выявление мнения детей о качестве конкретного мероприятия, дела, о работе лагеря (беседа, анкетирование, шкала настроения, методика «Ларец откровений»).
- Усвоение норм и правил экологической грамотности, трансформация значительной их части в привычки ребят.
- Наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение.
- Физическое развитие и оздоровление детей через спортивно-игровую деятельность.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в основных областях деятельности (труд, спорт, учение, общение).
- Формирование способностей детей эффективно общаться и работать в коллективе.
- Отражение деятельности отрядов осуществляется через отрядные уголки, анкетирование, интервью, отрядные свечки.
- Награждение за активное участие в мероприятиях.

Показателем эффективности программы является то, что охват участников, ежегодно принимающих участие в реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЭКОлето», составляет около 50%, а уровень

удовлетворенности родителей и детей летней оздоровительной кампанией около 94%.

Формы подведения итогов реализации программы

Выставки: по итогам ярмарки творческих работ «Город мастеров»; по итогам мастер-класса «Крылатые соседи»; Мастер-класса «Лесные фантазии»; экологического мастер-класса «ЭкоАрт»; выставка рисунков «Моя будущая профессия».

Конкурсы: конкурс «Зеленый рюкзак»; конкурс рисунков на асфальте «Светлячок в городе моей мечты»; операция «Быстро убери нашу территорию»; «Состояние окружающей среды» — график проверки состояния отрядных кабинетов, спортивных и игровых площадок; экологическая викторина «Окно в природу».

Соревнования: игра «Зеленые старты»; Квест-игра «По следам лесных секретов»; «Экологический квест».

Концерты и мероприятия: «Экошоу»; «Посвящение в экологи»; «Голос природы»; открытие и закрытие смены; День профессий.

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в форме педагогического наблюдения и беседы, а также анкетирования (в том числе диагностика тревожности и интереса к профессиям).

В процессе разработки тематических мероприятий большая роль отводится проверке и закреплению знаний воспитанников о правилах поведения в природе, способах сохранения энергии, источниках загрязнения окружающей среды, особенностях животных и растений, природе родного края, правилах дорожного движения, пожарной безопасности, а также знаниях о профессиях экологической сферы. В игровой непринуждённой форме проводится диагностика практических навыков ребят, как в сфере безопасного поведения, так и в области природоохранной деятельности и коммуникации.

В конце смены проводится рисуночный тест «Наш отряд» и итоговая свечка, на которой воспитатель и психолог в процессе беседы и наблюдения отслеживают результаты каждого ребенка, достигнутые во время его пребывания в лагере (в том числе изменения в эмоциональном состоянии и профессиональные предпочтения).

В процессе всей смены ведется мониторинг «Сохраняем-побеждаем!» по участию отрядов в жизни лагеря: количество появляющихся иллюстраций (капелька, солнце, лампочка) соответствует качеству и активности участия ребят в мероприятиях и мастер-классах.

Диагностика эмоционального состояния проводится посредством ежедневного заполнения «Дерева настроения», на котором каждый ребенок устанавливает свой знак, означающий его состояние на конец дня пребывания в лагере.

График «Состояние окружающей среды» отображает отношение ребят к чистоте помещений и площадок, своему внешнему виду, а также своему поведению в лагере.

Психологическая диагностика:

Название методики	Назначение
«Дерево настроения» (ежедневно)	Отслеживание эмоционального состояния
Цветовой тест Люшера (вход/выход)	Диагностика тревожности и психоэмоционального состояния
«Кактус» (графическая методика)	Выявление агрессивности и тревожности
Методика «Самооценка»	Изучение уровня самооценки
Анкета «Что я чувствую в лагере»	Оценка психологического комфорта

Профориентационная диагностика:

Название методики	Назначение
Анкета «Мои интересы и профессии» (вход/выход)	Выявление интереса к экологическим профессиям
Методика «Кем я хочу стать?» (рисунок)	Диагностика профессиональных предпочтений
Игровая методика «Мир профессий»	Знакомство с профессиями через игру

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые ресурсы: акт приема лагеря, приказ по открытию лагеря, штатное расписание, списки детей и сотрудников, режим работы лагеря, дополнительная общеразвивающая программа, заявления от родителей, документы по охране труда, журнал учета инструктажей по охране труда для сотрудников, журнал учета инструктажей по охране труда, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на водоемах для детей и подростков, журнал термометрии.

2. Материально-технические ресурсы предусматривают наличие необходимой документации, программы, плана; оптимальных условий и площадок для проведения мероприятий; материалов для оформления и творчества детей; канцелярских принадлежностей; аудиоматериалов и видеотехники; призов и наград для стимулирования; столовой; игровой площадки; спортивной площадки; кабинетов; игрового материала; хозяйственного инвентаря; спортивного инвентаря; материалов для арт-терапии (краски, пластилин, крупы, природные материалы); сенсорной комнаты (или уголка релаксации).

3. Методические ресурсы предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и психологом до начала лагерной смены; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальную работу; ролевые игры; психологические тренинги; профориентационные кейсы.

4. Педагогические ресурсы: отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей; организация различных видов деятельности; создание ситуации успеха; систематическое информирование о результатах прожитого дня; организация различных видов стимулирования; разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности; систематичность, последовательность в подборе видов деятельности; реальность планов; согласованность плана отряда с общелагерным планом.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив, психолог и обслуживающий персонал.

Начальник лагеря осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, с организациями, обеспечивающими программу. Начальник лагеря готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Заместитель начальника лагеря осуществляет работу по планированию учебно-воспитательной работы и составлению учётно-отчётной документации; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья отдыхающих, формирования общей культуры, организации

содержательного досуга; координирует учебно-методическую и воспитательную работу с педагогическими кадрами.

Воспитатели (6 человек) полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-психолог (1 человек) организует и проводит психологическое сопровождение смены: диагностику эмоционального состояния детей, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги командообразования, релаксационные практики, консультирование воспитателей и родителей, ведение «Дерева настроения», проведение утренних «кругов радости» и вечерних свечек-рефлексий.

