

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «17» марта 2026г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
директор МБУ ДО города  
Ульяновска  
«Детский эколого-биологический  
центр»

\_\_\_\_\_  
Э.Р. Юсупова  
«17» марта 2026 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
летней организации отдыха и оздоровления детей с  
дневным пребыванием «Светлячок» муниципального  
бюджетного учреждения дополнительного образования  
города Ульяновска «Детский эколого-биологический  
центр»**

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «ЭКОлето» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего лагеря организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы —

сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Светлячок»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Светлячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Светлячок» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти

о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред,

наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство).

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между

детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления; каждый день дети, соревнуясь, зарабатывают баллы, которые обменивают на валюту лагеря «Экоцветики»; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных

профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль представляет собой увлекательную образовательно-игровую систему, помогающую детям и подросткам в лёгкой, непринуждённой форме познакомиться с миром профессий. В основе работы модуля лежит сочетание профессионального просвещения через познавательные беседы, интересные презентации. Особое внимание уделяется игровым формам диагностики, позволяющим в процессе весёлых квестов и творческих заданий выявить склонности и интересы каждого ребёнка.

Содержание деятельности по модулю «Профориентация»: «Знакомство с зелёными профессиями» (виртуальная экскурсия с решением кейсов), «Профессии авиастроения» (экскурсия на Авиастар), «Юный лаборант» (профессиональная проба в ходе «Путешествия Капельки»), «Профессия — пожарный» (встреча с приходом пожарной машины), «Город моей мечты: профессии будущего» (конкурс рисунков), «Профессии переработки» (экскурсия на СБОР73), «Профессия дизайнера» (студия креатива «Своими руками»), «Профессия — мерчендайзер» (ярмарка «Город мастеров»), а также в рамках «Умных каникул»: квест «По следам профессий», решение кейсов «Экологическая ситуация: кто поможет?», сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни эколога», игровая диагностика «Моя будущая профессия».

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Отрядное дело «Доброе дело Первых»; проведение «ЭкоНеКонференции»; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей

чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках модуля в календарный план включены выездные тематические экскурсии, организованные совместно с партнёрскими организациями. Основными партнёрами выступают промышленные предприятия (авиастроительный завод, предприятие по переработке вторсырья), а также учреждения культуры (кинотеатр). Экскурсии направлены на профессиональное просвещение и расширение кругозора детей. Механизм подготовки включает предварительный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в транспорте и общественных местах, распределение детей по группам с назначением ответственных, проведение вводной беседы о целях посещения. В ходе экскурсий создаются условия для воспитания самостоятельности, ответственности, формирования

навыков безопасного поведения и рационального использования времени. После возвращения организуется рефлексия, обсуждение итогов в отрядном кругу. Оценка результативности проводится через наблюдение за поведением детей, их вовлечённостью и последующими творческими отзывами.

#### 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через программы профильной тематической смены «Светлячок — хранители природы», а также деятельность кружковых объединений, секций и студий, дополняющих программу смены в условиях лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

По социально-гуманитарной направленности в течение всей смены в рамках проекта «Умные каникулы» работает кружок «Азбука лидера», где дети осваивают навыки командообразования, учатся принимать решения и нести ответственность. Проводится цикл занятий «Я и мой выбор» по основам профориентации и самопознания. Реализуется программа «Доброе сердце» по развитию волонтерских навыков и социальной ответственности.

По художественной направленности организована студия «ЭкоАрт», в рамках которой проходят мастер-классы «Лесные фантазии» по созданию поделок из природных материалов, «Вторая жизнь вещей» по декорированию предметов из вторсырья, «Своими руками творим красоту» по рисованию и аппликации на экологическую тему, а также мастер-класс «Крылатые соседи» по изготовлению кормушек и скворечников. На ярмарке «Город мастеров» дети представляют свои работы, осваивая основы выставочной деятельности.

По естественнонаучной направленности работает кружок «Юный эколог», включающий экспериментариум «Путешествие Капельки» с опытами по очистке воды, эко-квиз «Зелёный рюкзак», интерактивную игру «Тайны воды», занятие «Наш зелёный уголок» по уходу за растениями и мастер-класс «Опыты без вреда» с безопасными химическими экспериментами. Также

проводятся наблюдения за птицами в рамках занятия «Крылатые соседи» и посещение живого уголка «Мои любимые животные».

