ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Дата: 2026.07.29 14:08:32 +04'00'

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2025 №5

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
_____ Э.Р. Юсупова
30 мая 2025 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир в наших ощущениях»
Стартовый уровень

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 3 года
1 год обучения – 144 часа, 6-8 лет
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 64 часа, 2 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 80 часов.
2 год обучения – 144 часа, 7-9 лет
2 модуля: 3 модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 64 часа, 4 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 80 часов.
3 год обучения – 144 часа, 9-11 лет
2 модуля: 5 модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024 – 64 часа, 6 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 80 часов.
Всего часов - 432

Автор-составитель:
Бакаева Людмила Викторовна,
методист

Ульяновск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: 3
1.1. Пояснительная записка. 3
1.2. Цели и задачи программы 10
1.3. Содержание программы 11
1.4. Планируемые результаты освоения программы 42
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий: 55
2.1. Календарный учебный график занятий 55
2.2 Условия реализации программы 76
2.3 Формы аттестации. 77
2.4 Оценочные материалы. 78
2.5. Методическое обеспечение 81
2.6. Список литературы 105

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир в наших ощущениях» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам».

• Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

• Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

• Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 г. № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

• Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

Программа соответствует социальному заказу общества, поскольку в реалиях современного мира приоритетное значение приобретает формирование экологической культуры подрастающего поколения, которая определяет экологосообразное поведение человека, как стратегии выживания человечества.

Дети – самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о красоте этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, рассчитаны на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является концепция непрерывного экологического образования. Большие возможно в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования эколого-биологического профиля, каким является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». На базе учреждения создана непрерывная система экологического образования и воспитания учащихся, начиная со ступени младшего школьного возраста, затем среднего школьного возраста, выводя учащихся на самую высокую ступень старшего школьного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в наших ощущениях» является программно-методическим обеспечением ступени младшего и среднего школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования реализуемого в учреждении, в этом заключается её **актуальность.**

Новизна программы заключается в подаче теоретического материала через призму взаимодействия учащихся с близлежащим миром природы, в ориентировании на практическую исследовательскую работу детей, на экологические проблемы той местности, в которой они живут, а не на природу «вообще».

Направленность программы «Мир в наших ощущениях» – естественнонаучная. Программа **дополняет** и расширяет рамки школьной программы, обеспечивая активную вовлеченность младших школьников в исследовательскую работу в природе, посильные природоохранные мероприятия, экскурсионную деятельность.

Инновационность программы «Мир в наших ощущениях» заключается в формировании экологической культуры учащихся на культурологической основе с учётом специфики образовательного

объединения.

Практическая значимость программы заключается веё востребованности. Ежегодно по программе «Мир в наших ощущениях» занимаются более 200 учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Программа «Мир в наших ощущениях» является авторской. Программа ежегодно перерабатывается и корректируется автором в соответствии с предъявляемыми требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

Особенности программы «Мир в наших ощущениях»

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В основе программы фасилитационный подход к обучению, предполагающий создание благоприятных условий для обучения, способствующий раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, активизацию его познавательной деятельности. Знания даются в ненавязчивой, интересной форме так, чтобы дети получали удовольствие от обучения.

Ведущая деятельность у учащихся данной возрастной группы – общение, наиболее привлекательной для ребят формой деятельности является совместная деятельность. Программа «Мир в наших ощущениях» даёт возможность реализовать желание общения с природой в среде своих сверстников. Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное взаимодействие друг с другом, программой предусмотрено широкое использование игровых технологий, совместной исследовательской деятельности, участие в экологических акциях.

Большая часть занятий проводится непосредственно на улице, в близлежащем природном окружении, где учащиеся на практике познают мир природы.

Реализация конвергентного подхода в программе осуществляется через:

- взаимодействие естественнонаучных дисциплин (предметов): экология, ботаника, зоология, география, геология;
- организацию междисциплинарных проектных и исследовательских работ учащихся;
- реализацию эколого-культурологического компонента: формирование экологической культуры учащихся на культурологической основе, через погружение в социокультурную и природную среду с привлечением ресурсов региона.

Данный подход позволит учащимся не только сформировать базу для понимания единой научной картины мира, но и развить способность к интеграции знаний из разных областей естественных наук и культуры для поиска наиболее оптимального решения поставленных проблем. Именно эта

способность составляет основу инновационного мышления.

Основными педагогическими принципами построения программы являются:

- Принцип научности и доступности излагаемого материала. Учебный материал даётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и научных данных там, где это целесообразно).
- Принцип активности сознания учащихся. Каждый учащийся должен ясно представлять, что он будет заниматься нужным и ответственным делом, требующим внимания и сознательного отношения к занятиям.
- Принцип наглядности. Большая часть занятий по программе организуются в близлежащем природном окружении, что обеспечивает непосредственное соприкосновение детей с природными объектами и знакомство с представителями городской флоры и фауны. В условиях кабинета, на каждом занятии задействуются различные виды наглядности: видео и фотоматериалы, наглядные пособия, муляжи, атласы, определители растений и птиц.
- Принцип последовательности и преемственности. Разделы программы выстроены исходя из усложнения учебного материала, от простого к сложному. Освоение новых знаний, умений и навыков происходит в умеренном темпе с постепенным нарастанием сложности. Разделы образовательной программы выстроены с учётом времени года.
- Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Полученные, в ходе обучения по программе, знания, умения и навыки способствуют формированию экологической культуры учащихся, а также совершенствованию и развитию их личностных качеств.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает сочетание разнообразных методов, форм, приёмов обучения, в том числе инновационных, которые способствуют формированию основных компонентов экологической культуры: эмоционально-ценностного, интеллектуального, практико-деятельностного.

Особое значение в программе уделяется развитию у детей эмоционально-ценностного компонента экологической культуры, который включает в себя потребность заботиться о природе, понимание её ценности, способствует положительному отношению к окружающему миру. С этой целью в программе запланировано использование таких методов обучения как эколого-педагогические ситуации, экологические тренинги, арт-терапевтические упражнения, синквейн, сторителлинг, имитационные игры, экскурсии в природу.

Важное место в курсе данной программы уделяется вовлечению детей в посильную практическую природоохранную деятельность через организацию экологических акций и тематических мероприятий: «Вместе на чистой планете!», «Помоги птицам», «Живая ель», «День Земли», «День леса», «Посади дерево», другие. Это позволяет сформировать у учащихся

систему умений и навыков взаимодействия с природой, так как пониманий и стремлений недостаточно для формирования экологической культуры, если учащиеся не смогут их реализовать в практических действиях (практико-деятельностный компонент экологической культуры).

Интеллектуальный компонент реализуется через организацию исследовательской деятельности, наблюдений в природе, постановку экологических опытов, экологическое моделирование. Важно, что исследовательскую деятельность ребята ведут именно в близлежащем природном окружении: в школьном дворе, ближайшем парке, сквере. Это помогает поддержать естественный интерес детей к изучению природы и решает проблему отвлечённости: всё, что происходит, это где-то, но не у нас.

С первых занятий по программе «Мир в наших ощущениях», ребята приступают к созданию экологической книги. Шаг за шагом учащиеся работают самостоятельно над каждой экологической страничкой будущей книги в соответствие с темой программы, отражая в ней свои чувства и эмоции от общения с природой. По окончании обучения, на заключительном занятии, каждый ребёнок презентует свою экологическую книгу.

Широко используются в программе игровые методы. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся, что обеспечивает высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности детей в процесс экологического образования. В игре дети узнают друг друга с новой стороны, учатся действовать сообща. Игра всегда несёт дух непринуждённости и раскованности,

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир в наших ощущениях» предназначена для учащихся 6-11 лет, рассчитана на три года обучения, 432 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое).

Программа 1 года обучения предназначена для учащихся 6-8 лет, рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа в неделю). В программе два модуля: 1 модуль 64 часа, 2 модуль 80 часов.

Программа 2 года обучения предназначена для учащихся 8-9 лет, рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа в неделю). В программе два модуля: 3 модуль 64 часа, 4 модуль 80 часов.

Программа 3 года обучения предназначена для учащихся 9-11 лет, рассчитана на 144 часа, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа в неделю). В программе два модуля: 5 модуль 64 часа, 6 модуль 80 часов.

При очной форме обучения продолжительность каждого занятия в паре составляет 45 минут, продолжительность перемены между занятиями - 15 минут. В дистанционном формате после 30 минут занятия 30 минут отводится на перемену.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Форма обучения - очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий, которые предполагают использование разноуровневых заданий для учащихся при подготовке к участию в

конкурсах, экологических проектах, а также заполнение экологических страничек по теме занятия, оформление итогов исследовательских и практических работ, тестирование.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир в наших ощущениях» осуществляется через применение образовательных технологий, которые обеспечивают высокий уровень получения дополнительного образования при частично опосредованном или полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагога, независимо от места их нахождения и распределения во времени.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные пособия, которые разработаны с учётом требований законодательства Российской Федерации.

При реализации программы через электронное и дистанционное обучение используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- консультация;
- практическое занятие;
- конкурс;
- виртуальная экскурсия;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- исследовательская работа;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Уровень реализации программы стартовый.

Краткая характеристика учащихся

Возраст детей 6 – 11 лет является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности.

Для учащихся данной возрастной категории наиболее значимыми видами деятельности являются игровая и учебная, причем происходит переход от игровой именно к учебной деятельности. Учебная деятельность стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира. С целью формирования экологического мировоззрения важное место в программе отводится организации исследовательской, опытнической деятельности.

В программе «Мир в наших ощущениях» важное место отводится игровым технологиям, которые помогают ввести ребят в мир экологии увлекательно и ненавязчиво. Игры способствуют повышению мотивацию ребёнка к обучению и одновременно создают непринуждённую комфортную обстановку, что снижает напряжение, тревогу за полученный результат.

Формированию у детей положительного отношения к природе как высшей ценности, желания заботиться о ней помогает включение детей в посильную практическую деятельность на благо природы. Программа «Мир в наших ощущениях» предоставляет ребятам возможность участия в экологических акциях («Помоги птицам», «Живая ель», «Вместе на чистой планете», «Дни защиты Земли от экологической опасности»).

Ребенок в возрасте 6-11 лет начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе**.** В этом возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении, с этой целю, в программе запланированы коллективные творческие дела: проекты, флэш-моб, творческие выставки, другое.

Учебный материал, выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности в программе «Мир в наших ощущениях» подобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Воспитательный компонент

Программа «Мир в наших ощущениях» даёт возможность детям удовлетворить потребность в общении с единомышленниками в естественных природных условиях во время проведения экскурсий, выполнения наблюдений, опытнической и учебной исследовательской деятельности, подготовки к конкурсам, творческим выставкам, что обеспечивает их успешную социализацию в обществе.

Большая часть занятий по программе «Мир в наших ощущениях» проводится в близлежащем природном окружении, в условиях естественной красоты, что способствует развитию тонкости восприятия окружающего мира, понимания его хрупкости и необходимости бережного отношения. Любования красотой окружающей природы: кустарников, деревьев, птиц, природой близлежащего парка в разные времена года, формирует у детей представления о природе родного края, воспитывает любовь к своей малой Родине, чувства патриотизма и гордости.

Программа Мир в наших ощущениях» предполагает вовлечение ребят в экологические акции и тематические мероприятия «Живая ель», «Помоги птицам», «День Земли», «Вместе на чистой планете!», «Посади дерево», другие. Это способствует развитию волевой сферы детей, убеждений в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в деятельности по охране природы.

Профориентационный компонент.

Программа даёт детям 6 - 11 лет начальное представление о важности экологической и биологической науки, знакомит с «зелёными профессиями» биолога, эколога, лесничего. В рамках реализации программы, проводятся мероприятия, на которых учащиеся знакомятся с известными экологами, ботаниками, орнитологами, зоологами города Ульяновска и Ульяновской области, а также встречи с преподавателями и студентами УлГПУ. Детское увлечение экологией, биологией в раннем возрасте, может повлиять на выбор «зелёной» профессии в будущем.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование экологичной личности, положительно относящейся к себе, окружающему миру природы, раскрытие её творческого потенциала на основе чувственно-эмоционального восприятия и познания окружающего мира.

Задачи программы:

Образовательные:

– формирование у учащихся представлений об общности всего живого на Земле;

– усвоение учащимися знаний о взаимосвязях в природе и месте человека в ней;

– усвоение учащимися ряда основополагающих экологических понятий: окружающая среда, экология, пищевые цепи, пищевые сети, экологическая пирамида, экологическое прогнозирование, экологическое аудирование;

– формирование системы умений и навыков взаимодействия учащихся с природой;

– формирование системы умений ведения исследовательской работы;

– ознакомление с лабораторными приборами.

Развивающие:

– развитие познавательного интереса к миру природы через вовлечение учащихся в исследовательскую работу, наблюдения;

– развитие эмоциональной сферы, способствующей формированию положительного отношения к миру природы;

– развитие сенсорных процессов, как основы непосредственного познания действительности во всех её проявлениях;

– раскрытие творческих способностей учащихся;

– развитие интеллектуальной сферы;

– развитие волевой сферы – убеждений в возможности решения

экологических проблем, стремления к личному участию в природоохранительной деятельности;
– развитие навыков самостоятельной работы учащихся (через организацию индивидуальных наблюдений в природе, исследовательскую деятельность, оформление экологической книги, другое);
– развитие навыков посильной практической деятельности по улучшению качества окружающей среды (через участие в экологических акциях, трудовых десантах, другое).

Воспитательные:

– воспитание бережного отношения к природе, стремления заботиться о её сохранении;
– формирование мотивов деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей природы;
– содействие выработке у детей положительной самооценки, ощущения своей значимости;
– содействие выработке активной гражданской позиции через личное участие в экологических акциях;
– формирование доброжелательного отношения учащихся друг к другу, умения работать сообща;
– формирование поведения направленного на соблюдение здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план первого модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в программу.**	**2**	**1**	**1**	
1.	Введение в программу.	2	1	1	Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.
2.	**Мир в наших ощущениях.**	**12**	**6**	**6**	
1.	Как прекрасен этот мир, посмотри!	2	1	1	Экологическое моделирование.
2.	Мир в цветах радуги.	2	1	1	Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички.

3.	Мир в наших ощущениях.	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички. Анализ учебно-исследовательской работы.
4.	Звуки природы.	2	1	1	Наблюдение педагога. Экологическая игра. Анализ учебно-исследовательской работы.
5.	Включи все свои чувства.	2	1	1	Практическая работа. Экологический тренинг. Наблюдение педагога.
6.	Следопыты.	2	1	1	Наблюдение педагога. Тестирование.
3.	**Крошечные соседи.**	**16**	**8**	**8**	
1.	Крошечные соседи.	2	1	1	Заполнение экологической странички. Блицтурнир.
2.	Маленький червяк.	2	1	1	Устный опрос. Анализ учебно – исследовательской работы.
3.	Мурашки – муравьи.	2	1	1	Тестирование.
4.	Муравьиные дорожки.	2	1	1	Наблюдение педагога. Анализ учебно - исследовательской работы.
5.	Крошечные обитатели почвы.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога.
6.	Путешественник на паутинке.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
7.	Удивительные превращения.	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички. Анализ эколого-педагогической ситуации.
8.	Значение крошечных соседей в природе.	2	1	1	Конкурс-аукцион. Тестирование.
4.	**Птицы в городе.**	**24**	**12**	**12**	
1.	Чудо полёта.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
2.	Птицы в городе.	2	1	1	Наблюдение педагога.