Медицинский работник организует и проводит квалифицированное медицинское обслуживание детей и персонала лагеря во время лагерной смены, помогает в проведении оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей.

Педагог-организатор организует массовые мероприятия и конкурсы, проводит утреннюю линейку, зарядку, а также может проводить мероприятия внутри отрядов. Координирует профориентационный блок (встречи с профессионалами, экскурсии).

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ деятельности, заслушиваются и обсуждаются отчеты администрации лагеря, воспитателей, психолога, медицинских и педагогических работников. По результатам педсовета принимаются административные решения.

5. Информационные ресурсы

Основным информационным ресурсом программы «ЭКОлето» является официальный сайт МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» www.ul-eco.ru, где во вкладке «Лето 2026» представлена вся информация по летней организации отдыха и оздоровления детей в 2026 году: сроки проведения смены, руководство и педагогический состав лагерной смены, программа лагеря, режим дня, план-сетка мероприятий и контактная информация.

Для родителей и законных представителей детей, посещающих лагерную смену, в холле места дислокации лагеря устанавливаются информационные стенды с дублирующими данными сайта, а также новостями лагеря и выставками работ учащихся. Отдельный стенд посвящен психологическому просвещению («Советы психолога») и профориентации («Какие профессии ждут тебя в будущем»).

Эффективные направления работы в рамках программы «ЭКОлето» I блок «Оздоровительный»

Цель: формирование психически и физически здоровой личности ребенка, осуществление активной познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- подвижные игры, спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика; обливание рук прохладной водой;
- воздушные и солнечные ванны;
- индивидуальная работа с детьми.

II блок «Образовательный (экологический)»

Цель: способствовать расширению знаний детей об экологии, природе и способах её защиты.

Задачи:

- формирование экологических знаний: о животных, растениях, уровне загрязнения окружающей среды, способах её защиты и восстановления, особенностях природы Ульяновской области (краснокнижные представители флоры и фауны, особо охраняемые природные территории, памятники природы);
- овладение новыми техниками прикладного творчества из вторсырья и природных материалов.

В рамках этого блока запланированы тематические мероприятия, конкурсы, мастер-классы, беседы, прогулки-экскурсии, экологические акции.

III блок «Психологический»

Цель: создание психологически комфортной среды для развития личности ребенка, формирование навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного общения.

Задачи:

- формировать у детей навыки распознавания и экологичного выражения эмоций;
- развивать стрессоустойчивость и способность к саморегуляции;
- способствовать сплочению детского коллектива и профилактике конфликтов;
- развивать рефлексивные навыки (умение анализировать свои чувства, поступки, достижения);
- оказывать индивидуальную психологическую поддержку детям, испытывающим трудности адаптации.

Формы работы:

- утренний «Круг радости» (приветствие, настрой на день);
- вечерняя «Свечка» (рефлексия дня, шеринг);
- «Минутка тишины» (дыхательные и релаксационные практики);
- тренинги командообразования;
- арт-терапевтические занятия (рисование, лепка, коллажирование);
- игры на развитие эмоционального интеллекта;

- индивидуальные консультации (по запросу детей или воспитателей).

IV блок «Профориентационный»

Цель: знакомство детей с «зелеными» профессиями и формирование первичного интереса к профессиональной деятельности в сфере экологии.

Задачи:

- познакомить с разнообразием профессий экологической сферы;
- создать условия для первичной профессиональной пробы;
- сформировать понимание связи экологических знаний с будущей профессией;
- развивать интерес к практической природоохранной деятельности.

Формы работы:

- встречи с представителями «зеленых» профессий (эколог, зоолог, ландшафтный дизайнер, специалист по переработке отходов);
- экскурсии на эко-предприятия (мусоросортировочный комплекс, питомник растений, экологическая тропа);
- деловая игра «Я — эколог»;
- кейс-турнир «Реши экологическую проблему»;
- День профессий (профориентационная станционная игра);
- мастер-классы от профессионалов;
- просмотр и обсуждение фильмов о «зеленых» профессиях.

V блок «Воспитательный»

Цель: формирование чувства ответственности и сопричастности к сохранению природы.

Задачи:

- формировать любовь и уважение к природе родного края;
- воспитывать активную гражданскую позицию в вопросах экологии;
- организовывать работу творческих лабораторий, направленную на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, музыкального воспитания;
- включать подростков в общественно значимую природоохранную деятельность;
- формировать культуру поведения детей в окружающей среде.

VI блок «Развивающий»

Цель: создание обстановки, в которой дети будут творчески проводить свое свободное время, учиться жить вместе, узнавать культуру, обычаи, особенности разных народов.

Задачи:

- способствовать развитию детского самоуправления через создание творческих лабораторий;
- реализовать творческий и познавательный потенциал школьников;
- формировать умения работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими участниками.

На основе изучения интересов и склонностей детей создаются условия для художественного творчества детей, развития эстетического вкуса. Воспитатели организуют творческие группы по желаниям и способностям детей. Ребята делают своими руками сувениры и поделки из различных материалов (в том числе из вторсырья), рисуют, занимаются танцами, инсценированием, исполнением песен.

Возможные риски и способы преодоления

1. Погодные условия. При составлении мероприятий, зависящих от погодных условий, возможны следующие варианты развития событий:

- возможность проведения мероприятия в спортивном или актовом зале. При этом необходимое оборудование и инвентарь заранее устанавливается в резервном месте на случай, если погодные условия испортятся уже в процессе мероприятия, а также отрабатывается заранее возможность проведения конкретного мероприятия в закрытом помещении;

- возможность замены данного мероприятия на другое, аналогичное по теме и роду деятельности.

2. Материально-технические условия. Основным риском в данном разделе является исправная работа мультимедийного оборудования во время мероприятий. Для избегания проблем с аппаратурой во время проведения смены в лагере проводится её предварительная проверка, необходимый ремонт или закупка недостающих элементов. Готовится несколько комплектов оборудования (музыкальный центр и магнитофон, два комплекта микрофонов, дополнительные колонки). Если неполадки всё-таки произошли, возможны следующие варианты развития событий:

- проведение мероприятия с тем оборудованием, которое есть в наличии (при разработке сценария учитывается замена экрана и проектора телевизором, замена микрофона громкоговорителем, а также возможность исключить или заменить конкретный фрагмент мероприятия, для которого не хватает технических средств);

- заготовка раздаточного материала, который предполагалось демонстрировать при помощи мультимедийного оборудования (распечатка фотографий, технических карт и пр.).