По технической направленности в рамках проекта «Умные каникулы» организована студия «ЭкоТехно», где дети знакомятся с профессиями будущего, решают инженерные кейсы по переработке отходов, конструируют модели устройств для очистки воды и сортировки мусора. Проводится квест-игра «По следам лесных секретов» с использованием карт и навигации. Выездные экскурсии на Авиастар и предприятие СБОР73 дополняются техническими мастер-классами по сборке моделей самолётов и изучению принципов работы перерабатывающего оборудования.

По туристско-краеведческой направленности реализуется программа «Тропа хранителей», включающая игры на свежем воздухе «Игры народов России», виртуальный туризм «По странам и континентам» в рамках блока единства народов, а также интерактивную игру «Мы разные, но мы вместе» с изучением национальных игр и обычаев. Проводится квест «По следам лесных секретов» с элементами ориентирования на местности. Экскурсия на Авиастар включает краеведческий блок об истории родного края и его промышленности.

По физкультурно-спортивной направленности ежедневно проводятся утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, фестиваль подвижных игр «Игровая мозаика», танцевальный флешмоб «Цветное настроение». Организуются спортивные эстафеты в рамках «Строим дом дружбы» и соревнования по национальным играм народов России. В завершение смены проводится фестиваль подвижных игр, где дети демонстрируют приобретённые навыки.

Таким образом, модуль «Кружки и секции» охватывает все шесть направленностей дополнительного образования, органично вписываясь в канву экологической смены и дополняя её разнообразными развивающими активностями.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

В течение смены организуются тематические занятия по информационной безопасности, профилактике травли в интернете и противодействию распространению идеологии терроризма. Для освещения деятельности лагеря работает детский редакционный совет, который выпускает отрядные стенгазеты и ведёт канал «Светлячок», где публикуются фото- и видеоотчёты о самых интересных событиях дня. Информирование о деятельности лагеря осуществляется через регулярные публикации на официальном сайте организации и в социальных сетях, а также через взаимодействие с местными средствами массовой информации.

#### 16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Организуется конкурс детских проектов «Хранители природы», в ходе которого участники смены самостоятельно ищут информацию, выдвигают гипотезы, анализируют материалы и представляют свои решения по экологическим проблемам. Проводится проектный образовательный интенсив «ЭкоИдея», где дети в микрогруппах разрабатывают и защищают проекты по переработке отходов, очистке воды, озеленению территории и энергосбережению. В рамках профильной смены «Светлячок — команда хранителей природы» проектная деятельность является сквозным механизмом: каждый отряд в течение смены работает над общим экологическим проектом, итогом которого становится выступление на «ЭкоНеКонференции». В процессе работы над проектами участники учатся обосновывать выводы, доказывать результаты, расширяют кругозор и повышают интеллектуальный уровень. Воспитательный потенциал реализуется через коллективное обсуждение решений, развитие коммуникативных компетенций, навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия в команде.

#### 16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Организуется международная акция «Письмо другу», в ходе которой участники смены готовят рисунки и письма с рассказами о своей малой родине, природе и экологических традициях России. В ходе интерактивной игры «Мы разные, но мы вместе» (блок единства народов) дети знакомятся с

национальными играми, обычаями и культурой народов мира, что способствует формированию навыков межкультурной коммуникации. Воспитательный потенциал детской дипломатии реализуется через общение, совместные творческие и спортивные активности, где дети учатся договариваться, уважать чужие традиции и представлять свою культуру.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей. К общелагерным мероприятиям относятся: торжественное открытие смены «Мы — команда хранителей природы» (блок «Россия» — клятва эколога, правила лагеря), экологический мастер-класс «ЭкоАрт» (блок «Человек» — развитие творческих способностей), эко-квиз «Зелёный рюкзак» (блок «Мир» — познание природы), общее мероприятие «ЭкоНеКонференция» (презентация проектов), концерт «Голос природы» (блок «Человек» — творческая самореализация), торжественная линейка закрытия смены «Посвящение в экологи». Также к общелагерному уровню относятся выездные мероприятия: экскурсия на Авиастар (блок «Россия» — региональный компонент, знакомство с