					Устный опрос.
3.	Маленькие орнитологи.	2	1	1	Игра. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
4.	Птицы, зимующие в городе.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
5.	Нелегко зимою птицам.	2	1	1	Тестирование. Игра. Практическая работа. Наблюдение педагога.
6.	Каждой пичужке – по кормушке.	2	1	1	Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
7.	Помоги птицам.	2	1	1	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
8.	Синичка свой праздник знает.	2	1	1	Конкурсы. Интеллектуальные задания.
9.	Покормите птиц зимой.	2	1	1	Конкурс-марафон
10.	Маршрутный учёт зимующих птиц.	2	1	1	Анализ итогов исследовательской деятельности учащихся
11.	Снежные истории.	2	1	1	Анализ итогов исследовательской деятельности учащихся. Заполнение экологической странички.
12.	Расписные свиристели.	2	1	1	Наблюдение педагога. Анализ эколого-педагогической ситуации. Викторина.
5.	**Четвероногие друзья.**	**10**	**6**	**4**	
1.	Наши четвероногие друзья.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
2.	Как приручили собаку.	2	1	1	Устный опрос.
3.	Кошка, которая гуляла сама по себе.	2	1	1	Устный опрос. Наблюдение педагога.
4.	«Профессии» домашних	2	1	1	Устный опрос. Заполнение

	животных.				экологической странички.
5.	Итоговое занятие.	**64**	**32**	**32**	Тестирование. Экологический марафон знатоков природы «Знатоки природы».

Содержание учебного плана первого модуля

Раздел 1. Введение в программу.

Теория.

Ознакомление с образовательной программой «Мир в наших ощущениях». Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности и поведения во время проведения экскурсий.

Практика.

Обзорная экскурсия по экологическому центру. Игра на знакомство «Мы идём в поход». Вводное тестирование.

Раздел 2. Мир в наших ощущениях.

Теория.

Восприятие окружающего мира природы человеком с помощью зрения. Физическая природа света, явление радуги. Осязаемый мир. Познание окружающего мира с помощью органов чувств, исключая зрение. Музыка природы. Значение органов чувств для человека. Правила бережного отношения к органам чувств. Правила сохранения хорошего зрения.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Экологическая игра: «Разноцветные листья», «Решётка».

Экологическое моделирование: «Эффект радуги», «Радужный веер».

Ситуация встречи с прекрасным: «Люди в осеннем парке».

Заполнение экологической странички: 1. «Мир в цветах радуги», 2. «Человек из коры».

Учебная исследовательская работа:

1. «Исследование близлежащих окрестностей с помощью органов чувств (исключая зрение)». 2. «Звуки вокруг нас».

Презентация: «Мир вокруг нас».

Видеофильм: «Деревья».

Раздел 3. Крошечные соседи. 16 ч.

Теория.

Крошечные представители городской фауны: пауки, муравьи, обитатели почвы (дождевые черви, многоножки). Их приспособления к среде обитания, значение в природе, необходимость охраны. Представители паукообразных, их значение в природе. Бабочки. Метаморфоз бабочки. Понятия «полезные» и «вредные» животные. Правила наблюдения за живыми объектами в природе.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:
Практическая работа: 1. Наблюдение за муравьями.
Учебная исследовательская работа: 1. Опыт «Дождевые черви в бутылке», 2. «Муравьиные дорожки», 3. «Изучение представителей почвенной фауны под микроскопом».
Синквейн: «Бабочка».
Эколого-педагогическая ситуация выбора: «Всё в твоих руках…».
Заполнение экологической странички: 1.«Крошечные соседи», 2.«Удивительные превращения», 3.«Путешественник на паутинке»,
4. «Муравьиные дорожки».
Мультфильм: «Сороконожка».
Раздел 4. Птицы в городе.
Теория.
Разнообразие птиц в городе. Приспособительные особенности птиц, связанные с полётом. Наблюдение за птицами близлежащего окружения (поведение птиц, следы их пребывания, характерные особенности полёта, пища птиц, другое). Птицы, зимующие в городе. Правила наблюдения за птицами. Маршрутный учёт зимующих птиц.
Практика.
Эколого-культурологический компонент:
Участие в экологической акции «Помоги птицам!»: изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц, организация подкормки.
*Учебная исследовательская работа:***1. «**Маршрутный учёт птиц близлежащего микрорайона».
Имитационная игра: «Маленькие орнитологи».
Экологическая игра: «Подбери пичужке корм».
Заполнение экологической странички: 1.«Маленькие орнитологи», 2. «Чудо полёта», 3. «Птицы, зимующие в городе», 4. «Снежные истории».
Синквейн: «Синица», «Снегирь».
Ситуация встречи с прекрасным: «Расписные свиристели».
Презентации:«Зимующие птицы Ульяновской области».
Раздел 5. Четвероногие друзья.
Теория.
Разнообразие диких и домашних животных. Отличия диких животных от домашних. История одомашнивания собаки и кошки. Приспособления домашних животных, позволяющих им жить рядом с человеком. «Профессии» домашних животных. Правила ухода за домашними животными. Ответственность человека за прирученных животных.
Практика.
Экскурсия в Живой уголок экологического центра.
Эколого-культурологический компонент:
Заполнение экологической странички: 1.«Мой четвероногий друг», 2. «Обитатели Живого уголка».
Сторителлинг: «История одной кошки…».

Презентации: «Как приручили животных».

Учебный план второго модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Четвероногие друзья.**	**8**	**4**	**4**	
1.	«Преданней собаки нет существа…».	2	1	1	Тестирование. Заполнение экологической странички.
2.	Четвероногие герои.	2	1	1	Устный опрос.
3.	Мы в ответе за тех, кого приручили.	2	1	1	Наблюдение педагога. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.
4.	Мы в ответе за тех. кого приручили.	2	1	1	Тестирование. Наблюдение педагога.
2.	**Растения рядом с тобой.**	**14**	**7**	**7**	
1.	Растения рядом с тобой.	2	1	1	Игра. Наблюдение педагога.
2.	Фабрика зелёного листа.	2	1	1	Наблюдение педагога. Анализ учебно - исследовательской работы учащихся. Заполнение экологической странички.
3.	Фабрика зелёного листа.	2	1	1	Анализ учебно - исследовательской работы учащихся. Заполнение экологической странички. Игра. Наблюдение педагога.
4.	Древесно-кустарниковая растительность близлежащего природного окружения.	2	1	1	Наблюдение педагога. Анализ итогов исследовательской деятельности учащихся.
5.	Вырастим дубочек.	2	1	1	Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение

					педагога.
6.	Экскурсия в зимний парк.	2	1	1	Игра. Наблюдение педагога.
7.	Растения в эпоху динозавров.	2	1	1	Тестирование.
3.	**Взаимозависимость живого.**	**22**	**11**	**11**	
1.	Наука о доме.	2	1	1	Наблюдение педагога. Игра.
2.	Экологические традиции в культуре разных народов на Руси.	2	1	1	Экологическое упражнение.
3.	Кто, где живёт.	2	1	1	Игра. Устный опрос.
4.	Приспособление организмов к среде обитания.	2	1	1	Экологический тренинг. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
5.	Кто чем питается?	2	1	1	Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
6.	Экологические пирамиды.	2	1	1	Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
7.	Изготовление лэпбука «Арктика».	2	1	1	Экологическое упражнение. Творческая работа.
8.	Вредные или полезные.	2	1	1	Рассматривание эколого-педагогической ситуации. Экологическое задание.
9.	Экологическая азбука.	2	1	1	Устный опрос. Игра. Заполнение экологической странички.
10.	По страницам «Красной книги».	2	1	1	Устный опрос. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.

11.	Безопасность человека в природе.	2	1	1	Игра. Тестирование.
4.	**Микрорайон вокруг школы.**	**20**	**10**	**10**	
1	Город – среда обитания человека.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской работы. Заполнение экологической странички.
2.	Микрорайон вокруг школы.	2	1	1	Наблюдение педагога. Анализ учебно-исследовательской работы учащихся.
3.	Микрорайон ЭКО.	2	1	1	Защита проекта.
4.	Дом, в котором ты живёшь.	2	1	1	Устный опрос.
5.	Здоровье твоей квартиры.	2	1	1	Устный опрос. Наблюдение педагога.
6.	Друзья на подоконнике.	2	1	1	Турнир знатоков.
7.	За здоровое питание!	2	1	1	Практическая работа. Заполнение экологической странички.
8.	«Зелёные профессии».	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
9.	Что ты знаешь о транспорте?	2	1	1	Игра.
10.	Мой безопасный путь домой.	2	1	1	Практическая работа. Рассматривание педагогической ситуаций.
5.	**Экологический календарь.**	**16**	**8**	**8**	
1.	Эко-марафон «Вместе на чистой планете».	2	1	1	Рассматривание эколого-педагогической ситуации. Заполнение экологической странички.
2.	Экологический марафон «Вместе на чистой планете».	2	1	1	Практическая работа.
3.	Экологическая акция	2	1	1	Рассматривание эколого-

	«Помоги птицам!»				педагогической ситуации. Практическая работа.
4.	В защиту зелёной красавицы.	2	1	1	Практическая работа. Конкурс знатоков.
5.	День Земли.	2	1	1	Заполнение экологической странички.
6.	День леса.	2	1	1	Интеллектуальный конкурс.
7.	Посади дерево.				Практическая работа. Практическая работа.
8.	Итоговое занятие.	2	1	1	Конкурс. Тестирование.
	Итого часов	**80**	**40**	**40**	

Содержание учебного плана второго модуля

Раздел 1. Четвероногие друзья.

Теория.

Разнообразие диких и домашних животных. История одомашнивания собаки. Приспособления собак, позволяющих им жить рядом с человеком. Подвиг собак в годы Великой Отечественной войны. «Профессии» домашних животных. Правила ухода за собаками. Охрана домашних животных в природе. Ответственность человека за прирученных собак.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Заполнение экологической странички: «Мой четвероногий друг».

Эколого-педагогическая ситуация: «Щенок» (встреча с негативным).

Организация выставки рисунков «Усатые, хвостатые».

Презентации: «И вместе с нами рядом были четвероногие друзья», «Как приручили животных».

Раздел 2. Растения рядом с тобой.

Теория.

Разнообразие растений в природе. Условия, необходимые для существования растений. Знакомство с микроскопом. Растительная клетка. Газообмен растений с окружающей средой. Фотосинтез. Древесно-кустарниковая растительность ближайшего окружения. История дерева в годичных кольцах. Деревья первобытных лесов. Размножение деревьев. Распространение семян.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Экскурсия в осенний парк «Осенний вернисаж».

Учебно – исследовательская работа:1.«Знакомство с микроскопом»; 2. «Рассматривание клетки лука под микроскопом»; 3.«Рассматривание клеток листа традесканции под микроскопом»; 4.«Изучение древесно-кустарниковой растительности ближайшего окружения».

Практическая работа: «Посадка дубочка в почву семенами».

Экологическая игра: «С какого дерева семена?», «Фотосинтез».

Заполнение экологической странички: 1.«Приключение под микроскопом». 2. «Почему листья зелёные?», 3.«Дубочек из семян».

Синквейн: «Берёза».

Сторителлинг: «Дуб великан».

Презентации: «Растения Ульяновской области», «Растения в эпоху динозавров».

Видеофильмы: «Растения», «Деревья», «Природные зоны России».

Раздел 3. Взаимозависимость живого.

Теория.
Экология – наука о доме. Экологические традиции в культуре разных народов на Руси. Живые организмы и окружающая среда. Многообразие живых организмов, их приспособление к среде обитания. Совместное обитание живых организмов в природе, связи существующие между ними. Простейшая классификация живых организмов. Пищевые цепи и пищевые сети. Экологические пирамиды. Вредные или полезные. Условия сохранения живых существ. По страницам «Красной книги». Экологическая азбука. Безопасность человека в природе.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

*Экологическое моделирование:*1. Моделирование пищевых цепочек и сетей разнообразных природных сообществ (в том числе и встречающихся в условиях города). 2. Моделирование экологических пирамид разнообразных природных сообществ.

Экологическая игра: «Экосветофор», «Найди лишнее», «Поиск животных».

Упражнение: «Ритуалы и традиции», «Ассоциации. Животные Арктики».

Экологическое задание: «Хорошее решение».

Экологический тренинг: «Чистописание».

Эколого-педагогическая ситуация: «Злые пчёлы», «Какая связь?».

Заполнение экологической странички: 1. «Невидимые цепочки», 2. «Экологические пирамидки», 3. «Экологические знаки», 4. Назови животное.

Творческая работа: изготовление лэпбука «Арктика».

Презентации: «Экологические традиции и обычаи народов России».

Видеофильмы*:* 1. «Переодевание к обеду», 2. «Природные зоны России», 3. «Давайте думать вместе».

Раздел 4. Микрорайон вокруг школы.

Теория.

Город – среда обитания человека. Предприятия и учреждения микрорайона, их значение для горожан. Любимые места города. Микрорайон вокруг школы. Дом, в котором ты живёшь. Здоровье твоей квартиры. Здоровое питание. Профессиональная занятость населения. «Зелёные профессии». Транспорт современного города. История транспорта Симбирска. «Дорожная азбука». Безопасный путь из школы домой.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Проектирование экологического города «ЭКО».

Учебно-исследовательская работа: 1. «Составление карты – схемы близлежащего микрорайона». 2 «Выявление зон неблагополучия микрорайона вокруг школы».

Заполнение экологической странички: 1. «Зелёные профессии». 2. «Безопасный путь из школы домой».

Презентации: «Город как среда обитания», «Комнатные растения».

Раздел 5. Экологический календарь.

Теория.
Правила подкормки зимующих птиц. Виды кормов**.** Как правильно посадить дерево. Особенности роста хвойных деревьев. Правила поведения в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу. История празднования Дня Земли.

Практика.
Эколого-культурологический компонент:
Участие в природоохранных акциях: «Помоги птицам!», «В защиту зелёной ёлочки», «День Земли», «День леса», «Посади дерево», «Зелёный шум».
Практическая работа: 1. Выпуск агитплаката к акции «Помоги птицам».
2. Выпуск агитлистовок к акции «В защиту зелёной ёлочки». 3. Посадка саженцев деревьев. 4. Изготовление кормушек для птиц. 5. Подкормка зимующих птиц. 6. Разработка и выпуск буклета «Береги лес от пожара!».
Презентации: «День Земли», «Зимующие птицы Ульяновской области».
Ведеоролики: «Вместе на чистой планете», «В защиту хвойных красавиц», «Акция «Помоги птицам!».