3. Готовность детей. При разработке программы учитывается как психологическая, так и интеллектуальная готовность детей к участию в лагерной смене.

При отсутствии психологической готовности ребёнка принимать участие в жизни лагеря проводятся дополнительные мероприятия по сплочению коллектива, раскрытию творческого потенциала детей, диагностика психоэмоционального состояния с помощью «экранов настроения», диагностика активности ребят с помощью «дерева эколога», оценка соблюдения правил личной гигиены и чистоты в помещениях при помощи «экрана чистоты». Психолог проводит индивидуальные беседы и коррекционные занятия. Дети стимулируются к деятельности посредством подготовки выставок творческих

работ, концертов, конкурсов, а также награждения грамотами и призами за победы или активное участие в той или иной деятельности.

При отсутствии интеллектуальной готовности ребенка к каким-либо видам деятельности (ребенку сложно выполнять что-то), предусмотрен более лёгкий уровень задания (простые вопросы, лёгкие техники прикладного творчества, уменьшение физической нагрузки), а также обязательная помощь педагогов и психолога в работе детей.

4. Эмоциональное выгорание педагогов. Для профилактики профессионального выгорания педагогического коллектива проводятся ежедневные планерки с элементами супервизии, организуются чаепития, создается доброжелательная атмосфера в коллективе.

При подготовке к реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей учитываются все возможные варианты развития событий:

- заранее заготавливается множество мастер-классов, которые вожатые могут провести внутри отряда;
- заранее разрабатываются познавательные-развлекательные игры с использованием компьютерных технологий;
- подготавливается дополнительный спортивный и прочий инвентарь;
- формируется «копилка игр» разных направленностей (подвижные игры на свежем воздухе, игры на сплочение, игры на доверие, игры на раскрытие творческого потенциала, психологические игры).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации общеразвивающей программы «ЭКОлето» летнего лагеря организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» включает в себя:

- программу лагеря, план-сетку, планы работы отряда, должностные инструкции участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и психологом до начала лагерной смены;
- методические разработки в соответствии с планом работы;
- организацию ежедневных планёрок для отслеживания результатов и подведения итогов;
- использование различных форм работы с воспитанниками: коллективные творческие дела, индивидуальная работа, тренинги, деловые и ролевые игры, психологические практики, профориентационные кейсы и другие.

Диагностика результативности программы

Этап	Методики	Назначение
Входная диагностика	Анкетирование, беседы, методика «Дерево», «Кактус», анкета «Мои интересы и профессии»	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выявление психологического климата в детских коллективах, уровня тревожности, интереса к профессиям
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Заполнение мониторинга «Сохраняем — побеждаем!». Беседы на отрядных сборах. «Дерево настроения» (ежедневно)	Отслеживание эмоционального состояния, активности, вовлеченности
Итоговая диагностика	Анкетирование (оправдались ли ожидания, удовлетворенность детей и родителей), методика «Выбор», рисуночный тест «Наш отряд», цветовой тест Люшера, анкета «Что я узнал о профессиях»	Оценка эффективности смены, динамики психоэмоционального состояния, профориентационных результатов

Карта диагностических методик для воспитателей и психолога

Название методики	Назначение методики
Входная диагностика	
Живая анкета «Здравствуй, я»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Анкета «Дерево»	Получение первичной информации о ребенке
Анкета «Сделай выбор»	Изучение интересов и желаний ребенка
Графическая методика «Кактус»	Изучение эмоционального состояния, тревожности
Методика «Волшебный лес»	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
Анкета «Семь желаний»	Изучение ценностных ориентаций
Методика «Самый-самый»	Изучение направленности ребенка
Методика «Самооценка»	Изучение самооценки ребенка
Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера
Рисуночный тест «Какой я?»	Получение информации о характере ребенка
Анкета «Мои интересы и профессии»	Выявление интереса к экологическим профессиям
Текущая диагностика	
Мониторинг-карта	Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня»
Методика «Как я себя чувствую»	Получение информации о настроении ребенка
Методика «Эмоциональная цветопись»	Изучение эмоционального самочувствия ребенка

Методика «Градусник»	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Методика «Рисунок-образ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
Методика «Рисунок-символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
Методика «Аналогия»	Получение характеристики детского коллектива
«Дерево настроения» (ежедневно)	Отслеживание динамики эмоционального состояния
Итоговая диагностика	
Игра «Чудо-дерево»	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы в течение всей смены
Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
Методика «Выбор»	Получение информации о том, почему понравилось пребывание в лагере
Методика «Поляна цветов»	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
Методика «Строим дом»	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах
Цветовой тест Люшера (выход)	Диагностика динамики тревожности
Анкета «Что я узнал о профессиях»	Оценка эффективности профориентационного блока
Рисунок «Моя будущая профессия»	Диагностика профессиональных предпочтений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюшина, Л. А. «Игровые технологии в экологическом воспитании школьников». — Москва: Просвещение, 2020.
2. Вачков, И. В. «Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты». — Москва: Эксмо, 2019.
3. Грецов, А. Г. «Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание». — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
4. Дерябо, С. Д., Ясвин, В. П. «Экологическая педагогика и психология». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
5. Захлебный, А. Н. «Экологическое образование школьников». — Москва: Педагогика, 2017.
6. Климова, Е. А. «Профориентация в школе: современные подходы и технологии». — Москва: Академия, 2020.
7. Николаева, С. Н. «Теория и методика экологического образования детей». — Москва: Академия, 2019.
8. Пряжников, Н. С. «Профессиональное самоопределение: теория и практика». — Москва: МПСИ, 2018.
9. Самоукина, Н. В. «Практический психолог в школе: лекции, консультации, тренинги». — Москва: Институт психотерапии, 2020.
10. Фопель, К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». — Москва: Генезис, 2019.
11. Чистякова, С. Н. «Профессиональная ориентация школьников: организация и управление». — Москва: Педагогика, 2017.
12. Экман, П. «Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь». — Санкт-Петербург: Питер, 2018.
13. Ясвин, В. П. «Психология отношения к природе». — Москва: Смысл, 2018.

Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Ульяновска: www.ul-eco.ru
- Портал «Экологическое образование в России»: www.ecoedu.ru
- Сайт «Профориентатор»: www.proforientator.ru
- Портал «Психологическая служба образования»: www.psy-edu.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

План-сетка мероприятий

дополнительной общеразвивающей программы «ЭКОлето» летней организации
отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок»
3 смена (20.07.2026-08.08.2026)

Дата, день недели	Содержание деятельности
20.07.2025 понедельник «Зажги свой огонек!» (Открытие смены)	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 10:30 «Здравствуй, Светлячок!», игры на знакомство (поотрядно) 10.30-12.00 Торжественное открытие «Мы — команда хранителей природы» (клятва эколога, правила лагеря) 12.00-13.00 Прогулка на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 « Территория Светлячков » оформление отрядного уголка, выбор командира и помощника, названия и девиза отряда. 14:30 Уход детей
21.07.2025 Вторник «Вместе веселее!» (День командных игр)	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 « Строим дом дружбы », мероприятие на сплочение отрядного коллектива (поотрядно) 11:00 - 13.00 Игры на свежем воздухе «Игры народов России» (единство народов) 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Профориентация: Виртуальная экскурсия « Знакомство с зелёными профессиями » / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей
22.07.2025 среда «Тайны леса» (День приключений)	08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Квест-игра «По следам лесных секретов» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Игры на свежем воздухе «Игры народов России» (единство народов) / Работа объединений в

	<p>рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей</p>
<p>23.07.2025 Четверг «В гостях у сказки» (День сказок и фантазий)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 13:00 Выездное мероприятие: Экскурсия на Авиастар (музей истории завода, цеха посвященная юбилею предприятия). 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «СВОих не бросаем» (сбор рисунков гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО) 14:30 Уход детей</p>
<p>24.07.2025 Пятница «Фабрика чудес» (День творчества)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Экологический мастер-класс «ЭкоАрт» 12:00-13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Единство народов: Сказочный калейдоскоп «Сказки народов»/Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей</p>
<p>25.07.2025 суббота «Водная стихия» (День воды)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Интерактивная игра «Тайны воды» 11:00 - 12:00 Экспериментариум «Путешествие Капельки» (опыты с водой). 12:00 – 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Социальная акция «Внимание – знак!» (изготовление листовок по ПДД)/ Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей</p>
<p>27.07.2025 Понедельник «Рюкзак приключений» (День экотуризма)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Эко-квиз «Зеленый рюкзак» 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14: Мастер-класс «Лесные фантазии» (поделки из природных материалов) / Работа объединений в</p>

	<p>рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей</p>
<p>28.07.2025 Вторник «Город моей мечты» (День фантазий)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Профорентация: «Профессия пожарник» (приезд пожарной машины) 11:00-13:00 Конкурс рисунков на асфальте «Светлячок в городе моей мечты» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Просмотр экологических мультфильмов» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 14:30 Уход детей</p>
<p>29.07.2025 Среда «Радуга настроения» (День цвета)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 12:00 Единство народов: Интерактивная игра «Мы разные, но мы вместе» (национальные игры, обычаи) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы» 12:00-13:00 Выездное мероприятие: кинотеатр «Руслан» просмотр фильма. 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Танцевальный флешмоб «Цветное настроение» 14:30 Уход детей</p>
<p>30.07.2025 Четверг «Волшебники добра» (День добрых дел)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:00 Игра «Волшебники добра» 11:00 - 12:00 Эко - викторина «Окно в природу» 12:00 - 13:00 Отрядное дело «Доброе дело Первых» 13:00 - 13:30 Обед 13:30 - 14:30 Игры на свежем воздухе 14:30 Уход детей</p>
<p>31.08.2025 Пятница «Вторая жизнь» (День переделок и творчества)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка 09:00 - 09:30 Завтрак 09:30 - 11:30 «Наш зелёный уголок» Интерактивное мероприятие 11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе 13:00 - 13:30 Обед</p>

	<p>13:30 - 14:30 «Вторая жизнь вещей», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p> <p>14:30 Уход детей</p>
<p>01.08.2025 суббота «День, когда можно всё» (День без правил)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>09:30-12:00 «Своими руками творим красоту!», творческая мастерская</p> <p>12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Внимание – знак!» (творческая мастерская по изготовлению листовок ПДД) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p> <p>14:30 Уход детей</p>
<p>03.08.2025 Понедельник «Здорово быть здоровым!» (День здоровья)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>09:30 - 12:00 Выездное мероприятие: на предприятие по переработке вторсырья СБОР73.</p> <p>12:00 - 13:00 Единство народов: Виртуальный туризм «По странам и континентам» (знакомство с культурой, архитектурой) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 Время отрядных дел «ЭкоЗОЖ»</p>
<p>04.08.2025 Вторник «Научный бум» (День науки)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>09:30-12:00 Профориентация: Студия креатива «Своими руками» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p> <p>12:00 - 13:00 Общее мероприятие «ЭкоНеКонференция»</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Опыты без вреда», творческая мастерская</p> <p>14:30 Уход детей</p>
<p>05.08.2025 Среда «Пернатые друзья» (День птиц)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>09:30 - 11:00 Мастер-класс «Крылатые соседи»</p>