промышленностью Ульяновской области) и экскурсия на предприятие по переработке вторсырья СБОР73 (блок «Мир» — экологическое просвещение). Все общелагерные мероприятия объединяют всех детей, вожатых и специалистов, создавая единое эмоционально-ценностное пространство смены.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. В календарном плане к межотрядным мероприятиям относятся: игры на знакомство «Здравствуй, Светлячок!», мероприятие на сплочение «Строим дом дружбы», игры на свежем воздухе «Игры народов России» (блок единства народов), квест-игра «По следам лесных секретов», интерактивная игра «Тайны воды» и экспериментариум «Путешествие Капельки», социальная акция «Внимание — знак!», конкурс рисунков на асфальте «Светлячок в городе моей мечты», интерактивная игра «Мы разные, но мы вместе» (национальные игры, обычаи), танцевальный флешмоб «Цветное настроение», игра «Волшебники добра», отрядное дело «Доброе дело Первых», фестиваль подвижных игр «Игровая мозаика». Межотрядные мероприятия позволяют детям из разных отрядов взаимодействовать, соревноваться и сотрудничать, расширяя круг общения и формируя навыки коллективной работы.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

К групповым мероприятиям относятся: работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы», где дети из разных отрядов выбирают кружки

по интересам: студия «ЭкоАрт», кружок «Юный эколог», студия «ЭкоТехно», медиа-студия, кружок «Азбука лидера». Также к групповому уровню относится ярмарка «Город мастеров», где дети из разных отрядов представляют свои поделки и мастер-классы, а также время отрядных дел «Мастер-классы от ребят», где участники разных отрядов обучают друг друга. Органом самоуправления на общелагерном уровне является детский редакционный совет, который выпускает стенгазеты и ведёт канал «Светлячок», а также группа поддержки официального сайта лагеря. Разновозрастной формат групповой работы позволяет старшим детям помогать младшим, развивает наставничество, взаимопомощь и лидерские качества, а также даёт возможность каждому ребёнку реализовать свои интересы в выбранном направлении деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

В течение всей смены реализуется поддержка активной позиции каждого ребёнка через систему чередования творческих поручений: дети выступают в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов. Проводятся утренние информационные сборы отряда (линейка), где обсуждается план на день.

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

Организуются коллективно-творческие дела: «Строим дом дружбы», «Волшебники добра», «Доброе дело Первых», «Вторая жизнь вещей», «Своими руками творим красоту», «Опыты без вреда», подготовка к концерту «Голос природы». В процессе дети проходят все этапы: от планирования и подготовки до реализации и анализа, участвуя в создании творческого продукта, улучшающего окружающую действительность.

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией

организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере «Светлячок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники

общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря «Светлячок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Присутствует детское самоуправление в лагере это выбор командира и помощника командира отряда, которые распределяют роли и функции воспитанников во время подготовки к мероприятиям, участия в

массовых мероприятиях, следят за соблюдением в отряде законов эколога. Командир и его помощник могут предлагать воспитателям проведение каких-либо мероприятий и конкурсов в специально отведенное время отрядных дел. Так же оформляется стенд с графиком «Состояние окружающей среды», на котором отражается состояние отрядных кабинетов, площадок после прогулки и помещения, где проводятся мероприятия для каждого отряда. Следит за этим показателем «Экологический патруль», который ежедневно создается из представителей от каждого отряда. Патрулирующие в течение дня проходят по кабинетам и ставят отметку о соблюдении порядка в каждом отряде. Каждый патрулирующий обязан носить на шее зелёную косынку.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Чередование форм деятельности обеспечивает смену видов активности и предотвращает переутомление: после интеллектуальных занятий (викторины, квизы, решение кейсов) следуют подвижные игры и прогулки; после творческих мастерских («ЭкоАрт», «Лесные фантазии») – активные игры на воздухе; выездные экскурсии чередуются с камерными отрядными делами. Интенсивность мероприятий снижена в утренние часы приёма и в последний час перед уходом детей. Таким образом, режим и безопасность в лагере «Светлячок» подчинены главной цели – сохранению и укреплению здоровья детей при активном и насыщенном отдыхе.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура строится на общей миссии, ценностях, правилах и стиле