Учебный план третьего модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение.**	**2**	**2**	**-**	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Вводная диагностика. Тестирование.
2.	**Одна на всех атмосфера.**	**28**	**10**	**18**	
1.	Свойства воздуха.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Чем мы дышим?	2	1	1	Устный опрос.
3.	Загрязнения воздуха.	2	2	-	Наблюдение педагога. Устный опрос.
4.	Экологический проект «Дыхание города».	2	-	2	Защита проекта.
5.	Исследование запылённости воздуха в микрорайоне.	2	-	2	Наблюдение педагога. Анализ результатов исследовательской работы учащихся.
6.	Исследование запылённости воздуха в микрорайоне.	2	-	2	Наблюдение педагога. Анализ результатов исследовательской работы.
7.	Исследование загрязнения воздуха в микрорайоне автомобилями.	2	-	2	Наблюдение педагога. Анализ результатов исследовательской работы учащихся.
8.	Исследование загрязнения воздуха автомобилями.	2	-	2	Наблюдение педагога. Анализ результатов исследовательской работы учащихся.
9.	Проект «Автомобиль моей мечты».	2	1	1	Защита проекта.

10.	Панно «Чистый воздух нужен всем».	2	1	1	Наблюдение педагога. Устный опрос.
11.	Занимательные опыты и эксперименты с воздухом.	2	-	2	Наблюдение педагога.
12.	У природы нет плохой погоды.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
13.	Кто как зимует?	2	2	-	Игра. Тестирование.
14.	Фенологические наблюдения.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование.
3.	**Вода, везде вода.**	**20**	**6**	**14**	
1.	Вода, везде вода.	2	2	-	Устный опрос.
2.	Физические свойства воды.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование.
3.	Увлекательные эксперименты с водой.	2	-	2	Устный опрос. Наблюдение педагога.
4.	Вода в жизни человека.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование.
5	Какую воду мы пьём?	2	-	2	Наблюдение педагога. Анализ учебно - исследовательской работы.
6.	Сберечь воду – сохранить жизнь.	2	-	2	Анализ учебно - исследовательской работы. Заполнение экологической странички.
7.	Удивительный круговорот.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
8.	Путешествие капли дождя.	2	-	2	Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички.
9.	Вода – небезграничный дар!	2	1	1	Устный опрос. Тестирование.

10.	«Водяная» бухгалтерия. Проекты экономии воды дома.	2	-	2	Защита проекта.
4.	**Экологический календарь.**	**14**	**5**	**9**	
1.	Экологическая акция «Помоги птицам!»	6	1	5	Практическая работа. Наблюдение педагога.
2.	Экологическая акция «Живая ель!»	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога.
3.	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!».	4	2	2	Защита проектов. Практическая работа.
4.	Итоговое занятие.	2	1	1	Конкурс. Тестирование.
	Итого часов	**64**	**23**	**41**	

Содержание учебного плана третьего модуля

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория.

Водный инструктаж. Краткий обзор программы второго года обучения. Правила поведения в объединении. Правила техники безопасности при работе в объединении. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.

Практика.

Составление схемы безопасного пути домой.

Раздел 2. Одна на всех атмосфера.

Теория.

Воздушная оболочка Земли. Понятие «атмосфера», её значение для живых организмов. Состав и свойства воздуха. Загрязнение воздуха. Источники загрязнения воздушного бассейна. Погода. Факторы составляющие погоду. Наблюдения за погодой. Метеослужба. Метеорологические приборы: барометр, дождемер, термометр, Флюгер. Приспособления живых организмов к существованию в различных погодных условиях. Фенологические наблюдения.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Учебная исследовательская работа: 1. «Исследование запылённости атмосферного воздуха в микрорайоне с помощью клейкой ленты». 2. «Исследование загрязнения воздуха автомобилями». 2. «Метеорологические наблюдения за погодой».

*Практическая работа: «*Конструирование метеорологических приборов: флюгер, термометр».

Экологический проект: «Автомобиль моей мечты».

Экологическое моделирование: «Источники загрязнения воздуха».

Экологический проект: «Дыхание города».

Эколого-педагогическая ситуация встречи с необычным: «Зайчонок»

Заполнение экологической странички: 1. «Мой город». 2. «У природы нет плохой погоды».

Презентация:«Как зимуют лесные обитатели?»

Видеофильмы: «Природные зоны России», «Правда о белом медведе», «Жизнь на грани».

Раздел 3. Вода, везде вода.

Теория.

Вода, её физические свойства. Количество воды на Земле. Вода в атмосфере. Круговорот воды в природе. Круговорот воды в городе. Загрязнения воды. Источники загрязнений воды в городе. Способы очистки воды. Разумное потребление воды.

Практика.
Эколого-культурологический компонент:
Учебная исследовательская работа: 1. Сам себе контролёр. 2. Источники загрязнений воды в городе.
Экологический проект: «Я это могу!».
Экологическое моделирование: «Путешествие капли дождя».
Практическая работа:1. *«*Мониторинг водопроводной воды», 2. «Водная бухгалтерия».
Заполнение экологической странички: 1. Разумный потребитель. 2. Удивительный круговорот.
Презентации: «Волшебница вода», «Круговорот воды в природе».
Раздел 4. Экологический календарь.
Теория.
Правила подкормки зимующих птиц. Виды кормов**.** Особенности роста хвойных деревьев. Правила обращения с твёрдыми коммунальными отходами, раздельный сбор.
Практика.
Эколого-культурологический компонент:
Участие в природоохранных акциях: «Помоги птицам!», «В защиту зелёной красавицы», «Вместе на чистой планете!».
Выпуск агитационных плакатов к акции «Помоги птицам». Выпуск агитационных листовок к акции «В защиту зелёной красавицы!». Подкормка зимующих птиц. Сбор макулатуры, пластиковых крышечек. Изготовление полезных вещей из бросового вторсырья.
Презентации: «Хвойные деревья», «Зимующие птицы Ульяновской области».
Видеоролики:«Вместе на чистой планете!», «Акция «Живая ель» (ГТРК «Волга»), «Акция «Помоги птицам» (ГТРК «Волга»).

Учебный план четвёртого модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вода, везде вода.**	**16**	**9**	**7**	
1.	Я это могу!	2		2	Защита проекта.
2.	Вода как условие жизни растений и животных.	2	1	1	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
3.	Растущие в воде.	2	2	-	Устный опрос. Наблюдение педагога.
4.	Бережливые растения.	2	-	2	Анализ учебно-исследовательской работы.
5.	Бобровая «хатка».	2	2	-	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
6.	Кто живёт на болоте.	2	2	-	Устный опрос.
7.	Природные водоёмы.	2	2	-	Устный опрос. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
8.	Увлекательные эксперименты с водой.	2	-	2	Тестирование. Наблюдение педагога.
2.	**Суша.**	**24**	**12**	**12**	
1.	Сколько материков на Земле?	2	1	1	Устный опрос.
2.	Наука о древней жизни.	2	1	1	Устный опрос.
3.	Листая каменные страницы.	2	1	1	Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.

4.	Лента времени.	2	1	1	Экологическое моделирование. Наблюдение педагога.
5.	Парк юрского периода.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога.
6.	Ундория.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
7.	Цветы новой жизни.	2	1	1	Тестирование.
8.	Разнообразие экосистем суши.	2	1	1	Экологическая игра.
9.	Почва, дающая жизнь.	2	1	1	Устный опрос.
10.	Вода и ветер против почвы.	2	1	1	Устный опрос.
11.	Обитатели почвы.	2	1	1	Викторина.
12.	В мире минералов и горных пород.	2	1	1	Тестирование.
3.	**Человек изменяет планету.**	**26**	**12**	**14**	
1.	Человек изменяет планету.	2	1	1	Тестирование.
2.	Парник размером с планету.	2	1	1	Экологическое моделирование. Наблюдение педагога.
3.	Уязвимая броня.	2	1	1	Устный опрос.
4.	Экологическая цена автомобиля.	2	1	1	Анализ учебно-исследовательской работы.
5.	Пустеющие кладовые Земли.	2	1	1	Устный опрос.
6.	Энергия и окружающая среда.	2	1	1	Защита проектов. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
7.	Исчезнувшие навсегда.	2	1	1	Устный опрос.
8.	Неразрывное единство.	2	1	1	Устный опрос.
9.	Твой след на Земле.	2	-	2	Экологический практикум. Заполнение экологической странички.
10.	От обычая к закону.	2	1	1	Устный опрос.

11.	Планета под защитой закона.	2	1	1	Тестирование. Экологическое упражнение.
12.	Экологическое право.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
13.	По страницам Красной книги.	2	1	1	Наблюдение педагога. Практическая работа.
4.	**Экологический календарь.**	**14**	**7**	**7**	
1.	День воды.	2	1	1	Блицтурнир знатоков. Заполнение экологической странички.
2.	День леса.	2	1	1	Интеллектуальная игра.
3.	День Земли.	2	2	-	Практическая работа. Наблюдение педагога.
4.	Вместе на чистой планете.	4	1	3	Практическая работа. Наблюдение педагога.
5.	Посади дерево.	2	1	1	Практическая деятельность. Наблюдение педагога.
6.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговая диагностика. Устный опрос. Тестирование.
	Итого часов	**80**	**45**	**35**	

Содержание учебного плана четвёртого модуля

Раздел 1. Вода, везде вода.

Теория. Животные и вода. Приспособления животных к условиям существования в пустыне. Животные, связанные с водной средой обитания, их приспособления к жизни в воде. Обитатели природных водоёмов.

Растения и вода. Роль воды в жизни растений. Приспособления растений к существованию в пустыне. Приспособления растений к жизни в воде.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Учебная исследовательская работа: 1. «Как растения выделяют воду?».

*Опыт:*1. «Приспособление растений к жизни в воде. Растения аквариума»;

2. Занимательные быстрые опыты и эксперименты с водой.

Защита проекта: «Я это могу!».

Заполнение экологической странички: 1.«Я это могу!», 2. «Река как экосистема», 3. «Бобровая хатка», 4. «Синий кит».

Синквейн«Синий кит».

Презентация: «Самый большой в мире кит»,«Болото и его обитатели».

Видеофильмы:1. «Растения», 2. «Опасности в океане», 3. «Коралловое море», 4. «Призрак морской черепахи».

Раздел 2. Суша.

Теория.

Материки Земли. Палеонтология – наука о древней жизни. Развитие жизни на Земле. Геохронологические эпохи. Миллионы лет назад на Земле. Эпоха динозавров. Геопарк «Ундория». Гиганты и карлики века рептилий. Образование окаменелостей. Минералы и горные породы. Растения эпохи динозавров. Появление покрытосеменных растений. Разнообразие экосистем суши. Почва, состав почвы. Плодородие почвы – её главное свойство. Обитатели почвы, их значение в природе. Водная и ветровая эрозии почвы.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Учебная исследовательская работа: 1. «Из чего состоит почва?»;

2. «Рассматривание окаменелостей».

Экологическая игра:«Разнообразие экосистем суши».

Экологическое моделирование: 1. «Диск времени». 2. «Окаменелости листа и ракушки».

Заполнение экологической странички: 1. «Лента времени». 2. «Динозаврики».

Упражнение: «Почему не спиться кроту?».

Синквейн: «Сороконожка».

Презентации: 1. «Растения в эпоху динозавров».

Видеофильмы*:* 1. «Прогулки с динозаврами», 2. «Охотники из другого мира».

Мультфильмы*:* 1. «Сороконожка».

Раздел 3. «Человек изменяет природу».

Теория.

Влияние деятельности человека на природу. Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект. Озоновая дыра. Влияние автомобиля на окружающую среду. Использование природных ресурсов. Ресурсосбережение. Энергия и окружающая среда. Экономия электроэнергии. Нетрадиционные источники электроэнергии. Негативное влияние деятельности человека на биоразнообразие планеты. Законодательство в области охраны природы. Экологическое право. Красная Книга.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

*Учебная исследовательская работа:*1. «Исследования загрязнения атмосферного воздуха автомобилями».

Экологическая игра: «Озоновые дыры».

*Упражнение:*1.«Невероятная ситуация – день без автомобиля!», 2. «Кодекс жителей Земли».

Экологическое моделирование: «Парниковый эффект».

*Экологические проекты учащихся:*1. «Разумный потребитель. Экономим электричество дома».

Практическая работа: 1. «Переработка макулатуры в бумагу».

Заполнение экологической странички: 1. «Твой след на Земле», 2. «Агитлистовка», 3. «Экономим электроэнергию дома».

Презентации: 1. «Животные, исчезнувшие навсегда», «Экологические традиции и обычаи народов России».

Раздел 4. Экологический календарь.

Теория.

История возникновения акций «Час Земли», «День Земли». Почему День леса отмечают 21 марта? День воды. Против мусора – все вместе!

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Участие в экологических акциях «Час Земли», «День Земли». Участие в городской интеллектуальной игре, посвящённой Международному Дню леса.

Участие в природоохранных акциях: 1. Мусорный ветер. 2.Зелёный шум.

Практическая работа: 1. Посадка саженцев деревьев, выращенных из семян. 2. Изготовление агитационных листовок ко Дню Земли.

Презентации: «День Земли», «Зелёная планета!».

Видеоролики:«Вместе на чистой планете», «Чистый город!» (конкурсные работы учащихся школ города Ульяновска.

Учебный план пятого модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	**2**	**2**	**-**	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.
2.	**Экологическая культура и здоровье.**	**22**	**12**	**10**	
1.	Экология и здоровье.	2	2	-	Практическая работа. Наблюдение педагога.
2.	Валеология.	2	1	1	Устный опрос.
3.	Видеоэкология.	2	1	1	Тестирование.
4.	Экострой.	2	1	1	Устный опрос.
5.	Общение с природой.	2	-	2	Арт-терапевтическое упражнение. Наблюдение педагога.
6.	Правила поведения в природе.	2	1	1	Игра. Заполнение экологической странички.
7.	Ориентирование на местности.	2	-	2	Практическая работа. Наблюдение педагога.
8.	Экологическая тропа.	2	1	1	Защита проекта.
9.	Экологический туризм.	2	1	1	Игра. Практическая работа.
10.	Ядовитые растения.	2	2	-	Конкурс знатоков. Заполнение экологической странички.
11.	Разумное природопользование.	2	2	-	Тестирование.
3.	**Вместе на чистой планете.**	**18**	**5**	**13**	
1.	С каждым днём всё больше отходов.	2	1	1	Устный опрос.