	<p>11:00-12:00 «Светлячки зажигают огоньки» игра / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p> <p>12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Мои любимые животные» посещение живого уголка</p> <p>14:30 Уход детей</p>
<p>06.08.2025 Четверг «Перевернутый день» (День наоборот)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>09:30 - 12:00 Ярмарка «Город мастеров» (продажа/обмен поделок, основы экономики, профессия мерчендайзер)</p> <p>12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Мастер-классы от ребят» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»</p> <p>14:30 Уход детей</p>
<p>07.08.2025 Пятница «Звездный финал» (Закрытие смены)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>9.30-10.30 Подготовка к концерту</p> <p>10.30 - 13:00 Концерт «Голос природы»</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 «Посвящение в экологи», торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря</p> <p>14:30 Уход детей</p>
<p>08.08.2025 Суббота «Смех да и только!» (День веселья)</p>	<p>08:30 - 08:45 Прием детей</p> <p>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка</p> <p>09:00 - 09:30 Завтрак</p> <p>09:30 - 11:30 «Игровая мозаика», фестиваль подвижных игр</p> <p>11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе</p> <p>13:00 - 13:30 Обед</p> <p>13:30 - 14:30 Свечка (поотрядно)</p> <p>14:30 Уход детей</p>

Приложение №2

Входная анкета

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?
7. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
8. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, загружать информацию на странице соцсетей? Если да, перечисли соцсети.
9. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

Приложение №3

Итоговая анкета

Смена завершена, помоги нам сделать наш лагерь ещё лучше. Ответь на вопросы:

1. Что бы ты изменил в лагере, если бы был начальником лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
6. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
8. Какую оценку ты бы поставил за организацию мероприятий в лагере?
9. Какие занятия ты посещал с интересом?
10. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что нового узнал?

Приложение №4

Анкета для родителей

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячок» организованный МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр». Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество!

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь
2. Возраст ребёнка (сколько полных лет)

3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МБУ ДО «ДЭБЦ»
4. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь
5. Знакомы ли Вы с программой, по которой работает наш лагерь (на сайте <http://ul-eco.ru/>)
6. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне
7. Ваше отношение к питанию в лагере
8. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем
9. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы
10. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря

Приложение №5

Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 6

Нравственный кодекс юного эколога:

1. *Познание:*

Будем мы стараться природу изучать,
Чтобы грамотно ее законы выполнять.
Книг хороших и умных мы много читаем,
Интеллект свой упорно мы развиваем.

2. *Здоровье:*

Организм свой, закаляя, в любую погоду гуляем.
И со спортом мы друзья – без него никак нельзя!

3. *Созидание:*

Мы посадим деревья.
Пусть будет их больше кругом,
Пусть цветок, зверек и птица
Найдут под ними свой дом.

4. Уважение к родным:

Папу, маму уважаем
И во всем им помогаем.

5. Дружба:

И радость, и беду мы делим пополам,
Как положено настоящим друзьям.

6. Доброта:

Мы добрыми к людям будем,
И тогда обойдет нас беда.
Мы добрыми к людям будем,
И радость придет к нам тогда.

7. Чувства:

Мы видим краски на лугах,
Слышим песни в лесах,
Чувствуем запах воздуха и дождя
Как же прекрасна наша Земля.

8. Сила воли:

Мы волю укрепляем,
Трудности с достоинством преодолеваем.

9. Выдающиеся личности края:

Вырастем, как наши герои – земляки,
Чтобы Родине любимой пользу принести!

Приложение №7

Песня лагеря

(на мотив песни «Чунга-чанга»)

1. ЭКОлето – смены лучше нет!
ЭКОлето, мы не знаем бед!
ЭКОлето, кто здесь пробыл час,
ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!
Нам с природой ссориться нельзя!
Мы в ответе за родимы край!
Вместе с нами Землю защищай!

3. Дай же руку, дорогой мой друг,
Встанем вместе мы в сплочённый круг.
Не забудем лагерь никогда и вернёмся мы ещё сюда!

Приложение №8

Законы лагеря

Закон ПРИВЕТСТВИЯ: Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

Закон ТЕРРИТОРИИ: Станет главной мысль одна, территория важна.

Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

Закон РЕЖИМА: Помните главное – РЕЖИМ: учимся, едим, творим!!!

Закон ДОБРА: Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

Закон ЗДОРОВЬЯ: Играй и прыгай! Закаляйся!

На зарядке укрепляйся!

Закон ВРЕМЕНИ: Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ: Если поднята рука – тишина для всех важна!

Закон УВАЖЕНИЯ: Старших надо уважать, малышей - не обижать!

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Приложение 9

Сценарии мероприятий, проводимых в рамках программы «ЭКОлето»

«Посвящение в экологи», торжественная линейка

Цель: торжественное открытие смены в лагере.

Задачи: - создание положительного настроения учащихся на всю смену, активную и продуктивную работу;

- ознакомление учащихся с тематикой и основными направлениями деятельности в лагере;

- ознакомление учащихся с правилами поведения и законами лагеря;

- создание условий для формирования положительного психологического климата среди учащихся.

Оборудование: микрофон и музыкальный центр.

Ход мероприятия:

Приветствую вас, мальчишки и девчонки! Я поздравляю вас с началом замечательной смены в лагере «Светлячок». С сегодняшнего дня вы станете частью своего отряда, окунётесь в мир интересных и веселых мероприятий! Дорогие, ребята, вам очень повезло! Вы попали в непростую смену! Наша смена – экологическая! Пробыв в нашем лагере, вы узнаете много нового и интересного об окружающей природе, научитесь уважать и любить её, а самое главное – сохранять и приумножать её богатства!

Всё члены отрядов должны знать и соблюдать нравственный кодекс юного эколога. Сейчас я вас с ним ознакомлю:

1. Познание:

Будем мы стараться природу изучать,
Чтобы грамотно ее законы выполнять.
Книг хороших и умных мы много читаем,
Интеллект свой упорно мы развиваем.

2. Здоровье:

Организм свой, закаляя, в любую погоду гуляем.
И со спортом мы друзья – без него никак нельзя!

3. Созидание:

Мы посадим деревья.
Пусть будет их больше кругом,
Пусть цветок, зверек и птица
Найдут под ними свой дом.

4. Уважение к родным:

Папу, маму уважаем
И во всем им помогаем.

5. Дружба:

И радость, и беду мы делим пополам,
Как положено настоящим друзьям.

6. Доброта:

Мы добрыми к людям будем,
И тогда обойдет нас беда.
Мы добрыми к людям будем,
И радость придет к нам тогда.