взаимоотношений. Миссия — создание безопасной, развивающей и эмоционально комфортной среды для летнего отдыха через погружение в экологическую культуру, формирование бережного отношения к природе, уважения к стране и окружающим, девиз смены: «Светлячок — команда хранителей природы». Ценности: уважение к природе, человеку, России, здоровье и безопасность, творчество и инициатива, дружба и коллективизм. Правила закреплены в законах, принимаемых на открытии: закон точности (ноль-ноль), закон территории, закон поднятой руки, закон зелени, закон здоровья, закон улыбки. Трудовой этикет строится на педагогике сотрудничества: взрослый рядом с ребёнком, обращение по имени, поощрение, поддержка инициатив, запрет крика, унижения и наказаний. С родителями — партнёрские отношения через обратную связь, соцсети и телефонную связь. Внешний вид: сотрудники в удобной одежде светлых тонов или с символикой лагеря, с бейджами; дети — по погоде, с головным убором, сменной обувью, спортивной формой; в дни общелагерных мероприятий приветствуются элементы символики отряда или лагеря. Корпоративная культура создаёт доброжелательный и безопасный уклад, объединяющий всех участников смены.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

**Нравственный кодекс юного эколога:****1. *Познание:***

Будем мы стараться природу изучать,  
Чтобы грамотно ее законы выполнять.  
Книг хороших и умных мы много читаем,  
Интеллект свой упорно мы развиваем.

**2. *Здоровье:***

Организм свой, закаляя, в любую погоду  
гуляем.  
И со спортом мы друзья – без него никак  
нельзя!

**3. *Созидание:***

Мы посадим деревья.  
Пусть будет их больше кругом,  
Пусть цветок, зверек и птица  
Найдут под ними свой дом.

**4. *Уважение к родным:***

Папу, маму уважаем  
И во всем им помогаем.

**5. *Дружба:***

И радость, и беду мы делим пополам,  
Как положено настоящим друзьям.

**6. *Доброта:***

Мы добрыми к людям будем,  
И тогда обойдет нас беда.  
Мы добрыми к людям будем,  
И радость придет к нам тогда.

**7. *Чувства:***

Мы видим краски на лугах,  
Слышим песни в лесах,

Чувствуем запах воздуха и дождя

Как же прекрасна наша Земля.

### **8. Сила воли:**

Мы волю укрепляем,

Трудности с достоинством преодолеваем.

### **9. Выдающиеся личности края:**

Вырастем, как наши герои – земляки,

Чтобы Родине любимой пользу принести!

## **Песня лагеря**

*(на мотив песни «Чунга-чанга»)*

1. ЭКОлето – смены лучше нет!

ЭКОлето, мы не знаем бед!

ЭКОлето, кто здесь пробыл час,

ЭКОлето не забудет нас!

Припев: Чудо-лагерь, чудо-дети,

Мы счастливей всех на свете!

Вам откроет свои двери ЭКОлето!

Здесь никто не заскучает,

Веселится и играет!

Море дружбы, позитива ЭКОлето!

2. Мы с природой лучшие друзья!

Нам с природой ссориться нельзя!

Мы в ответе за родимы край!

Вместе с нами Землю защищай!

3. Дай же руку, дорогой мой друг,

Встанем вместе мы в сплочённый круг.

Не забудем лагерь никогда и вернёмся мы

ещё сюда!

## **Законы лагеря**

**Закон ПРИВЕТСТВИЯ:** Каждый, независимо от своего положения должен начинать свою речь с приветствия.

**Закон ТЕРРИТОРИИ:** Станет главной мысль одна, территория важна.

Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

**Закон РЕЖИМА:** Помните главное – РЕЖИМ: учимся, едим, творим!!!

**Закон ДОБРА:** Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг.

**Закон ЗДОРОВЬЯ:** Играй и прыгай! Закаляйся!

На зарядке укрепляйся!