2.	Переработка и утилизация отходов.	2	1	1	Практическая работа.
3.	Проблема твёрдых коммунальных отходов.	2	1	1	Тестирование.
4.	Экспертиза «мусорной кучи».	2	-	2	Экологическое моделирование. Наблюдение педагога.
5.	Мусорная корзина твоей семьи.	2	-	2	Анализ учебно-исследовательской работы.
6.	Разделяя, сохраняешь природу.	2	1	1	Защиты проекта.
7.	Добрые крышечки…	2	1	1	Устный опрос.
8.	Вторая жизнь вещей.	2	-	2	Наблюдение педагога. Творческая работа.
9.	«Вместе на чистой планете!»	2	-	2	Устный опрос.
4.	**Мысли глобально – действуй локально!**	**12**	**4**	**8**	
1.	Твой след на Земле.	2	1	1	Анкетирование.
2.	Экологическое аудирование.	2	1	1	Практическая работа.
3.	Экологическое прогнозирование.	2	1	1	Практическая работа.
4.	«Мысли глобально - действуй локально!»	2	1	1	Устный опрос, заполнение экологической странички.
5.	Антиреклама.	2	-	2	Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
6.	ЭКОпресс.	2	-	2	Заполнение экологической странички.
5.	**Экологический календарь.**	**10**	**1**	**9**	
1.	Акция «Помоги птицам».	4	-	4	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
2.	Акция «Живая ель».	4	-	4	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.

3.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование.
	Итого часов	**64**	**24**	**40**	

Содержание учебного плана пятого модуля

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория.

Ознакомление с программой третьего года обучения. Вводное тестирование. Инструктажи по технике безопасности во время занятий. Правила пожарной безопасности. Личная безопасность ребёнка дома и на улице. Правила дорожного движения.

Раздел 2. Экологическая культура и здоровье.

Теория.

Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Валеология – наука о том, как быть здоровым. Я в мире. Моя семья. Первые ступеньки закаливания. Тарелка здорового питания. Вредные привычки. Я вижу мир. Видеоэкология города. Архитектура, взятая у природы. Экологичные материалы. Человек и природа. Отдых на природе. Правила поведения в природе. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по природным объектам. Прогноз погоды по местным признакам. Ядовитые растения. Войди в природу другом. Экологический туризм.

Экологическая тропа.

Практика.

Практическая работа: 1. «Тарелка здорового питания», 2. «Ориентирование на местности».

Эколого-культурологический компонент:

Экологические игры: 1. «Конкурс знатоков растений», 2. «Экологическая азбука», 3. «Здоровым быть - здорово!»; 4. «Что возьмём в поход!».

Заполнение экологической странички: «Правила поведения в природе».

Экологический проект: «Экологическая тропа «Будь природе другом!».

Ландшафтная арт-терапия: «Создание путевых набросков».

Виртуальная экскурсия: «Есть город золотой…», растения и животные в архитектуре города Ульяновска.

Раздел 3. Вместе на чистой планете.

Теория.

Понятие «бытовые отходы». Переработка и утилизации бытовых отходов. Принцип утилизации бытовых отходов на примере переработки макулатуры в бумагу. «Мусорная корзина» твоей семьи. Вторичное использование бытовых отходов. Раздельный сбор твёрдых коммунальных отходов.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Экологический проект: участие в городском экологическом проекте «Вместе на чистой планете!».

*Учебная исследовательская работа:*1. «Мусорная корзина твоей семьи».

*Экологические проекты учащихся:*1. «Разделяя отходы – помогаешь природе. Раздельный сбор ТКО в школе».
Экологическое моделирование: 1. «*Мусорунет*…».
Творческое задание: «Весёлый зоопарк» (из одноразовых стаканчиков).
Практическая работа: 1. «Переработка макулатуры в бумагу».
Экологическая страничка: 1. «Экспертиза «мусорной кучи».
Видеоролики: «Вместе на чистой планете» (конкурсные работы из видеоархива экологического центра).

Раздел 4. Мысли глобально – действуй локально!»

Теория.

Источники отрицательного воздействия на окружающую среду. Твой след на Земле. Выявление учащимися этих источников. Составление проектов посильного оздоровления окружающей среды. Экологическое прогнозирование, его значение.

Экологическое аудирование рекламируемых товаров. Составление антирекламы на товары, приносящие вред окружающей среде.

Технологии распространения идей охраны природы через выпуск агитлистовок, плакатов, буклетов.

Видеоролики с рекламой различных товаров.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Практическая работа: 1. «Разработка агитационных буклетов и листовок в защиту природы».

Экологическое аудирование: 1.«Использование бумаги в экологическом центре», 2. «Польза и вред товаров, рекламируемых на телевидении», 3. «Твой след на Земле».

Заполнение экологической странички: 1. «Антиреклама», 2. «Экопресс», 3. «Твой след на Земле».

Раздел 5. Экологический календарь.

Теория.

Правила подкормки зимующих птиц. Виды кормов**.** Особенности хвойных деревьев. Раздельный сбор твёрдых коммунальных отходов. Культура обращения с твёрдыми коммунальными отходами.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Участие в экологической акции «Помоги птицам!». Заготовка кормов для зимующих птиц. Выпуск экологических листовок к акции «Помоги птицам». Подкормка зимующих птиц. Участие в экологической акции «Живая ель». Выпуск агитационных листовок «Берегите зелёную красавицу!». Изготовление новогодней ёлочки своими руками, как альтернативы живой ели. Участие в экологическом марафоне «Вместе на чистой планете!».

Презентации: «Хвойные деревья», «Зимующие птицы Ульяновской области».

Видеоролики:«Вместе на чистой планете!», «Акция «Живая ель» (ГТРК «Волга»), «Акция «Помоги птицам» (ГТРК «Волга»).

Учебный план шестого модуля

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Природа – источник вдохновения.**	**16**	**7**	**9**	
1.	Природа на полотнах великих художников.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Музыкальные произведения о природе.	2	1	1	Устный опрос.
3.	Воспевая природу России.	2	1	1	Игра. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.
4.	Золотистый завиток. Природа в работах народных умельцев России.	2	1	1	Заполнение экологической странички. Устный опрос. Наблюдение педагога.
5.	Панно «Золотистый завиток».	2	1	1	Творческая работа. Наблюдение педагога.
5.	Образы природы в народных песнях.	2	1	1	Игра. Заполнение экологической странички.
6.	Живая природа в сказках народов России.	2	1	1	Игра-театрализация. Наблюдение педагога.
7.	Лэпбук «Природа родного края».	2	-	2	Творческая работа. Наблюдение педагога.
2.	**Хранить вечно!**	**20**	**11**	**9**	
1.	Особо охраняемые природные территории.	2	2	-	Устный опрос.
2.	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области.	2	1	1	Турнир знатоков. Заполнение экологической странички.
3.	Национальный парк «Сенгилеевские горы».	2	1	1	Видео-викторина.
4.	Памятники природы	2	1	1	Видео-викторина.

	Ульяновской области.				
5.	Особо охраняемые природные территории города Ульяновска.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
6.	Заповедные земли России.	2	1	1	Видео-викторина.
7.	Путешествие по заповедным местам планеты.	2	2	-	Игра. Наблюдение педагога.
8.	Организации – защитники природы.	2	1	1	Устный опрос.
9.	Под знаком панды.	2	1	1	Практическая работа.
10.	Панно «Заповедная красота!»	2	-	2	Творческая работа детей. Наблюдение педагога.
3.	**Красная книга природы.**	**10**	**5**	**5**	
1.	По страницам Красной книги.	2	2	-	Устный опрос. Защита проекта.
2.	Красная книга Ульяновской области.	2	1	1	Устный опрос. Заполнение экологической странички.
3.	Животные краснокнижники.	2	1	1	Устный опрос.
4.	Жертвы красоты.	2	1	1	Устный опрос.
5.	Интеллектуальная игра «По страницам красной книги».	2	-	2	Интеллектуальная игра. Наблюдение педагога.
4.	**Помоги природе сам.**	**12**	**6**	**6**	
1.	Собираем макулатуру – спасаем деревья.	2	1	1	Практическая работа.
2.	Время сажать деревья!	2	1	1	Практическая работа.
3.	Учимся беречь лес.	2	1	1	Защита агитлистовок. Устный опрос.
4.	Встречаем пернатых друзей.	2	1	1	Экологическая игра. Практическая работа.
5.	Экопросвет.	2	1	1	Наблюдение педагога.
6.	Эковолонтёры.	2	1	1	Заполнение экологической странички.
5.	**Обустроим школьный двор.**	**12**	**5**	**7**	
1.	Экологическое аудирование школьного двора.	2	-	2	Наблюдение педагога. Анализ итогов экологическогоаудирования.

2.	Проект «Обустроим школьный двор».	2	1	1	Защита проектов.
3.	Позаботимся о пернатых друзьях.	2	1	1	Наблюдение педагога.
4.	Посадка рассады для школьной клумбы.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога.
5.	Сажаем деревья на пришкольном участке.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога
6.	Разбиваем клумбы на пришкольном участке.	2	1	1	Практическая работа. Викторина.
6.	**Экологический календарь.**	**10**	**4**	**6**	
1.	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!».	2	-	2	Практическая работа.
2.	День встречи перелётных птиц.	2	1	1	Наблюдение педагога.
3.	Дни защиты Земли от экологической опасности.	2	1	1	Практическая работа. Наблюдение педагога.
4.	Акция «Цветы Победы».	2	1	1	Практическая работа.
5.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговое занятие.
	Итого часов	**80**	**40**	**40**	

Содержание учебного плана шестого модуля

Раздел 1. Природа – источник вдохновения.

Теория.

Природа на полотнах великих художников: А.А. Пластов, И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, И.И. Левитан. Музыкальные произведения о природе: П.И. Чайковский «Времена года», Римский-Корсаков «Снегурочка». Воспевая природу России. Произведения А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, С.Я. Маршака. С. Есенина. Природа в декоративно-прикладном искусстве России. Хохлома, Дымково, Жостово. Сказка «Баран – золотые рога». Сказка-легенда «Цветок-огонь и цветок-снежинка». Образы природы в народных песнях. Живая природа в сказках народов России.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Прикладное творчество: 1. Лэпбук «Природа родного края», 2. Панно «Золотистый завиток».

Игра-театрализация: «ЭКО-теремок».

Эколого-педагогическая ситуация встречи с прекрасным: С. Есенин «Белая берёза».

Раздел 2. Хранить вечно.

Теория.

Учимся у предков. Особо охраняемые природные территории. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области: заповедники, памятники природы. Национальный парк «Сенгилеевские горы». Памятники природы Ульяновской области. Особо охраняемые природные территории города Ульяновска. Памятники природы «Винновская роща», «Маришкин родник», «Чёрное озеро». Заповедные земли России. Путешествие по заповедным местам планеты. Экологические организации мира. Под знаком панды.Гринпис (Greenpeace)**.**Экологические организации России.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Творческая работа: 1. Изготовление панно «Заповедная красота».

*Экологические игры:*1. «Парки и скверы города Ульяновска»; «Рассели животных».

Заполнение экологической странички: 1. «По тропинкам любимого парка»; 2. «Животные, охраняемые в ООПТ Ульяновской области».

Презентации: «Заповедные земли России».

Раздел 3. Красная книга природы.

Теория.

История создания Красной книги. Красная Книга России. Красная книга Ульяновской области. Перечень (список) объектов животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Ульяновской области. Категории статуса редкости объектов животного и растительного мира, занесённых в Красную

книгу Ульяновской области. Животные краснокнижники. Растения краснокнижники. Наиболее уязвимые виды животных и растений нашей области. Охрана животных и растений.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Экологический проект: «Как защищать природу?».

Экологические игры: 1.«Угадай животное», 2. «По страницам красной книги».

Синквейн: «Венерин башмачок».

Эколого-педагогическая ситуация выбора «Орлиное гнездо».

Заполнение экологической странички: 1. «Животные, занесенные в Красную книгу Ульяновской области». 2. «Как защищать природу?».

Видеофильмы: «Солнечный орёл», «История красной книги».

Раздел 4. Помоги природе сам.

Теория.

Собираем макулатуру – спасаем деревья. Как правильно подготовить макулатуру к сдачи в пункт приёма. Бумага из макулатуры. Как приобщить других к сбору макулатуры. Время сажать деревья! Правила посадки деревьев. Гнездовья для пернатых друзей. День встречи перелётных птиц. Правила поведения в лесу. Эковолонтёры. Сказочные герои «Эколята – молодые защитники природы»: Шалун, Умница, Тихоня, Ёлочка.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Флэшмоб: «Дерево, спасённое тобой!».

*Практическая работа:*1. «Бумага из макулатуры», 2. «Время сажать деревья!». 3. «Гнездовья для пернатых».

Экологическая игра: «Угадай птицу».

Экологическая страничка: 1. «Сказочные герои Эколята». 2.«Азбука природолюбия».

Презентации: «Азбука природолюбия».

Раздел 5. Обустроим школьный двор.

Теория.

Планировка школьной клумбы. Побор цветочно-декоративных культур для школьной клумбы. Правила ухода за рассадой и цветочно-декоративными культурами на школьной клумбе. Выращивание рассады цветочно-декоративных культур.

Практика.

Эколого-культурологический компонент:

Экологический проект: «Обустроим школьный двор».

*Практическая работа:*1. «Экологическое аудирование школьного двора», 2. «Посадка рассады для школьной клумбы», 3. «Разбиваем клумбы на школьном дворе».

Экологическая акция: 1. «Зелёный субботник».

Экологическая игра: 1. «Угадай птицу».

Раздел 6. Экологический календарь.

Теория.
Искусственные гнездовья для птиц: материал, схема. День встречи перелётных птиц. Правила раздельного сбора коммунальных отходов. Экологический марафон «Вместе на чистой планете!». Акция «Дни защиты Земли от экологической опасности». Акция «Цветы Победы.
Практика.
Эколого-культурологический компонент:
Практическая работа: 1. «Искусственные гнездовья для птиц». Участие в Акциях «Цветы Победы», «Вместе на чистой планете!».

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1-й год обучения
Первый модуль

Раздел 1. Введение.
Учащиеся должны знать:

- цели и задачи образовательной программы «Мир в наших ощущениях»;
- разделы образовательной программы;
- основные виды деятельности по образовательной программе «Мир в наших ощущениях»;
- правила техники безопасности при работе в объединении;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила антитеррористической безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- называть цели и задачи образовательной программы «Мир в наших ощущениях»;
- ориентироваться в содержании программы;
- разделы образовательной программы;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в объединении;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила антитеррористической безопасности.

Раздел 2. Мир в наших ощущениях.
Учащиеся должны знать:

- названия органов чувств человека, их, функции и значение;

- особое значение зрения для полноценной жизни человека;
- какова физическая природа света;
- как образуется радуга после дождя;
- правила сбережения хорошего зрения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять физическую природу света;
- использовать в жизни правила сбережения органов чувств;
- беречь своё зрение;
- исследовать близлежащие окрестности с помощью органов чувств;
- получать опытным путём эффект радуги;
- заполнять экологические страницы в экологической книге.

Раздел 3. Крошечные соседи.

Учащиеся должны знать:

- крошечных представителей городской фауны: муравьёв, бабочек, пауков, дождевых червей;
- среду обитания этих животных;
- приспособления крошечных животных к среде обитания;
- правила наблюдения за живыми объектами в природе;
- последовательность этапов метаморфоза бабочки.

Учащиеся должны уметь:

- отыскивать в природе представителей городской фауны: дождевых червей, муравьёв, пауков, бабочек;
- вести наблюдения за муравьями, пауками, бабочками;
- проводить опыт с дождевыми червями под руководством педагога;
- заполнять экологическую страничку по заданной теме.