7. Чувства:

Мы видим краски на лугах,
Слышим песни в лесах,
Чувствуем запах воздуха и дождя
Как же прекрасна наша Земля.

8. Сила воли:

Мы волю укрепляем,
Трудности с достоинством преодолеваем.

9. Герои России:

Они знают, что значит быть смелым,
Что значит отвага и честь на весах.
В каждом поступке, в каждом мгновении
Герои России — это они, это мы!

С этого момента вы все знаете основы поведения юного эколога!
Остальные правила поведения в отрядах вам расскажут ваши воспитатели!
Кстати, а вот и они:

Воспитатели	первого	отряда:
<hr/>		
Воспитатели	второго	отряда:
<hr/>		

Я Наталья Сергеевна – начальник нашего лагеря.

Мне очень нравится, когда у лагерной смены есть свои традиции. Думаю, вы сами придумаете их в процессе жизни в лагере. А сейчас я предлагаю вам первую такую традицию. Ежедневно наш день будет начинаться с такой вот линейки, где вы будете узнавать наши планы на ближайшее время (например, куда мы пойдем сегодня, какие конкурсы вас ожидают). Мы будем проводить весёлую совместную зарядку. А самое главное – заканчиваться наша линейка будет песней – нашей собственной песней!

Песня лагеря (на мотив песни «Чунга-чанга»)

1. ЭКОлето – смены лучше нет!

ЭКОлето, мы не знаем бед!

ЭКОлето, кто здесь пробыл час,

ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!

Нам с природой ссориться нельзя!

Мы в ответе за родимы край!

Вместе с нами Землю защищай!

3. Дай же руку, дорогой мой друг,

Встанем вместе мы в сплочённый круг.

Не забудем лагерь никогда

И вернёмся мы ещё сюда!

Вот такую песню мы с вами будем стараться петь каждый день на линейке, чтобы к концу смены вы все знали и свободно пели её.

Каждый день вас ждут интересные мероприятия, игры, мастер-классы. А чтобы отследить активность участия ваших отрядов в этих мероприятиях, мы придумали такое задание. Вы, наверно, уже заметили, что в холле школы стоят необычные деревья. Хоть на улице лето, они стоят абсолютно голые. Это неспроста. Ежедневно за свои достижения вы будете получать зелёные листики, которые каждое утро вы будете приклеивать к своему дереву. У какого отряда к концу смены будет самое пушистое и зелёное дерево, тот отряд и принял самое активное участие в жизни лагеря!

Ещё ежедневно мы будем выбирать экологический патруль, который будет следить за состоянием окружающей среды. Этот патруль будет проходить по вашим отрядным комнатам, проверять чистоту помещения, опрятность детей.

Результаты таких проверок вы сможете увидеть на экране «Состояние окружающей среды» в виде оценок.

Мы уверены, что наша смена вам очень понравится. Вы не только отдохнёте и узнаете что-то новое, а самое главное – найдёте себе много хороших друзей

На этом наша торжественная линейка заканчивается! Ещё раз поздравляю вас с началом смены! Ура!

Приложение №10

Сценарий мероприятия «Навстречу здоровью»

(спортивное развлечение)

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся.

Задачи: - углубление знаний учащихся об основах здорового образа жизни,

- создание условий для физической активности школьников,

- создание благоприятного психологического климата,

- создание ситуации успеха и условий для сплочения коллектива учащихся.

Инвентарь: громкоговоритель, 3 скакалки, 3 футбольных мяча, 3 мягких тканевых мяча, 6 листов картона (пенки), цветные мелки, 3 веника, 3 коробки с бумажными мячиками (60 штук мячиков), 3 фартука, 3 ракетки для бадминтона, 3 небьющиеся кружки.

Ход мероприятия:

Дорогие ребята, здравствуйте! Здравствуйте – это не просто приветствие, это ещё и пожелание вам быть здоровыми! Летний лагерь – это то самое место, где вы должны укрепить своё здоровье и проводить время активно и весело. Именно поэтому, сегодня вы станете участниками спортивных соревнований! Я знаю, что в ваших отрядах уже есть капитаны. Так вот, капитаны не просто будут начинать все наши испытания, они ещё должны следить за тем, чтобы все члены отряда соблюдали правила

«Веселые старты»:

1. «Футболист»

Эй, спортсмены, собирайтесь,

По порядку рассчитайтесь!

Будем мы играть в футбол,

Но забить не нужно гол.

Нужно мяч вести ногой

До линеечки вон той,

А затем вернуть обратно.

Правила для всех понятны?

(пиная мяч, необходимо обвести конус и вернуться обратно, ведя мяч)

2. «Не разлей вода»

Что случилось? Вот беда!

Ноги – не разлей вода.

Мячик меж колен прилип,

Бегать нам он не велит.

Но я знаю, что вам делать –

Будем прыгать, а не бегать!

(участники зажимают между ногами мячик (мягкий маленький), доскакивают с ним до конуса и возвращаются обратно)

3. «Переправа»

Вы пошли в поход с друзьями,

Но болото перед вами.

Как-то нужно перебраться,

Но в болоте не купаться.

Вот вам в помощь три листочка,

Вам они заменят кочки!

(наступая только на два листа картона, которые выдаются команде, каждый участник должен переправиться до конуса и обратно)

4. «Кто быстрее»

А сейчас качаем руки,

Нету места больше скуке.

Будем мяч передавать,

Кто быстрее проверять.

(Дети встают спиной друг к другу, ноги ставят широко, чтобы получился коридор. Первый стоящий по сигналу ведущего под ногами передает мяч под ногами до последнего. Тот, кто стоит в конце, берет мяч и бежит вперед, также передает мяч.

Затем конкурс проводится по таким же правилам, только мяч передают над головой)

Кричалка (для отдыха участников). Ведущий следит за тем, как команды отвечают на вопросы.

«Это я, это я, это вся моя семья».

Кто из вас всегда готов

Жизнь прожить без докторов?

Кто не хочет быть здоровым,

Бодрым, стройным и веселым?

Кто из вас не ходит хмурый –

Любит спорт и физкультуру?

Кто мороза не боится –

На коньках летит как птица?