**Закон ВРЕМЕНИ:** Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

**Закон ПОДНЯТОЙ РУКИ:** Если поднята рука – тишина для всех важна!

**Закон УВАЖЕНИЯ:** Старших надо уважать, малышей - не обижать!

Выполнение всех Законов предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава из числа педагогов общеобразовательной организации, на базе которой работает лагерь; обучение педагогического состава с практическими блоками освоения содержания программы, включая тренинги по работе с временным детским коллективом, мастер-классы по проведению экологических мероприятий, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей; установочное педагогическое совещание с участием всего кадрового состава, на котором утверждается календарный план воспитательной работы, распределяются функциональные обязанности, обсуждаются сценарии общелагерных и отрядных мероприятий; подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для отрядной работы (огоньки, коллективно-творческие дела, игры на сплочение), картотеку экологических игр и викторин, шаблоны анкет и диагностических материалов; планирование деятельности с учётом экологической направленности смены; информационную работу с родителями (законными представителями) через размещение информации о

лагере на официальном сайте школы и в социальных сетях, проведение родительского собрания с ознакомлением с программой смены, режимом дня, правилами безопасности и перечнем необходимых вещей; технический осмотр помещений, территории, игровых площадок, проверку противопожарной безопасности и санитарного состояния; закупку необходимых канцелярских, хозяйственных и медицинских материалов.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям жизнедеятельности, знакомство с режимом дня, правилами внутреннего распорядка, традициями и укладом лагеря «Светлячок», принятие законов лагеря (закон точности, закон территории, закон поднятой руки, закон зелени, закон здоровья, закон улыбки); формирование временного детского коллектива через игры на знакомство, мероприятия на сплочение и командообразование, создание отрядной символики (название, девиз, эмблема, песня); выявление лидеров, референтных групп и непопулярных детей через первичную диагностику, наблюдение и игровые методы; запуск системы чередования творческих поручений и формирование органов детского самоуправления в отряде (выбор командира, помощника, ответственных за направления); создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, снятие тревожности и напряжённости у детей, установление доверительных отношений между детьми и взрослыми; предъявление единых требований к поведению, дисциплине, самообслуживанию и соблюдению санитарно-гигиенических норм; проведение первичного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на прогулке, в столовой, при выходах за пределы лагеря и во время выездных экскурсий; запуск проектной деятельности и знакомство детей с экологической направленностью смены через виртуальную экскурсию «Знакомство с зелёными профессиями» и торжественное открытие смены «Мы — команда хранителей природы».

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

В этот период реализуется основное содержание календарного плана: квест-игра «По следам лесных секретов», экологический мастер-класс «ЭкоАрт», интерактивная игра «Тайны воды» и экспериментариум «Путешествие Капельки», эко-квиз «Зелёный рюкзак», встреча с профессией пожарного, конкурс рисунков «Светлячок в городе моей мечты», игра «Волшебники добра», «Наш зелёный уголок», «Вторая жизнь вещей», студия креатива «Своими руками», ярмарка «Город мастеров». Ежедневно работают объединения в рамках проекта «Умные каникулы» (кружки и секции по шести направлениям). Проводятся отрядные огоньки, аналитические сборы, коллективно-творческие дела.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

В календарном плане это отражено в мероприятиях: концерт «Голос природы», торжественная линейка закрытия смены «Посвящение в экологи», «Игровая мозаика» и отрядная «Свечка». В эти дни подводятся итоги совместной деятельности: награждение активных участников, вручение грамот и дипломов, вручение значков «Хранитель природы». Проводятся итоговые отрядные огоньки, где каждый ребёнок высказывается о том, что ему дала смена, чему научился, какие эмоции пережил. Организуется итоговая диагностика (анкетирование «Мои впечатления о лагере», «Чему я научился за смену», «Моя будущая профессия»), которая позволяет зафиксировать и принять участниками смены позитивный опыт. Формируются индивидуальные маршруты дальнейшего развития потенциала детей через рекомендации педагогов и вожатых. Проводится прощальный

огонёк, где дети и взрослые делятся планами на будущее и договариваются о сохранении дружеских связей.