Раздел 4. Птицы в городе.

Учащиеся должны знать:

- названия птиц, обитающих в черте города;
- особенности строения птиц, связанные с полётом;
- правила наблюдения за птицами;
- зимующих птиц нашего города;
- как организовать подкормку для зимующих птиц города.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать зимующих птиц по их следам;
- грамотно вести наблюдения за птицами;
- вести элементарный маршрутный учёт птиц;
- изготавливать кормушки для птиц из подручных и бросовых материалов;
- организовывать подкормку зимующих птиц.

Раздел 5. Четвероногие друзья.

Учащиеся должны знать:

- названия животных, приручённых человеком;
- правила ухода за домашними животными;
- историю одомашнивания кошки;
- какую пользу домашние кошки приносят человеку.

Учащиеся должны уметь:

- называть приспособления кошек, позволяющие им жить рядом с человеком;
- правильно ухаживать за кошками;
- рассказывать о своих домашних питомцах.

1-й год обучения
Второй модуль

Раздел 1. Четвероногие друзья.

Учащиеся должны знать:

- названия животных, приручённых человеком;
- правила ухода за домашними животными;
- подвиг собак в годы Великой Отечественной войны;
- историю одомашнивания собаки;
- какую пользу домашние собаки приносят человеку.

Учащиеся должны уметь:

- называть приспособления собак, позволяющие им жить рядом с человеком;
- правильно ухаживать за собаками;
- рассказывать о подвиге собак в годы Великой Отечественной войны;
- называть, какую пользу приносят домашние собаки человеку;
- рассказывать о своих домашних питомцах.

Раздел 2. Растения рядом с тобой.

Учащиеся должны знать:

- что такое фотосинтез;
- названия растений ближайшего окружения;
- правила ухода за растениями в кабинете и за деревьями школьного двора;
- историю дерева в «годичных кольцах»;
- как охраняются растения в природе;
- какую пользу приносят растения;
- строение растительной клетки;
- как распространяются семена деревьев.

Учащиеся должны уметь:

- рассматривать под микроскопом микропрепараты растительной клетки;
- правильно ухаживать за растениями в учебном кабинете;
- называть, какую пользу приносят растения человеку;

- рассказывать о газообмене между растениями и окружающей средой;
- рассказывать о размножении и распространении семян деревьев.

Раздел 3. Взаимозависимость живого.
Учащиеся должны знать:
- что такое экология;
- экологические традиции в культуре разных народов России;
- названия живых организмов ближайшего окружения и существующие между ними связи;
- правила моделирования пищевых цепочек и пищевых сетей;
- понятие «экологическая пирамида»;
- названия животных, исчезнувших с лица Земли навсегда;
- знаки экологической азбуки.

Учащиеся должны уметь:
- рассказывать о связях между живыми организмами в природе;
- правильно составлять модели пищевых цепей и пищевых сетей;
- моделировать экологические пирамиды;
- рассказывать о влиянии людей на окружающую среду;
- рассказывать об экологических традициях в культуре разных народов России.

Раздел 4. Микрорайон вокруг школы.
Учащиеся должны знать:
- предприятия и учреждения в родном микрорайоне;
- названия любимых мест горожан в родном городе;
- названия профессий горожан;
- профессии, занятые заботой о природе;
- названия транспортных средств города;
- дорожную азбуку;
- какое влияние оказывает транспорт на экологию города;
- правила разумного потребителя.

Учащиеся должны уметь:
- рассказывать о связях между горожанами, занятыми разными профессиями;
- правильно называть профессии своих родителей и знакомых;
- называть профессии, которые заботятся о природе;
- называть транспортные средства родного микрорайона и города;
- рассказывать о влиянии транспорта на экологию города;
- соблюдать правила разумного потребителя;
- элементарно проектировать город ЭКО по заданию педагога.

Раздел 5. Экологический календарь.

Учащиеся должны знать:

- значение экологических акций, проводимых в городе: «Вместе на чистой планете», «День встречи перелётных птиц», «Дни защиты Земли от экологической опасности», «Цветы победы»;
- алгоритм посадки разбивки клумб и посадки цветочно-декоративных культур на клумбах»;
- алгоритм посадки деревьев;
- правила раздельного сбора мусора.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать об экологических акциях: «Вместе на чистой планете», «День встречи перелётных птиц», «Дни защиты Земли от экологической опасности», «Цветы победы»;
- высаживать деревца на пришкольном участке;
- выпускать агитлистовки и агитплакаты к природоохранным акциям;
- рассказывать о значении природоохранных акций.

2-й год обучения
Третий модуль

Раздел 1. Введение.

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи образовательной программы «Мир в наших ощущениях» второго года обучения;
- разделы образовательной программы;
- правила техники безопасности при работе в объединении;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила антитеррористической безопасности.
- названия органов чувств человека и их функций;
- отличия живого от неживого;
- методы исследования объектов в ближайшем окружении;
- способы передачи информации об исследуемых объектах.

Учащиеся должны уметь:

- называть цели и задачи образовательной программы «Мир в наших ощущениях» второго года обучения;
- ориентироваться в содержании программы;
- характеризовать основные виды деятельности по программе;
- выполнять правила техники безопасности в учебном кабинете и на экскурсии;
- называть правила дорожного движения и выполнять их;
- называть правила антитеррористической безопасности;
- называть органы чувств человека и их функции;

- отличать живые объекты от неживых;
- исследовать объекты с помощью зрения, осязания, обоняния, слуха;
- передавать полученную информацию в виде рисунков, экологических рассказов.

Раздел 2. Одна на всех атмосфера?

Учащиеся должны знать:

- что такое воздух;
- что такое атмосфера;
- состав и свойства воздуха;
- источники загрязнения воздуха;
- способы борьбы с загрязнениями воздушного бассейна;
- понятие «погода» и факторы её составляющие;
- как живые организмы приспосабливаются к жизни в различных климатических условиях;
- названия метеорологических приборов и их назначение;
- знать что такое фенологические наблюдения.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о составе и свойствах воздуха;
- объяснять, почему загрязняется воздух и почему воздух в городе грязнее, чем в деревне;
- конструировать простейшие метеорологические приборы;
- проводить элементарные наблюдения за погодой;
- проводить элементарные фенологические наблюдения в природе;
- создавать простейшие экологические проекты по улучшению экологической ситуации в родном городе.

Раздел 3. Вода, везде вода.

Учащиеся должны знать:

- физические свойства воды;
- как происходит круговорот воды в природе и в городе;
- как происходит загрязнения воды и как её можно очистить;
- что значит быть разумным потребителем;
- каково значение воды в природе.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о воде и её свойствах;
- рассказать о круговороте воды в природе и в городе;
- уметь экономно и разумно потреблять воду;
- моделировать мини-круговорот воды в природе;
- заполнять странички экологической книги.

2-й год обучения

Четвертый модуль

Раздел 1. Вода, везде вода.

Учащиеся должны знать:

- каково значение воды в природе;
- как животные и растения приспособились к существованию в пустыне и в водных условиях;
- значение природных водоёмов для животных и растений.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план экономии воды в своей квартире и действовать в соответствии с ним;
- рассказывать о растениях и животных, живущих в пустыне и в воде, об их приспособительных особенностях, позволяющих им жить в различных условиях;
- заполнять странички экологической книги.

Раздел 2. Суша.

Учащиеся должны знать:

- сведения о материках, существующих на земле;
- какая наука изучает древнюю жизнь;
- названия некоторых геохронологических эпох;
- какая эпоха идёт в настоящее время;
- названия некоторых хищных и травоядных динозавров;
- сведения о геопарке «Ундория» Ульяновской области;
- что такое почва, из чего она состоит;
- от чего зависит плодородие почвы;
- обитателей почвы и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- называть геохронологические эпохи;
- называть некоторых динозавров: хищников и травоядных;
- рассказывать о геопарке «Ундория» Ульяновской области;
- рассказывать о почве, её составе;
- рассказывать об обитателях почвы, их значении для природы;
- моделировать диск времени;
- заполнять страницы экологической книги.

Раздел 3. Человек изменяет природу.

Учащиеся должны знать:

- сведения о влиянии человека на природу;
- глобальные экологические проблемы, возникшие в результате воздействия человека на окружающую среду;
- какое влияние на окружающую среду оказывает автомобиль;
- проблемы энергосбережения;
- возможности экономии электроэнергии дома;

- некоторые законы в области охраны окружающей среды;
- сведения о Красной книге;
- некоторых объектах природы, внесённых в Красную книгу Ульяновской области.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять отрицательное воздействие человека на окружающую среду;
- экономить электроэнергию в домашних условиях;
- определять след человека на Земле;
- рассказывать о животных, исчезнувших по вине человека;

Раздел 4. Экологический календарь.

Учащиеся должны знать:

- значение экологических акций, проводимых в районе и в городе;
- историю возникновения экологических дат: День воды, День леса, День земли;
- алгоритм посадки дубочка из желудей;
- алгоритм посадки деревьев;
- правила раздельного сбора мусора.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать об экологических датах: День воды, День леса, День земли;
- высаживать деревца на пришкольном участке;
- высаживать дубочек из желудей;
- проводить ревизию коммунальных отходов;
- выпускать агитлистовки и агитплакаты к природоохранным акциям;
- рассказывать о значении природоохранных акций.

3-й год обучения
Пятый модуль

Раздел 1. Введение.

Учащиеся должны знать:

- цели и задачи образовательной программы «Мир в наших ощущениях» третьего года обучения;
- разделы образовательной программы;
- правила техники безопасности при работе в объединении;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила антитеррористической безопасности.
- названия органов чувств человека и их функций;
- отличия живого от неживого;
- методы исследования объектов в ближайшем окружении;

- способы передачи информации об исследуемых объектах.

Учащиеся должны уметь:

- называть цели и задачи образовательной программы «Мир в наших ощущениях» третьего года обучения;
- ориентироваться в содержании программы;
- характеризовать основные виды деятельности по программе;
- выполнять правила техники безопасности в учебном кабинете и на экскурсии;
- называть правила дорожного движения и выполнять их;
- называть правила антитеррористической безопасности.

Раздел 2. Экологическая культура.

Учащиеся должны знать:

- о влиянии неблагоприятных факторов на здоровье человека;
- что изучает валеология;
- правила закаливания;
- рацион здорового питания;
- что значит понятие видеоэкология;
- правила поведения в природе;
- способы ориентирования на местности;
- ядовитые растения;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- вести здоровый образ жизни;
- проводить закаливание;
- составлять рацион здорового питания;
- ориентироваться на местности по объектам природы;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- соблюдать правила поведения в природе;
- отличать ядовитые растения;

Раздел 3. Вместе на чистой планете.

Учащиеся должны знать:

- понятие «бытовые отходы»;
- принципы переработки и утилизации бытовых отходов;
- понятие «мусорная корзина семьи»;
- принципы вторичной переработки твёрдых коммунальных отходов (ТКО);
- правила раздельного сбора ТКО.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться понятием «бытовые отходы»;
- рассказывать о принципах переработки ТКО на примере бумаги;

- проводит ревизию «мусорной корзины» своей семьи;
- участвовать в экологических акциях по сбору вторсырья для вторичной переработки;
- изготавливать нужные, полезные вещи из вторсырья.

Раздел 4. Мысли глобально – действуй локально!

Учащиеся должны знать:
- источники отрицательного воздействия на окружающую среду;
- что такое экологическое прогнозирование;
- что такое и экологическое аудирование;
- что такое экологический проект и как его составить;
- как создать антирекламу на некоторые ненужные и вредные товары;
- технологию создания и выпуска агитлистовок и агитплакатов.

Учащиеся должны уметь:
- выявлять отрицательное воздействие на окружающую среду;
- составлять элементарные экологические прогнозы;
- проводить аудирование рекламируемых на телеэкране товаров;
- составлять элементарные экологические проекты;
- выпускать агитлистовки и агитплакаты.

Раздел 5. Экологический календарь.

Учащиеся должны знать:
- значение экологических акций, проводимых в районе и в городе;
- правила заготовки кормов для зимующих птиц;
- виды кормов, используемых для подкормки зимующих птиц ;
- правила подкормки зимующих птиц;
- технологию изготовления кормушки для зимующих птиц;
- особенности роста хвойных деревьев;
- алгоритм пропаганды идей в защиту хвойных деревьев.

Учащиеся должны уметь:
- рассказывать о значении экологических акций «Помоги птицам!» и «Живая ель!»;
- заготавливать корма для зимующих птиц;
- мастерить кормушки для зимующих птиц;
- правильно подкармливать зимующих птиц;
- высаживать дубочек из желудей;
- выпускать агитлистовки и агитплакаты к природоохранным акциям.

3-й год обучения
Шестой модуль

Раздел 1. Природа – источник вдохновения.

Учащиеся должны знать:

- великих художников пейзажистов, их картины;
- содержание музыкальных произведений о природе П.И. Чайковского; Н.А. Римского-Корсакова;
- декоративно-прикладное творчество: Хохлома, Жостово, Дымка;
- некоторые народные сказки, в которых отображаются образы природы;
- некоторые народные песни воспевающие природу России.

Учащиеся должны уметь:

- определять картины великих художников пейзажистов;
- узнавать музыкальные произведения о природе П.И. Чайковского; Н.А. Римского-Корсакова;
- определять изделия декоративно-прикладного творчества Хохломы, Жостово, Дымки;
- узнавать известные народные песни, воспевающие природу России;
- рассказывать некоторые народные сказки, в которых отображаются образы природы.

Раздел 2. Хранить вечно.

Учащиеся должны знать:

- понятие особо охраняемы природные территории;
- особо охраняемы природные территории Ульяновской области;
- особо охраняемые природные территории города Ульяновска;
- заповедные земли России;
- известные заповедные места планеты;
- известные природоохранные организации мира и России.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о некоторых особо охраняемых природных территориях мира, Ульяновской области, города Ульяновска;
- рассказывать о некоторых известных заповедных местах планеты.

Раздел 3. Красная книга природы.

Учащиеся должны знать:

- историю создания Красной книги;
- некоторых представителей животного мира Красной книги;
- некоторых представителей растений Красной книги;
- некоторых представителей насекомых из Красной книги;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- быстро находить объекты в Красной книге.

Раздел 4. Помоги природе сам.

Учащиеся должны знать:

- правила подготовки макулатуры для сдачи на переработку в пункты

приёма;
- правила посадки деревьев;
- правила посещения леса в весенне-летний пожароопасный период;
- алгоритм подготовки агитационных материалов в защиту природы;
- как объединить единомышленников;
- информацию о экологическом волонтёрском движении;
- информацию о движении «Эколята – молодые защитники природы» и как можно вступить в ряды эколят.

Учащиеся должны уметь:
- подготовить макулатуру для сдачи на переработку в пункты приёма;
- сажать деревья;
- соблюдать правила посещения леса в весенне-летний пожароопасный период;
- разрабатывать агитационные материалы в защиту природы;
- объединять единомышленников;
- присоединиться к движению «Эколята – молодые защитники природы».