Ну, а кто начнет обед –

С жвачки импортной, конфет?

Кто не любит помидоры,

Фрукты, овощи, лимоны?

Кто – поел и чистит зубки

Ежедневно, дважды в сутки?

Кто согласно распорядку

Выполняет физзарядку?

5. «Скакалка»

Нету лучше нам закалки, чем попрыгать на скакалке!

Мы скакалочку возьмем и до конуса дойдем!

(на скакалке пробежать до указанного места и вернуться обратно бегом)

6. «Бадминтон»

Ловкость, внимание, тактика движения

Вам сейчас понадобятся без сомнения!

(дети берут ракетки для бадминтона, ставят на них пустой одноразовый стаканчик и, не придерживая руками, обходят конус, возвращаются к команде)

7. «Весь мусор в ведро»

Спортом ведь и дома можно заниматься.

Например, любимой мамочке помочь убратся.

Мы за мусором нагнемся – сбережем фигуру,

До ведра его несем – вам мускулатура,

Попадем в ведро мы ловко – меткость развиваем,

За уборкой дома мы точно не скупаем!

(около конусов ставится две коробки для мусора, а вокруг рассыпаются бумажные мячики. Каждый участник по очереди подбегает к «мусору», берет один мячик, бросает в коробку и возвращается обратно к команде. Когда весь «мусор» убран, посчитываем, сколько у каждой команды мячиков в коробках.

8. Затем проводится игра на меткость. Каждому участнику раздается по одному мячику, которым нужно попасть в коробку с расстояния 6 шагов.

Ну а если тебе даже лень с кровати встать,

То попробуй прямо оттуда в мусорку попасть!)

Дорогие ребята, я вас поздравляю, вы все старались и справились с моими заданиями очень хорошо! Победителем наших соревнований стал отряд _____. Капитан, получите честно заработанные листики для вашего экологического дерева!

Приложение 11

Экоигралочка «Паутина жизни»

Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок ниток и называет одно из растений или животных сада (пруда и т.д.), например, «яблоня». Ведущий задает всем вопрос: «Кто питается листьями яблони?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «яблоня», отдает клубок тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец нитки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной яблони?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только пищевым, но и не пищевым связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды?»; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Яблоня нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева?» (почва и вода). К концу

игры все дети оказываются опутанными нитью, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами экосистемы.

«Семена»

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ: хорошая почва (4), солнечный свет (4), теплые весенние дни (4), вода (4).

НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ: засуха (1), голодный олень (2), плохая почва (1).

В процессе этой игры ваши дети смогут получить представление о том, какой случайностью является прорастание семечка, а также изучить, что нужно семенам для роста. Перед началом занятия нужно написать названия благоприятных и неблагоприятных факторов, перечисленных выше, на маленьких полосках бумаги и «семена клена» не менее чем на 2 полосках. Затем сложить все листочки в шапку. (Примечание: число, стоящее в скобках после названия каждого фактора, указывает на то, сколько полосок с такой надписью вам нужно заготовить. Можно изменить число полосок, в зависимости от количества детей в классе. Не рекомендуется использовать слишком много неблагоприятных факторов – большое количество опасностей приведет к тому, что игру будет очень трудно выиграть.)

Желательно поговорить с детьми о том, что нужно семенам для прорастания (вода, солнечный свет, хорошая почва и теплые весенние дни). Объяснить, что большая часть семян так никогда и не прорастет, потому что попадет в такие места, где нет вышеперечисленных условий. Даже если семечко попадет в такое место, где оно сможет взойти, проросток может очень быстро погибнуть. Его могут съесть или сломать животные.

В этой игре два или несколько человек будут играть роль семян клена. Все остальные будут играть роли благоприятных и неблагоприятных факторов. (Прочитайте список этих факторов и решите с детьми, какие относятся к благоприятным, а какие – к неблагоприятным.) Нужно объяснить детям, что задачей игры является «приземление» «семян клена» в такие места, где нет неблагоприятных факторов, зато есть условия, которые необходимы семенам для роста. Но, как и в реальной жизни, место, где приземлятся «семена клена», определит случай.

Рекомендуется отвести детей на большой открытый участок: это может быть большая комната или площадка на улице. Обозначьте 4 базы, расположенные на равном расстоянии друг от друга. (Если вы играете в комнате, для этого подойдут 4 угла комнаты.) Затем предложите каждому ребенку вытащить из шапки (шкатулки, коробочки) листок бумаги с обозначением роли, которую он будет играть. Дети должны знать, что нужно хранить свои роли в секрете и отдать воспитателю листочки, чтобы можно было использовать их еще раз.

Теперь начинается игра. Медленно считайте до десяти, а дети в это время могут бегать между базами (в любом направлении). Когда вы скажите «десять», все играющие должны остановиться, а затем быстро подойти и встать около

ближайшей базы. (Надо сделать так, чтобы все дети не собирались вокруг одной или двух баз.)

После того как все подойдут к своим базам, попросите детей, играющих роль семян клена, поднять руки. Те группы детей, в которых не оказалось семян клена, не могут стать победителями – они представляют те места, где не приземлились семена. Затем необходимо выяснить, какие роли играют дети в тех группах, где оказались семена клена. (Если оба «семечка» приземлились в одной и той же группе, все в порядке.) Если в этой группе имеется один или два неблагоприятных фактора, группа считается проигравшей. Но, если в группе нет неблагоприятных факторов, зато есть хотя бы один из благоприятных факторов – эта группа выиграла. Когда будет объявлено, какая группа стала победителем, нужно подчеркнуть тот факт, что ребенок, играющий роль кленового семечка, «приземлился» в нужном месте совершенно случайно. То же самое происходит с семенами и в природе.

Возможно, придется сыграть в эту игру несколько раз, пока, наконец «семечко» не приземлится в нужном месте. Перед началом новой игры детям сообщается, чтобы они сложили свои листочки в шапку, а затем вытащили себе новые роли. (Для того чтобы группе легче было выиграть, можно убрать один или два неблагоприятных фактора и добавить несколько благоприятных факторов.)

«Вода-почва»

Перед началом игры дети делятся на две группы и выстраиваются в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга – это «почва», другая – «капельки воды».