23.5. Этап последствий включает в себя:

Итоговое педагогическое совещание, где подводятся итоги реализации программы воспитательной работы: определяются наиболее и наименее эффективные формы деятельности, анализируются трудности и успехи, собираются предложения по улучшению программы следующей смены. Оформляются аналитические справки и отчёты. Осуществляется сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив: педагоги (воспитатели) передают в образовательную организацию краткие характеристики на каждого ребёнка с рекомендациями для классных руководителей (например, «проявил лидерские качества», «интересуется экологией», «нуждается в поддержке при публичных выступлениях»). В социальных сетях лагеря публикуются пост-релизы, фото- и видеоотчёты, создаётся «книга памяти смены». Организуется обратная связь с родителями через анкетирование (онлайн-опрос) и с детьми через тематические встречи или онлайн-чат, где они могут делиться своими новыми проектами, начатыми в лагере.

### **Итоговая анкета**

Смена завершена, помоги нам сделать наш лагерь ещё лучше. Ответь на вопросы:

- Что бы ты изменил в лагере, если бы был начальником лагеря?
- Что тебе особенно понравилось в лагере?
- Самое важное событие в лагере?
- В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
- Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- Какую оценку ты бы поставил за организацию мероприятий в лагере?
- Какие занятия ты посещал с интересом?
- Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
- Чему ты научился в лагере?
- Что нового узнал?

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в лагере «Светлячок» строится на системном подходе и проводится по трем ключевым направлениям: оценка достижения целевых ориентиров, динамика личностного роста воспитанников и эффективность педагогических методик. Ежедневно вожатые заполняют «Экран активности», где фиксируют участие детей в мероприятиях, их инициативность и проявление экологической/патриотической позиции. Используются рефлексивные методики – после каждого значимого события (экологической акции, патриотической игры) проводится «огонечный круг» с обсуждением, что узнали нового, какие чувства испытали, как применим знания в жизни. Важным инструментом становится «Карусель обратной связи» – трехсторонняя оценка (дети-родители-педагоги) через:

- детские анкеты-смайлики «Что запомнилось сегодня?»
- родительские опросники «Изменения в поведении ребенка»
- фото/видео дневники смены с анализом вовлеченности

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие лагеря «Светлячок» выстроено как система стратегического сотрудничества с ведущими общественными и молодежными организациями, обеспечивающая комплексное экологическое воспитание детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами

взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Концерт талантов для родителей – яркое завершение смены, где дети демонстрируют творческие достижения.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

*Начальник лагеря* осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, с организациями, обеспечивающими программу. *Начальник лагеря* готовит основное

содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

*Заместитель начальника лагеря* осуществляет работу по планированию учебно-воспитательной работы и составлению учётно-отчётной документации; обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья отдыхающих, формирования общей культуры, организации содержательного досуга; координирует учебно-методическую и воспитательную работу с педагогическими кадрами.

*Старший вожатый* несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

*Воспитатели* (6 человек) полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

*Медицинский работник* организует и проводит квалифицированное медицинское обслуживание детей и персонала лагеря во время лагерной смены, помогает в проведении оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей.

*Педагог-организатор* организует массовые мероприятия и конкурсы, проводит утреннюю линейку, зарядку, а также может проводить мероприятия внутри отрядов.

Руководство сменой осуществляется начальником лагеря. В конце смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ деятельности, заслушиваются и обсуждаются отчеты администрации лагеря и воспитателей, медицинских и педагогических работников. По результатам педсовета принимаются административные решения.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое сопровождение программы лагеря «Светлячок» представляет собой многоуровневую систему поддержки педагогического коллектива, обеспечивающую качественную реализацию воспитательных задач. Руководство процессом осуществляет методический совет в составе: директора лагеря, заместителя по воспитательной работе, старшего воспитателя и педагога-методиста.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: комплект для гидропоники «Огород на подоконнике», передвижная выставка «ЭкоАрт» (стенды для поделок из вторсырья), пункт сбора вторсырья.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: тактильные дорожки для экотропы, наборы для арт-терапии (эко-пластилин, природные материалы), сенсорные панели «Природа на кончиках пальцев».