Раздел 5. Обустроим школьный двор.

Учащиеся должны знать:
- зоны экологического неблагополучия в своём школьном дворе;
- теоретические основы экологического проектирования;
- правила посадки рассады для школьной клумбы;
- алгоритм разбивки клумбы на пришкольном участке.

Учащиеся должны уметь:
- выявлять неблагополучные зоны в школьном дворе;
- разрабатывать посильные проекты благоустройства школьного двора;
- участвовать в природоохранных акциях;
- выращивать рассаду цветочно-декоративных культур для школьной клумбы;
- организовать работу по разбивке школьных клумб.

Раздел 4. Экологический календарь.

Учащиеся должны знать:
- значение экологических акций, проводимых в городе: «Вместе на чистой планете», «День встречи перелётных птиц», «Дни защиты Земли от экологической опасности», «Цветы победы»;
- алгоритм посадки разбивки клумб и посадки цветочно-декоративных культур на клумбах»;
- алгоритм посадки деревьев;
- правила раздельного сбора мусора.

Учащиеся должны уметь:
- рассказывать об экологических акциях: «Вместе на чистой планете», «День встречи перелётных птиц», «Дни защиты Земли от экологической

опасности», «Цветы победы»;

- высаживать деревца на пришкольном участке;
- выпускать агитлистовки и агитплакаты к природоохранным акциям;
- рассказывать о значении природоохранных акций.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график
1-й год обучения
первый модуль с 01.09.2024 по 31.12.2024

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа. Экскурсия. Игра.	2	Введение в программу.		Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.
2				Беседа. Экологическое моделирование.	2	Как прекрасен этот мир, посмотри!		Наблюдение педагога.
3				Беседа. Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички.	2	Мир в цветах радуги.		Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички.
4				Беседа. Учебная исследовательская работа. Заполнение экологической странички. Экологическая игра.	2	Мир в наших ощущениях.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички. Анализ учебно-исследовательской работы.
5				Беседа. Учебная исследовательская работа. Экологическая игра.	2	Звуки природы.		Наблюдение педагога. Экологическая игра. Анализ учебно-исследовательской работы.
6				Беседа. Практическая работа. Экологический тренинг.	2	Включи все свои чувства.		Практической работы. Наблюдение педагога.

								Экологический тренинг.
7				Имитационная игра.	2	Следопыты.		Наблюдение педагога. Тестирование.
8				Беседа. Практическая работа.	2	Крошечные соседи.		Заполнение экологической странички. Блицтурнир.
9				Беседа. Учебная исследовательская работа.	2	Маленький червяк.		Устный опрос. Анализ учебно-исследовательской работы.
10				Беседа. Наблюдение за муравьями.	2	Мурашки - муравьи.		Тестирование.
11				Учебная исследовательская работа. Беседа.	2	Муравьиные дорожки.		Наблюдение педагога. Анализ учебно-исследовательской работы.
12				Беседа. Практическая работа.	2	Крошечные обитатели почвы.		Практическая работа. Наблюдение педагога.
13				Беседа. Заполнение экологической странички.	2	Путешественник на паутинке.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
14				Беседа. Синквейн. Эколого-педагогическая ситуация выбора. Заполнение экологической странички.	2	Удивительные превращения.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички. Анализ эколого-педагогической ситуации.
15				Беседа. Практическая работа. Конкурс-аукцион.	2	Значение крошечных соседей в природе.		Тестирование. Конкурс-аукцион.
16				Беседа. Виртуальное путешествие. Заполнение экологической странички.	2	Чудо полёта.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
17				Беседа. Синквейн.	2	Птицы в городе.		Наблюдение педагога. Устный опрос.
18				Имитационная игра. Заполнение экологической странички.	2	Маленькие орнитологи.		Игра. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
19				Беседа. Заполнение экологической	2	Птицы, зимующие в		Устный опрос. Заполнение

				странички. Синквейн.		городе.		экологической странички.
20				Беседа. Экологическая игра. Практическая работа.	2	Нелегко птицам зимой.		Тестирование. Игра. Практическая работа. Наблюдение педагога.
21				Беседа. Изготовление кормушек для зимующих птиц.	2	Каждой пичужке по кормушке.		Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
22				Беседа. Экологическая игра.	2	Помоги птицам.		Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички.
23				Празднично-игровая программа.	2	Синичка свой праздник знает.		Конкурсы. Интеллектуальные задания.
24				Беседа. Конкурс-марафон.	2	Покормите птиц зимой.		Конкурс-марафон.
25				Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Маршрутный учёт птиц.		Анализ итогов учебно-исследовательской деятельности учащихся.
26				Учебно-исследовательская работа учащихся. Заполнение экологической странички. Беседа.	2	Снежные истории.		Анализ итогов учебно-исследовательской деятельности учащихся. Заполнение экологической странички.
27				Беседа. Эколого-педагогическая ситуация встречи с прекрасным. Творческая работа. Викторина.	2	Расписные свиристели!		Наблюдение педагога. Анализ эколого-педагогической ситуации. Викторина.
28				Беседа. Экскурсия. Заполнение экологической странички.	2	Наши четвероногие друзья		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
29				Беседа в сопровождении презентации. Синквейн.	2	Как приручили собаку.		Устный опрос.
30				Беседа. Сторителлинг. Синквейн.	2	Кошка, которая		Устный опрос. Наблюдение педагога.

						гуляла сама по себе.		
31				Беседа. Заполнение экологической странички.	2	Профессии домашних животных.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
32				Экологический марафон знатоков природы.	2	Итоговое занятие.		Тестирование. Экологический марафон «Знатоки природы».

1-й год обучения
второй модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа. Заполнение экологической странички.	2	Преданней собаки нет существа.		Тестирование. Заполнение экологической странички.
2				Рассказ в сопровождении презентации. Чтение отрывка из книги. Беседа.	2	Четвероногие герои.		Устный опрос.
3				Эколого-педагогическая ситуация. Чтение отрывка из книги. Беседа.	2	Мы в ответе за тех, кого приручили.		Наблюдение педагога. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.
4				Беседа. Конкурс рисунков. Организация выставки рисунков.	2	Мы в ответе за тех, кого приручили.		Тестирование. Наблюдение педагога.
5				Экскурсия. Экологическая игра. Просмотр видеофильма.	2	Растения рядом с тобой.		Игра. Наблюдение педагога.
6				Учебно-исследовательская работа учащихся. Заполнение экологической странички. Экологическая игра.	2	Фабрика зелёного листа.		Анализ учебно-исследовательской работы. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.

7				Учебно-исследовательская работа учащихся. Заполнение экологической странички. Экологическая игра.	2	Фабрика зелёного листа.		Анализ учебно-исследовательской работы. Заполнение экологической странички. Игра. Наблюдение педагога.
8				Учебно-исследовательская работа учащихся. Беседа. Просмотр видеофильма.	2	Древесно-кустарниковая растительность близлежащего природного окружения.		Анализ учебно-исследовательской работы. Устный опрос.
9				Беседа. Практическая работа учащихся. Сторителлинг. Заполнение экологической странички.	2	Вырастим дубочек.		Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
10				Экскурсия в зимний парк. Синквейн. Просмотр видеофильма.	2	Экскурсия в зимний парк.		Игра. Наблюдение педагога.
11				Беседа в сопровождении презентации.	2	Растения в эпоху динозавров.		Тестирование.
12				Беседа. Экологическая игра.	2	Наука о доме.		Наблюдение педагога. Игра.
13				Беседа в сопровождении презентации. Экологическое упражнение.	2	Экологические традиции в культуре разных народов на Руси.		Экологическое упражнение.
14				Беседа. Игра. Просмотр видеофильма.	2	Кто, где живёт?		Игра. Устный опрос.
15				Беседа. Игра. Экологический	2	Приспособление		Экологический тренинг. Заполнение

				тренинг. Заполнение экологической странички. Просмотр видеофильма.		организмов к среде обитания.		экологической странички. Наблюдение педагога.
16				Экологическое моделирование. Игра. Заполнение экологической странички. Просмотр видеофильма.	2	Кто, чем питается?		Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
17				Экологическое моделирование. Игра. Заполнение экологической странички.	2	Экологические пирамиды.		Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
18				Беседа. Экологическое упражнение. Творческая работа.	2	Изготовление лэпбука «Арктика».		Экологическое упражнение. Творческая работа.
19				Беседа. Игра. Эколого-педагогическая ситуация. Экологическое задание.	2	Вредные или полезные?		Рассматривание эколого-педагогической ситуации. Экологическое задание.
20				Беседа. Игра. Заполнение экологической странички. Просмотр видеофильма.	2	Экологическая азбука.		Устный опрос. Игра. Заполнение экологической странички.
21				Беседа. Игра. Эколого-педагогическая ситуация.	2	По страницам Красной книги.		Устный опрос. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.
22				Беседа. Игра.	2	Безопасность человека в природе.		Игра. Тестирование.
23				Беседа в сопровождении презентации. Учебно-исследовательская работа учащихся. Заполнение экологической странички.	2	Город – среда обитания.		Анализ учебно-исследовательской работы. Заполнение экологической странички.

24				Учебно-исследовательская работа учащихся. Беседа.	2	Микрорайона вокруг школы.		Наблюдение педагога. Анализ учебно-исследовательской работы.
25				Работа над экологическим проектом.	2	Микрорайон ЭКО.		Защита проекта.
26				Беседа. Игра.	2	Дом, в котором ты живёшь.		Устный опрос.
27				Беседа. Экологическое аудирование.	2	Здоровье твоей квартиры.		Устный опрос. Наблюдение педагога.
28				Беседа в сопровождении презентации.Турнир знатоков.	**2**	Друзья на подоконнике.		Турнир знатоков.
29				Беседа. Практическая работа. Заполнение экологической странички.	2	За здоровое питание!		Практическая работа. Заполнение экологической странички.
30				Беседа.	2	Зелёные профессии.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
31				Исторический экскурс.	2	Что ты знаешь о транспорте?		Игра.
32				Педагогическая ситуация. Практическая работа. Заполнение экологической странички.	2	Мой безопасный путь домой.		Рассматривание педагогической ситуации. Практическая работа.
33				Практическая работа.	2	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!»		Рассматривание эколого-педагогической ситуации. Заполнение экологической странички.
34				Практическая работа.	2	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!»		Практическая работа.
35				Эколого-педагогическая ситуация.	2	Экологическая акция		Рассматривание эколого-

				Практическая работа.		«Помоги птицам».		педагогической ситуации. Практическая работа.
36				Практическая работа. Конкурс знатоков.	2	В защиту зелёной красавицы.		Практическая работа. Конкурс знатоков.
37				Беседа в сопровождении презентации. Заполнение экологической странички.	2	День Земли.		Заполнение экологической странички.
38				Беседа в сопровождении презентации. Интеллектуальный конкурс.	2	День леса.		Интеллектуальный конкурс.
39				Беседа. Практическая работа.	2	Посади дерево.		Практическая работа. Наблюдение педагога.
40				Конкурс знатоков природы.	2	Итоговое занятие.		Конкурс. Тестирование.

2-й год обучения
третий модуль с 01.09.2025 по 31.12.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа. Инструктажи.	2	Вводное занятие.		Вводная диагностика. Тестирование.
2				Беседа.	2	Свойство воздуха.		Устный опрос.
3				Беседа.	2	Чем мы дышим?		Устный опрос.
4				Беседа. Экологическое моделирование.	2	Загрязнения воздуха.		Наблюдение педагога Устный опрос.
5				Беседа. Экологическое	2	Экологический проект		Защита проектов.

				проектирование.		«Дыхание воздуха»		
6				Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Исследование запылённости воздуха в микрорайоне.		Наблюдение педагога. Анализ результатов учебно-исследовательской работы.
7				Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Исследование запылённости воздуха в микрорайоне.		Наблюдение педагога. Анализ результатов учебно-исследовательской работы.
8				Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Исследование загрязнения воздуха в микрорайоне автомобилями.		Наблюдение педагога. Анализ результатов учебно-исследовательской работы.
9				Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Исследование загрязнения воздуха в микрорайоне автомобилями.		Наблюдение педагога. Анализ результатов учебно-исследовательской работы.
10				Беседа. Экологическое проектирование.	2	Проект «Автомобиль моей мечты»		Защита проектов.
11				Беседа. Творческая работа.	2	Панно «Чистый воздух нужен всем!»		Наблюдение педагога. Устный опрос.
12				Эксперименты. Опыты.	2	Занимательные опыты и эксперименты с воздухом.		Наблюдение педагога.
13				Беседа. Наблюдение. Практическая работа. Заполнение экологической странички.	2	У природы нет плохой погоды.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
14				Беседа в сопровождении	2	Кто как зимует?		Игра. Тестирование.

				презентации. Игра. Просмотр видеофильма.				
15				Беседа. Наблюдение. Игра. Практическая работа.	2	Фенологические наблюдения.		Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование.
16				Беседа в сопровождении презентации.	2	Вода, везде вода.		Устный опрос.
17				Беседа. Практическая работа.	2	Физические свойства воды.		Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование.
18				Опыты и эксперименты с водой.	2	Увлекательные эксперименты с водой.		Устный опрос. Наблюдение педагога.
19				Беседа. Практическая работа.	2	Вода в жизни человека..		Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование.
20				Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Какую воду мы пьём?		Наблюдение педагога. Анализ результатов учебно-исследовательской работы.
21				Беседа. Учебно-исследовательская работа учащихся. Заполнение экологической странички.	2	Сберечь воду – сохранить жизнь.		Анализ учебно-исследовательской работы учащихся. Заполнение экологической странички.
22				Беседа в сопровождении презентации.	2	Удивительный круговорот.		Устный опрос, заполнение экологической странички.
23				Беседа. Экологическое моделирование. Заполнение экологических страниц.	2	Путешествие капли дождя.		Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички.
24				Экскурсия. Практическая работа.	2	Вода – небезграничный дар!		Устный опрос. Тестирование.
25				Работа над проектами.	2	«Водяная»		Защита проектов.

						бухгалтерия. Проекты экономии воды.		
26				Практическая работа. Конкурс знатоков.	2	Экологическая акция «Помоги птицам»		Практическая работа. Наблюдение педагога.
27				Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая акция «Помоги птицам»		Практическая работа. Наблюдение педагога.
29				Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая акция «Живая ель».		Практическая работа. Наблюдение педагога.
30				Работа над экологическими проектами.	2	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!»		Защита проектов.
31				Работа над экологическими проектами. Практическая работа.	2	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!»		Защита проектов. Практическая работа.
32				Конкурс знатоков природы.	2	Итоговое занятие.		Конкурс. Тестирование.

2-й год обучения
четвёртый модуль с 01.01.2026 по 31.05.2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Работа над проектами экономии воды дома. Заполнение экологической странички.	2	Я это могу!		Защита проектов.
2				Беседа. Просмотр видеофильма. Синквейн. Заполнение	2	Вода как условие жизни растений и		Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.