- Первая часть игры – почва песчаная: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу ведущего «капельки воды» должны пройти сквозь строй «почвы» и остановиться. Ведущий задает вопросы: «Легко ли капелькам воды просочиться сквозь песчаную почву? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?»
- Вторая часть игры – почва глинистая: Дети, изображающие почву, встают, плотно прижавшись друг к другу. «Капельки воды» должны просочиться сквозь строй «почвы». Если дети, изображающие почву, стоят плотной стеной, сделать это удастся немногим. Ведущий снова задает те же вопросы.
- Третья часть игры – почва садовая: Дети, изображающие почву, встают на расстоянии согнутого локтя. «Капельки воды» снова просачиваются через «почву». Затем дети отвечают на эти же вопросы.

После игры рекомендуется поговорить с учащимися о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

«Воронья охота»

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их

поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода. Мы приводим здесь пример такого списка, но вы можете сами включить в него те предметы, которые дети могут найти в вашей местности.

Охотничий список: 1. Перышко. 2. Семечко растения, принесенное ветром. 3. 100 штук чего-нибудь. 4. Кленовый лист. 5. Колючка. 6. Косточка. 7. Три различных семечка. 8. Что-нибудь круглое. 9. Скорлупка от яйца. 10. Что-нибудь ворсистое или пушистое. 11. Что-нибудь острое. 12. Кусочек шерсти. 13. Что-нибудь совершенно прямое. 14. Что-нибудь красивое. 15. Что-нибудь совершенно бесполезное для природы. (Не забывайте, что в природе ВСЕ имеет свое предназначение!) 16. Жеваный (смятый) листок (не тобой!) 17. Что-то, что может шуметь. 18. Что-нибудь белое. 19. Что-нибудь очень важное для природы. (В природе ВСЕ важно - даже ядовитые растения!) 20. Что-нибудь мягкое. 22. Солнечная ловушка. (Это все, что ловит солнечное тепло – вода, камни, растения, животные.) 23. Большая улыбка.

«Совы и вороны»

Участники игры делятся на 2 команды. Команды выстраиваются в шеренги (горизонтально) друг против друга на расстоянии 4 – 6 м. Необходимо провести центральную (разделительную) черту между командами. Позади команд в 4 – 6 м также чертой отмечается место, за которой находятся «гнезда».

Совы любят правду, они боятся лживых утверждений, вороны наоборот любят ложь, но боятся правды. Если ведущий говорит правдивое утверждение, то вороны убегают в свои гнезда, если ведущий лжет, то совы убегают от ворон. Пойманного забирают в свою команду. Пойманным считается тот участник, который не успел добежать до своего гнезда.

Примерные утверждения:

- Мыши спят зимой – ложное
- Есть растения, питающиеся насекомыми – правдивое

«Определение предмета»

Эта игра похожа на игры типа «Кто первый?». Но она построена так, чтобы научить детей различать и запоминать виды деревьев и кустарников своей местности. Придя на место проведения игры, собираются образцы листьев, цветов и семян деревьев и кустарников – всего 7 – 10 предметов. Группа разбивается на две равные команды. Команды выстраиваются лицом друг к другу на расстоянии 10 метров. Предметы раскладываются на земле в ряд между командами. Команды должны рассчитаться так, чтобы у каждого игрока в каждой команде был свой номер – №1, №2, №3 и т.д.

Когда команды будут готовы, произносится название дерева или кустарника, частью которого является один из лежащих на земле предметов, а затем называется номер игрока. (Чтобы внести элемент неожиданности, номера называются не по порядку.) Например, «Следующее растение – дуб, а номер – 3!». Как только игроки под номером 3 услышат свой номер, они должны подбежать к образцам на земле и, стараясь опередить друг друга, найти дубовую

веточку (лист, кусочек коры, желудь). Победивший игрок приносит своей команде два очка. В случае ошибки команда теряет 2 очка.

«Летучая мышь и мотылек»

(Похоже на жмурки) Цель: летучая мышь должна найти мотылька среди деревьев. Материалы: повязка на глаза.

Дети встают в виде деревьев (недалеко друг от друга). Летучая мышь завязывает глаза и произносит слово (например: «мышь»). Мотылек отвечает эхом и бежит вокруг деревьев. Если летучая мышь хватается за дерево, – оно говорит: «Дерево». Вывод: летучая мышь поймает мотылька, когда будет использовать эхо часто (принцип эхолокации). Детям объясняется, как перемещаются и охотятся в темноте летучие мыши, дельфины и т.п.

«Узнай растения»

Играющие распределяются на две команды с одинаковым количеством человек в каждой. Между командами кладут объекты природы (листья деревьев, кустарников, травянистые растения, плоды). Игроки в каждой команде получают порядковые номера («1», «2», «3» и т.д.). Ведущий называет растение и порядковый номер игроков, которые должны как можно быстрее взять в руки названное растение (или другой природный объект). Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся растения. Выигрывает та команда, у которой окажется большее количество растений.

«Я собираю рюкзак»

Цель: сплочение детей, приобретение туристских навыков.

Ход игры. Дети садятся в круг, лучше на полу на колени. Им зачитывается список предметов, которые они могут взять в поход (2 раза, медленно). В списке может быть от 15 до 20 предметов, а также от 2 до 5 предметов, без которых можно обойтись в походе. Затем каждый называет, например, по 10 предметов, которые необходимы. После того, как все назвали, – все вместе объяснят, почему именно эти предметы. В список можно включить, например: котелок, фонарь, лыжи, накомарник, зеркало, шоколад, панамы, компас, карта и т.д., а можно и такие, как: кирпич, стул...

«Шерлок Холмс»

Материалы: толстые нитки или шнур, колышки для обозначения площадки. Ход игры. Предварительно ведущий обозначает контуры площадок размером 2 x 2 м.

I этап. Каждая команда получает задание запомнить все природные объекты, которые находятся на данной площадке.

II этап. Команды меняются площадками и делают до 5 изменений на площадке соперника.

III этап. Команды возвращаются на свои площадки и стараются найти все изменения.