## План-сетка мероприятий

дополнительной общеразвивающей программы «ЭКОлето» летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием

«Светлячок»

3 смена (20.07.2026-08.08.2026)

| Дата, день недели  | Содержание деятельности   |
|--|---|
| <p><b>20.07.2025</b><br/><b>понедельник</b><br/><b>«Зажги свой огонек!»</b> (Открытие смены)</p> | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/>09:00 - 09:30 Завтрак<br/>09:30 - 10:30 «Здравствуй, Светлячок!», игры на знакомство (поотрядно)<br/>10.30-12.00 <b>Торжественное открытие</b> «Мы — команда хранителей природы» (клятва эколога, правила лагеря)<br/>12.00-13.00 Прогулка на свежем воздухе<br/>13:00 - 13:30 Обед<br/>13:30 - 14:30 <b>«Территория Светлячков»</b> оформление отрядного уголка, выбор командира и помощника, названия и девиза отряда.<br/>14:30 Уход детей</p> |
| <p><b>21.07.2025</b><br/><b>Вторник</b><br/><b>«Вместе веселее!»</b> (День командных игр)</p>    | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/>09:00 - 09:30 Завтрак<br/>09:30 - 11:00 <b>«Строим дом дружбы»</b>, мероприятие на сплочение отрядного коллектива (поотрядно)<br/>11:00 - 13.00 Игры на свежем воздухе «Игры народов России» (единство народов)<br/>13:00 - 13:30 Обед<br/>13:30 - 14:30 <b>Профориентация:</b> Виртуальная экскурсия <b>«Знакомство с зелёными профессиями»</b> / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/>14:30 Уход детей</p>                  |
| <p><b>22.07.2025</b><br/><b>среда</b><br/><b>«Тайны леса»</b> (День приключений)</p>             | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/>08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/>09:00 - 09:30 Завтрак<br/>09:30 - 12:00 Квест-игра «По следам лесных секретов»<br/>12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Игры на свежем воздухе «Игры народов России» (единство народов) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p>  |
| <p><b>23.07.2025</b><br/> <b>Четверг</b><br/> <b>«В гостях у сказки»</b> (День сказок и фантазий)</p> | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 13:00 <b>Выездное мероприятие:</b> Экскурсия на Авиастар (музей истории завода, цеха посвященная юбилею предприятия).<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «СВОих не бросаем» (сбор рисунков гуманитарной помощи бойцам в зоне СВО)<br/> 14:30 Уход детей</p>  |
| <p><b>24.07.2025</b><br/> <b>Пятница</b><br/> <b>«Фабрика чудес»</b> (День творчества)</p>            | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 12:00 Экологический мастер-класс «ЭкоАрт»<br/> 12:00-13:00 Игры на свежем воздухе<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 <b>Единство народов:</b> Сказочный калейдоскоп «Сказки народов»/Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p>   |
| <p><b>25.07.2025</b><br/> <b>суббота</b><br/> <b>«Водная стихия»</b> (День воды)</p>                  | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 11:00 Интерактивная игра «Тайны воды»<br/> 11:00 - 12:00 Экспериментариум «Путешествие Капельки» (опыты с водой).<br/> 12:00 – 13:00 Игры на свежем воздухе<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Социальная акция «Внимание – знак!» (изготовление листовок по ПДД)/ Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p> |
| <p><b>27.07.2025</b><br/> <b>Понедельник</b><br/> <b>«Рюкзак приключений»</b> (День экотуризма)</p>   | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 12:00 Эко-квиз «Зеленый рюкзак»<br/> 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14: Мастер-класс «Лесные фантазии» (поделки из природных материалов) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p>   |
| <p><b>28.07.2025</b><br/> <b>Вторник</b><br/> <b>«Город моей мечты»</b> (День фантазий)</p>           | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 11:00 <b>Профориентация:</b> «Профессия пожарник» (приезд пожарной машины)<br/> 11:00-13:00 Конкурс рисунков на асфальте «Светлячок в городе моей мечты»<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Просмотр экологических мультфильмов» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p>                   |