				экологических страниц.		животных		
3				Экологический опыт. Просмотр видеофильма. Синквейн.	2	Растущие в воде.		Устный опрос. Наблюдение педагога.
4				Беседа. Учебно-исследовательская работа учащихся. Просмотр видеофильма.	2	Бережливые растения		Анализ учебно-исследовательской работа учащихся.
5				Беседа. Просмотр видеофильма. Заполнение экологических страниц.	2	Бобровая «хатка».		Заполнение экологических страниц. Наблюдение педагога.
6				Беседа в сопровождении презентации.	2	Кто живёт на болоте?		Устный опрос.
7				Беседа. Просмотр видеофильма. Заполнение экологической странички.	2	Природные водоёмы.		Устный опрос. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
8				Беседа. Опыты и эксперименты с водой.	2	Увлекательные эксперименты с водой.		Тестирование. Наблюдение педагога.
9				Беседа.	2	Сколько материков на Земле?		Устный опрос.
10				Беседа.	2	Наука о древней жизни.		Устный опрос.
11				Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички.	2	Листая каменные страницы.		Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
12				Экологическое моделирование.	2	Лента времени.		Экологическое моделирование. Наблюдение педагога.
13				Практическая работа.	2	Парк юрского		Практическая работа. Наблюдение

						периода.		педагога.
14				Выступления учащихся.	2	Ундория.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
15				Беседа.	2	Цветы новой жизни.		Тестирование.
16				Экологическая игра.	2	Разнообразие экосистем суши.		Экологическая игра.
17				Учебная исследовательская работа.	2	Почва. Дающая жизнь.		Устный опрос.
18				Беседа. Экскурсия	2	Вода и ветер против почвы.		Устный опрос.
19				Просмотр видеофильма. Викторина.	2	Обитатели почвы.		Викторина.
20				Беседа.	2	В мире минералов и горных пород.		Тестирование.
21				Беседа.	2	Человек изменяет природу.		Тестирование.
22				Беседа. Экологическое моделирование.	2	Парник размером с планету		Экологическое моделирование. Наблюдение педагога.
23				Беседа. Экологическая игра.	2	Уязвимая броня.		Устный опрос.
24				Беседа. Учебно-исследовательская работа учащихся. Экологическое упражнение.	2	Экологическая цена автомобиля.		Анализ учебно-исследовательской работа учащихся. Экологическое упражнение.
25				Беседа.	2	Пустеющие кладовые Земли.		Устный опрос.
26				Экологическое проектирование. Заполнение экологической странички.	2	Энергия и окружающая среда.		Защита проектов. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.

27				Беседа в сопровождении презентации.	2	Исчезнувшие навсегда.		Устный опрос.
28				Беседа.	2	Неразрывное единство		Устный опрос.
29				Беседа. Экологический практикум. Заполнение экологической странички.	2	Твой след на Земле.		Экологический практикум. Заполнение экологической странички.
30				Беседа в сопровождении презентации. Сторителлинг.	2	От обычая к закону.		Устный опрос.
31				Экологическое упражнение.	2	Планета под защитой закона.		Тестирование. Экологическое упражнение.
32				Беседа. Заполнение экологической странички.	2	Экологическое право.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
33				Практическая работа.	2	По страницам Красной книги.		Наблюдение педагога. Практическая работа.
34				Блиц-турнир знатоков. Заполнение экологической странички.	2	День воды.		Блиц-турнир знатоков. Заполнение экологической странички.
35				Интеллектуальная игра. Практическая работа.	2	День Леса.		Интеллектуальная игра.
36				Практическая работа. Заполнение экологической странички.	2	День Земли.		Практическая работа. Наблюдение педагога.
37				Участие в экологическом марафоне.	2	Вместе на чистой планете!		Практическая деятельность. Наблюдение педагога.
38				Практическая деятельность.	2	Вместе на чистой планете!		Практическая деятельность. Наблюдение педагога.
39				Практическая деятельность.	2	Посади дерево.		Практическая деятельность. Наблюдение педагога.

40				Беседа.	2	Итоговое занятие.		Итоговая диагностика. Устный опрос. Тестирование.

3-й год обучения
пятый модуль с 01.09.2026 по 31.12.2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа. Инструктаж.	2	Вводное занятие.		Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.
2				Беседа. Практическая работа.	2	Экология и здоровье.		Практическая работа. Наблюдение педагога.
3				Беседа. Практическая работа.	2	Валеология.		Устный опрос.
4				Беседа. Практическая работа. Просмотр видеофильма.	2	Видеоэкология.		Тестирование.
5				Беседа.	2	Экострой.		Устный опрос.
6				Беседа. Арт-терапевтическое упражнение.	2	Общение с природой.		Арт-терапевтическое упражнение. Наблюдение педагога.
7				Беседа. Игра. Заполнение экологической странички.	2	Правила поведения в природе.		Игра. Заполнение экологической странички.
8				Беседа. Практическая работа.	2	Ориентирование на местности		Практическая работа. Наблюдение педагога.
9				Беседа. Экологическое проектирование.	2	Экологическая тропа.		Защита проекта.

10				Беседа. Игра. Практическая работа.	2	Экологический туризм.		Игра. Практическая работа.
11				Беседа в сопровождении презентации. Конкурс знатоков. Заполнение экологической странички.	2	Ядовитые растения.		Конкурс знатоков. Заполнение экологической странички.
12				Беседа. Практическая работа.	2	Разумное природопользование.		Тестирование.
13				Беседа.	2	С каждым днём всё больше отходов.		Устный опрос.
14				Беседа. Практическая работа.	2	Переработка и утилизация отходов.		Практическая работа.
15				Беседа. Практическая работа.	2	Проблема твёрдых коммунальных отходов..		Тестирование.
16				Беседа. Экологическое моделирование. Экологическая экспертиза.	2	Экспертиза «Мусорной кучи».		Экологическое моделирование. Наблюдение педагога.
17				Беседа. Учебно-исследовательская работа учащихся.	2	Мусорная корзина твоей семьи.		Устный опрос. Анализ учебно-исследовательской работа учащихся.
18				Беседа. Экологическое проектирование. Защита проектов.	2	Разделяя, сохраняешь природу.		Защита проектов.
19				Беседа.	2	Добрые крышечки…		Устный опрос.
20				Беседа. Творческая работа.	2	Вторая жизнь вещей.		Устный опрос.
21				Беседа.	2	Вместе на чистой планете!		Устный опрос.
22				Беседа. Анкетирование.	2	Твой след на Земле.		Анкетирование.

23				Беседа. Практическая работа.	2	Экологическое аудирование.		Практическая работа.
24				Практическая работа.	2	Экологическое прогнозирование.		Практическая работа.
25				Беседа. Заполнение экологической странички.	2	«Мысли глобально – действу локально!»		Устный опрос.
26				Беседа. Практическая работа. Заполнение экологической странички.	2	Антиреклама.		Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
27				Беседа. Практическая работа. Заполнение экологической странички.	2	ЭКОпресс.		Практическая работа. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
28				Практическая деятельность учащихся. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.	2	Акция «Помоги птицам»		Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
29				Практическая деятельность учащихся. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.	2	Акция «Помоги птицам»		Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
30				Беседа в сопровождении презентации. Практическая деятельность учащихся.	2	Акция «Живая ель».		Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.
31				Беседа в сопровождении презентации. Творческая работа.	2	Акция «Живая ель».		. Наблюдение педагога.
32				Тестирование. Интеллектуальные игры и задания.	2	Итоговое занятие.		Промежуточная диагностика. Тестирование.

3-й год обучения
шестой модуль с 01.01.2027 по 31.05.2027

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа.	2	Природа на полотнах великих художников.		Устный опрос.
2				Беседа	2	Музыкальные произведения о природе.		Устный опрос.
3				Выступления учащихся.	2	Воспевая природу России.		Игра. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.
4				Беседа. Заполнение экологической странички.	2	Золотистый завиток. Природа в работах народных умельцев России.		Заполнение экологической странички. Устный опрос. Наблюдение педагога.
5				Беседа.	2	Панно «Золотистый завиток».		Творческая работа. Наблюдение педагога.
6					2	Образы природы в народных песнях.		Игра. Заполнение экологической странички
7				Выступления учащихся.	2	Живая природа в сказках народов России.		Игра-театрализация. Наблюдение педагога.
8				Беседа	2	Лэпбук «Природа		Творческая работа. Наблюдение

						родного края»		педагога.
9				Беседа.	2	Особо охраняемые природные территории.		Устный опрос.
10				Турнир знатоков. Заполнение экологической странички.	2	Особо охраняемые природные территории Ульяновской области.		Турнир знатоков. Заполнение экологической странички.
11				Беседа. Видео-викторина.	2	Национальный парк «Сенгилеевские горы».		Видео-викторина.
12				Видео-викторина.	2	Памятники природы Ульяновской области.		Видео-викторина.
13				Заполнение экологической странички. Экскурсия.	2	Особо охраняемые природные территории города Ульяновска.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
14				Видео-викторина. Выступление учащихся.	2	Заповедные земли России.		Видео-викторина.
15				Беседа. Игра. Экскурсия	2	Путешествие по заповедным местам планеты.		Игра. Наблюдение педагога.
16				Дидактическая игра.	2	Организации – защитники природы.		Устный опрос.
17				Практическая работа.	2	Под знаком панды.		Практическая работа.

				Просмотр видеофильма.				
18				Беседа. Творческая работа детей.	2	Панно «Заповедная красота».		Творческая работа детей. Наблюдение педагога.
19				Работа над экологическим проектом.	2	По страницам Красной книги.		Устный опрос. Защита проектов.
20				Беседа. Игра. Заполнение экологической странички.	2	Красная Книга Ульяновской области.		Устный опрос. Заполнение экологической странички.
21				Игра.	2	Животные краснокнижники.		Устный опрос.
22				Беседа.	2	Жертвы красоты.		Устный опрос.
23				Интеллектуальная игра	2	Интеллектуальная игра «По станицам Красной книги».		Наблюдение педагога. Интеллектуальная игра.
24				Беседа. Практическая работа.	2	Собираем макулатуру – спасаем деревья		Практическая работа.
25				Беседа.	2	Время сажать деревья!		Практическая работа.
26				Беседа. Разработка агитлистовок.	2	Учимся беречь лес.		Защита агитлистовок. Устный опрос.
27				Экологическая игра. Практическая работа.	2	Встречаем пернатых друзей.		Экологическая игра. Практическая работа.
28				Беседа.	2	Экопросвет.		Наблюдение педагога.
29				Беседа в сопровождении презентации.	2	Эковолонтеры.		Заполнение экологической странички.
30				Беседа. Экологическое	2	Экологическоеаудир		Наблюдение педагога. Анализ итогов

				аудирование.		ование школьного двора		экологическогоаудирования.
31				Работа над экологическим проектом.	2	Проект «Обустроим школьный двор».		Защита проектов.
32				Беседа. Практическая работа.	2	Позаботимся о пернатых друзьях.		Наблюдение педагога.
33				Практическая работа.	2	Посадка рассады для школьной клумбы.		Практическая работа. Наблюдение педагога.
34				Практическая работа.	2	Сажаем деревья на пришкольном дворе.		Практическая работа. Наблюдение педагога.
35				Практическая работа.	2	Разбиваем клумбы на пришкольном участке.		Практическая работа. Викторина.
36				Практическая работа.	2	Экологический марафон «Вместе на чистой планете!»		Практическая работа.
37				Праздничная программа.	2	День встречи перелётных птиц.		Наблюдение педагога.
38				Практическая работа.	2	Дни защиты Земли от экологической опасности.		Наблюдение педагога. Практическая работа
39				Практическая работа.	2	Участие в акции «Цветы Победы!»		Практическая работа.
40				Итоговое тестирование.	2	Итоговое занятие.		Итоговое занятие.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:
- учебный кабинет;
- ученические столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- лабораторное оборудование (микроскопы, предметные стёкла, лупы, готовые препараты);
- компасы.

Информационное обеспечение

1.Рабочие тетради к образовательной программе «Мир в наших ощущениях» по количеству детей.

2. Презентации:

- «И вместе с нами рядом были четвероногие друзья…»;
- «Как приручили животных…»;
- «Растения в эпоху динозавров»;
- « Экологические традиции и обычаи народов России»;
- « Город, как среда обитания»;
- «Комнатные растения»;
- «Как зимуют лесные обитатели?»;
- «Волшебница вода»;
- «Круговорот воды в природе»;
- «Болото и его обитатели»;
- «Животные, исчезнувшие навсегда»;
- «От обычая к закону»;
- «Красная книга»;
- «Растения Ульяновской области»;
- «Хвойные деревья»;
- «Азбука природолюбия»;
- «День Земли»;
- «Зелёная планета»;
- «Зимующие птицы Ульяновской области».

3.Видефильмы: «Растения», «Деревья», «Природные зоны России». «Переодевание к обеду», «Давайте думать вместе», «Правда о белом медведе», «Жизнь на грани», «Растения», «Опасности в океане», «Коралловое море», «Призрак морской черепахи», «Прогулки с динозаврами», «Охотники из другого мира», «Сороконожка», «Солнечный орёл», «История красной книги».

4.Методическая и справочная литература.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы возможна лишь при создании образовательной среды, наиболее благоприятной для совместного с детьми достижения образовательных целей (поддержка учащихся, оптимизация условий обучения, особый психологический климат принятия каждого ученика, его неповторимости и одаренности от природы).
Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного профиля.

2.3 Формы аттестации.

Программа предполагает использование следующих форм аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы:
- практические работы, опытническая работа;
- видео-викторины;
- работа над экологическим проектом;
- защита проекта;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- выполнение наблюдений;
- экологическое прогнозирование;
- экологическое аудирование;
- экологическое моделирование;
- выполнение экологических упражнений и заданий;
- заполнение экологических страничек;
- интеллектуальные игры;
- участие в конкурсах;
- творческие работы детей;
- тестирование.

Контроль за выполнением уровня освоения учебного материала программы проводится на каждом учебном занятии и по окончании прохождения учебной темы. Программой предусмотрено большое количество практических работ, которые предполагают наблюдение педагога за практическими действиями учащихся и оценку правильности выполнения заданий. С целью оценки индивидуального развития учащихся, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования педагогической деятельности, проводится педагогическая диагностика уровня сформированности экологических знаний. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Обучение по общеразвивающей программе «Мир в наших ощущениях» предусматривает следующие формы диагностики:

- промежуточная диагностика, которая проводится по завершении изучения раздела;
- итоговая диагностика проводится по завершении обучения курса программы.

Диагностика осуществляется в ходе игр, выполнения творческих заданий, практических заданий, в виде педагогического наблюдения.

На итоговом занятии каждый учащийся демонстрирует свои достижения за учебный год.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, участие в конкурсах и конференциях.

2.4 Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме практических и опытнических работ, работы над экологическими проектами и их защита, учебно-исследовательских работ, выполнения учащимися наблюдений, экологического прогнозирования и аудирования, экологического моделирования, выполнение экологических упражнений и заданий. Чтобы процесс контроля не был для детей волнительным, большая роль отводится играм и творческим заданиям: интеллектуальные игры, заполнение экологических страничек, конкурсы, творческие работы детей, экологические тренинги.