| <p><b>29.07.2025</b><br/> <b>Среда</b><br/> <b>«Радуга настроения»</b> (День цвета)</p>               | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 12:00 <b>Единство народов:</b> Интерактивная игра «Мы разные, но мы вместе» (национальные игры, обычаи) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 12:00-13:00 <b>Выездное мероприятие:</b> кинотеатр «Руслан» просмотр фильма.<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Танцевальный флешмоб «Цветное настроение»<br/> 14:30 Уход детей</p> |
| <p><b>30.07.2025</b><br/> <b>Четверг</b><br/> <b>«Волшебники добра»</b> (День добрых дел)</p>         | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 11:00 Игра «Волшебники добра»<br/> 11:00 - 12:00 Эко - викторина «Окно в природу»<br/> 12:00 - 13:00 Отрядное дело «Доброе дело Первых»<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Игры на свежем воздухе<br/> 14:30 Уход детей</p>   |
| <p><b>31.08.2025</b><br/> <b>Пятница</b><br/> <b>«Вторая жизнь»</b> (День переделок и творчества)</p> | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 11:30 <b>«Наш зелёный уголок»</b><br/> Интерактивное мероприятие</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>11:30 - 13:00 Игры на свежем воздухе<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 «Вторая жизнь вещей», творческая мастерская / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p>  |
| <p><b>01.08.2025 суббота</b><br/> «День, когда можно всё» (День без правил)</p>                | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30-12:00 «Своими руками творим красоту!», творческая мастерская<br/> 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Внимание – знак!» (творческая мастерская по изготовления листовок ПДД) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p>                           |
| <p><b>03.08.2025</b><br/> <b>Понедельник</b><br/> «Здорово быть здоровым!» (День здоровья)</p> | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 12:00 <b>Выездное мероприятие:</b> на предприятие по переработке вторсырья СБОР73.<br/> 12:00 - 13:00 <b>Единство народов:</b> Виртуальный туризм «По странам и континентам» (знакомство с культурой, архитектурой) / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «ЭкоЗОЖ»</p> |
| <p><b>04.08.2025</b><br/> <b>Вторник</b><br/> «Научный бум» (День науки)</p>                   | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30-12:00 <b>Профориентация:</b> Студия креатива «Своими руками» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 12:00 - 13:00 Общее мероприятие «ЭкоНеКонференция»<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Опыты без вреда», творческая мастерская<br/> 14:30 Уход детей</p>  |
| <p><b>05.08.2025</b><br/> <b>Среда</b><br/> «Пернатые</p>                                      | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>друзья» (День птиц)</b></p>  | <p>09:30 - 11:00 Мастер-класс «Крылатые соседи»<br/> 11:00-12:00 «Светлячки зажигают огоньки» игра<br/> / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Мои любимые животные» посещение живого уголка<br/> 14:30 Уход детей</p>  |
| <p><b>06.08.2025</b><br/> <b>Четверг</b><br/> <b>«Перевернутый день» (День наоборот)</b></p> | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 12:00 <b>Ярмарка</b> «Город мастеров» (продажа/обмен поделок, основы экономики, профессия мерчендайзер)<br/> 12:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе, мастер-классы декоративно-прикладного творчества<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Время отрядных дел «Мастер-классы от ребят» / Работа объединений в рамках проекта «Умные каникулы»<br/> 14:30 Уход детей</p> |
| <p><b>07.08.2025</b><br/> <b>Пятница</b><br/> <b>«Звездный финал» (Закрытие смены)</b></p>   | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 9.30-10.30 Подготовка к концерту<br/> 10.30 - 13:00 <b>Концерт</b> «Голос природы»<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 «Посвящение в экологи», торжественная линейка, посвященная закрытию лагеря<br/> 14:30 Уход детей</p>  |
| <p><b>08.08.2025</b><br/> <b>Суббота</b><br/> <b>«Смех да и только!» (День веселья)</b></p>  | <p>08:30 - 08:45 Прием детей<br/> 08:45 - 09:00 Линейка, зарядка<br/> 09:00 - 09:30 Завтрак<br/> 09:30 - 11:30 «Игровая мозаика», фестиваль подвижных игр<br/> 11:00 - 13:00 Игры на свежем воздухе<br/> 13:00 - 13:30 Обед<br/> 13:30 - 14:30 Свечка (поотрядно)<br/> 14:30 Уход детей</p>  |