Важная роль отводится наблюдению педагога. Этот метод контроля предполагает систематическое изучение учащихся в процессе обучения, что позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество. При необходимости, педагог может вносить корректировки в процесс обучения.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся владеет менее чем 50% знаний.

Средний уровень – учащийся владеет более чем 50% знаний.

Высокий уровень – учащийся владеет более чем 75% знаний.

Практические навыки.

Степень выраженности:

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет свою деятельность, может адекватно оценить её результаты.

Критерии диагностики

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся не имеют представления о том, что такое экология, экосистема, не владеют экологическими терминами, не знают что такое исследовательская работа.	Учащиеся имеют элементарные представления об экологии, как науке о взаимоотношениях живых организмов в природе; об окружающей среде; об органах чувств, с помощью которых воспринимают окружающий мир; слабо владеют специальной терминологией.	Не владеют специальной терминологией, имеют элементарные навыки ухода за растениями и животными, знают правила поведения в природе.
Текущая	Ориентируются в содержании изученного материала не достаточно хорошо, проводят исследовательскую работу только под наблюдением педагога; не владеют навыками самостоятельной исследовательской работы.	Могут разобраться в содержании изученного материала. Выполняют практические и исследовательские работы частично самостоятельно. Начинают овладевать экологическими понятиями.	Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Используют в работе специальную терминологию. Могут выполнять исследовательскую работу самостоятельно.
Итоговая	Учащиеся частично освоили содержание	Освоили все разделы программы.	Учащиеся свободно ориентируются в

	учебного материала. Владеют специальной терминологией: «экосистема», «экология», «продуценты», «консументы», «редуценты», другими, но иногда путают эти понятия.	Владеют специальной терминологией, могут самостоятельно проводить исследовательскую работу, наблюдения в природе, но с частичной консультацией педагога.	содержании всех разделов программы, владеют специальной терминологией, применяют её во время выполнения практических и исследовательских работ. Могут самостоятельно проводить экологическое аудирование окружающей среды. Предлагают варианты решения экологических проблем.

2.5. Методическое обеспечение программы «Мир в наших ощущениях»

Первый год обучения, первый модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Введение в программу.				
Комплексные.	Словесный (беседа), наглядный (презентация, демонстрация природных объектов), игра, экскурсия.	Дидактический и наглядный материал: - плакаты по ТБ; - тесты по изучаемым разделам программы; - раздаточный природный материал; - игра на знакомство «Мы идём в поход»; - обзорная экскурсия по экологическому центру; - презентация «Мир вокруг нас».	Вводная диагностика. Устный опрос. Тестирование.	Мультимедийная установка, набор карточек «Туристическое снаряжение».
2.Мир в наших ощущениях.				
Комплексные.	Словесный(беседа). Наглядный(демонстрация презентаций, видеофильмов, фотографий, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (учебно-	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии и пейзажи с изображением природного явления «радуга». Природный материал (листья, ветки, плоды деревьев, кора разных пород деревьев). Экологические странички: «Мир в цветах радуги», «Человек из коры». Презентации: «Мир вокруг нас!». Видеофильмы: «Деревья».	Наблюдение педагога. Заполнение экологических страничек. Экологическое моделирование. Экологический тренинг. Анализ учебно-исследовательской работы.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски. Природный материал.

	исследовательская работа, практическая работа, экологическая игра, экологическое моделирование).		Экологическая игра. Практическая работа. Тестирование.	
3. Крошечные соседи.				
Комплексные.	Словесный(беседа, синквейн). Наглядный(демонстрация пейзажей, фотографий, схемы, мультфильма, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (учебно-исследовательская работа, практическая работа, конкурс-аукцион, экологическая игра).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии крошечных животных, обитающих в почве. Фотографии и пейзажи с изображением бабочек. Схема метаморфоза бабочки. Экологические странички: «Крошечные соседи», «Удивительные превращения», «Путешественник на паутинке», «Муравьиные дорожки». Мультфильм «Сороконожка».	Заполнение экологической странички. Блиц-турнир. Анализ учебно - исследовательской работы учащихся. Практическая работа. Конкурс-аукцион. Устный опрос. Наблюдение педагога. Тестирование. Анализ эколого-педагогической ситуации.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.
		4. Птицы в городе.		
Комплексные.	Словесный(беседа, синквейн, рассматривание эколого-педагогической ситуации). Наглядный(демонстра	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Раздаточные маршрутные листы «Маленькие орнитологи». Фотографии с изображением зимующих птиц. Экологические странички: «Маленькие орнитологи», «Снежные истории».	Заполнение экологической странички. Экологическая игра. Анализ итогов учебной исследовательской	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.

	ция фотографий, видеофильмов, виртуальное путешествие, заполнение экологических страничек, рабочих тетрадей, творческая работа детей). Практический (учебно-исследовательская работа, практическая работа, экологическая игра, имитационная игра, праздничко-игровая программа, конкурс-марафон, викторина).	«Чудо полёта», виртуальное путешествие по разным уголкам планеты. Презентация «Зимующие птицы Ульяновской области».	деятельности учащихся. Конкурс-марафон. Викторина. Рассматривание ситуации. Тестирование. Устный опрос. Наблюдение педагога. Практическая работа. Конкурсы. Интеллектуальные задания. Подвижные игры. Анализ эколого-педагогической ситуации. Викторина.	
		5. Четвероногие друзья.		
Комплексные.	Словесный (беседа, синквейн, сторителлинг). Наглядный (презентация, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей), Практические игра, экскурсия,	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Слайды для сторителлинга «История одной кошки…». Заполнение экологических страничек: «Мой четвероногий друг», «Обитатели живого уголка». Презентация «Как приручили животных». Экскурсия в живой уголок экологического центра.	Заполнение экологической странички. Тестирование. Устный опрос. Наблюдение педагога Экологический марафон знатоков природы.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.

	экологический марафон знатоков природы .			

Первый год обучения, второй модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Четвероногие друзья.				
Комплексное.	Словесный (беседа, рассказ, чтение книги, рассматривание эколого-педагогической ситуации). Наглядный (заполнение экологической странички и рабочих тетрадей, конкурс рисунков, выставка рисунков) Практический экологическая игра.	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии и рисунки с изображением щенка для эколого-педагогической ситуации «Щенок». Заполнение экологических страничек: «Мой четвероногий друг». Презентации: «И вместе с нами рядом были четвероногие друзья», «Как приручили животных». Выставка рисунков учащихся «Усатые, хвостатые».	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Устный опрос. Рассматривание эколого-педагогической ситуации. Тестирование.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.
2. Растения рядом с тобой.				

Комплексные.	Словесный(беседа, синквейн, сторителлинг). Наглядный (демонстрация фотографий и пейзажей, схем, раздаточный материал для экологической игры, природные объекты, презентация, видеофильмы, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (исследовательская работ, экскурсия, экологическая игра, практическая работа).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Схемы: «Фотосинтез», «Строение растительной клетки». Фотографии и пейзажи с изображением берёзы для синквейна «Берёза». Презентация «Дуб великан» для сторителлинга «Дуб великан». Раздаточный материал для экологической игры «С какого дерева семена?». аполнение экологических страничек: «Приключение под микроскопом», «Почему листья зелёные?», «Дубочек из семян». Презентации: «Растения Ульяновской области», «Растения в эпоху динозавров». Видеофильмы: «Растения», «Деревья», «Природные зоны России».	Наблюдение педагога. Заполнение экологической странички. Экологическая игра. Тестирование. Анализ учебно-исследовательской работы учащихся. Устный опрос. Практическая работа.	Мультимедийная установка. Микроскопы, предметные стёкла, чашки петри, препараты (клеточное строение листа традесканции, кожицы лука) по количеству учащихся. Оборудование для посадки желудей (лопатки, лейки, горшочки, почва). Природный материал (кора разных пород деревьев, спилы деревьев). «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.
3. Взаимозависимость живого.				
Комплексные.	Словесный(беседа). Наглядный (демонстрация пейзажей, фотографий,	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии и пейзажи с изображением природы Арктики. Раздаточный материал для экологических игр:	Наблюдение педагога. Игра. Устный опрос. Экологическое упражнение и задание.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству

	раздаточный материал для экологических игр, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей, презентации, видеофильмы, творческая работа). Практический (экологическое моделирование, творческая работа, экологическое упражнение, экологические игры, задания, экологический тренинг).	«Экологический светофор, «Найди лишнее», «Поиск животных». Заполнение экологических страничек: «Невидимые цепочки», «Экологические пирамиды», «Экологические знаки», «Назови животное». Презентация «Экологические традиции и обычаи народов России». Видеофильмы: «Переодевание к обеду», «Природные зоны России», «Давайте думать вместе».	Экологический тренинг. Заполнение экологической странички. Экологическое моделирование. Творческая работа. Рассматривание эколого-педагогической ситуации.	учащихся, цветные карандаши, краски.
4. Микрорайон вокруг школы.				
Комплексные.	Словесный (беседа, анализ педагогической ситуации). Наглядный(демонстрация схемы близлежащего микрорайона, фотографий и пейзажей родного города, презентации,	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Схема близлежащего микрорайона. Фотографии и пейзажи родного города. Набор знаков дорожного движения. Раздаточный материал для игры «Что ты знаешь о транспорте?». Заполнение экологических страничек: «Зелёные профессии», «Безопасный путь из школы домой». Презентация: «Город, как среда обитания», «Комнатные растения».	Анализ учебно-исследовательской работы. Игра. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Защита проекта. Устный опрос. Турнир знатоков. Практическая работа.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.

	заполнение экологических книг и рабочих тетрадей). Практический (экологическое аудирование, работа над проектом, составление карты-схемы).		Рассматривание педагогической ситуации.	
5. Экологический календарь.				
Комплексные.	Словесный (беседа, анализ эколого - педагогической ситуации). Наглядный (демонстрация фотографий зимующих птиц, кормушек, схем изготовления кормушек; видеоролики, презентация, заполнение экологических книг и рабочих тетрадей, посещение выставки «Зелёный авангард»). Практический(участие в экологических акциях).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии зимующих птиц Ульяновской области и хвойных растений Ульяновской области. Фотографии кормушек для зимующих птиц. Схемы изготовления кормушек для зимующих птиц. Набор раздаточных карточек с изображением кормов для зимующих птиц. Творческие работы детей «Зелёный авангард!». Презентации: «День Земли», «Зимующие птицы Ульяновской области». Видеоролики: «Вместе на чистой планете!», «В защиту хвойных красавиц!», «Акция «Помоги птицам!».	Рассматривание эколого-педагогической ситуации. Заполнение экологической странички. Практическая работа. Конкурс знатоков. Тестирование. Интеллектуальный конкурс. Наблюдение педагога.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся. Цветные карандаши, краски, ножницы, клей, картон. Вторичные бытовые отходы для изготовления ёлочек.

Второй год обучения, третий модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Введение.				
Комплексные.	Словесный (беседа, инструктажи). Наглядный (демонстрация плакатов, просмотр видеороликов). Практический (заполнение экологических книг).	Дидактический и наглядный материал: - плакаты по ТБ; - тесты по изучаемым разделам программы; - просмотр видеороликов по ПДД.	Тестирование.	Мультимедийная установка.
2. Одна на всех атмосфера.				
Комплексные.	Словесный (беседа, защита проектов), Наглядный (информационные раздаточные листы, презентация, видеофильмы, заполнение экологических книг и рабочих тетрадей), Практический	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Информационные раздаточные листы к исследовательской работе: «Исследования загрязнения воздуха автомобилями». Информационные листы к экологическому моделированию «Источники загрязнения воздуха». Фотографии с изображением метеорологических приборов, метеорологические карты. полнение экологических страничек: «Мой	Тестирование. Защита проектов. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Устный опрос. Практическая работа. Анализ результатов учебно-исследовательской работы.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски. Оборудование для проведения: 1.исследовательской работы: клейкая

	(исследовательская работа учащихся, экологический проект, экологическое моделирование, творческая работа)	город», «У природы нет плохой погоды». Презентация «Как зимуют лесные обитатели?» Видеофильмы: «Природные зоны России», «Правда о белом медведе», «Жизнь на грани».		лента, планшеты, маршрутные листы; 2.для метеорологических наблюдений: уличный термометр, флюгер, барометр.
3. Вода, везде вода.				
Комплексные.	Словесный(беседа, защита проектов). Наглядный (демонстрация фотографий, пейзажей; схемы, набор наглядных карточек для экологического моделирования; информационные раздаточные листы; заполнение экологических книг и рабочих тетрадей). Практический (исследовательская работа, практическая работа, экологическое моделирование, экологический проект).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии с изображением красивых водных объектов: река, море, водопад. Картины И.К. Айвазовского. Аудиозапись звуков: дождь, журчание ручья, шум моря, крик чаек над морем. Схема круговорота воды в природе. Набор наглядных карточек (изображение объектов природы, отдельных этапов круговорота воды) для экологического моделирования. Информационные раздаточные листы «Водяная бухгалтерия». аполнение экологических страничек: «Разумный п отребитель», «Удивительный круговорот». Презентации: «Волшебница вода». «Круговорот воды в природе».	Практическая работа. Анализ учебной исследовательской работы учащихся. Защита проекта. Экологическое моделирование. Заполнение экологической странички. Тестирование. Устный опрос. Наблюдение педагога.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.
4. Экологический календарь.				

Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный (демонстрация фотографий зимующих птиц, кормушек, схем изготовления кормушек; видеоролики, презентации, посещение выставки «Хвойный вернисаж», экологических книг и рабочих тетрадей). Практический(участие в экологических акциях).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фотографии зимующих птиц Ульяновской области, хвойных растений Ульяновской области. Фотографии кормушек для зимующих птиц. Схемы изготовления кормушек для зимующих птиц. Набор раздаточных карточек с изображением кормов для зимующих птиц. Творческие работы детей «Хвойный вернисаж». Творческая мастерская «Очумелые ручки». Презентации: «Хвойные деревья», «Зимующие птицы Ульяновской области». Видеоролики: «Вместе на чистой планете!», «Акция «Живая ель» (ГТРК «Волга»), «Акция «Помоги птицам» (ГТРК «Волга»).	Практическая работа. Наблюдение педагога. Тестирование. Защита проектов. Конкурс.	Мультимедийная установка. Цветные карандаши, краски, ножницы, клей, картон. Вторичные бытовые отходы для изготовления поделок.

Второй год обучения, четвёртый модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Вода, везде вода.				
Комплексное, теоретическое, практическое.	Словесный (беседа, синквейн). Наглядный	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Информационные раздаточные листы «Я это	Защита проектов. Тестирование. Заполнение	Мультимедийная установка. Аквариум с

	(информационные раздаточные листы, просмотр презентаций и видеофильмов, заполнение экологических книг и рабочих тетрадей). Практический (исследовательская работа учащихся, работа над экологическим проектом, опыты, эксперименты).	могу!» к работе над проектом. Заполнение экологических страничек: «Я это могу!», «Река как экосистема», «Бобровая хатка», «Синий кит». Презентация «Самый большой в мире кит» для синквейна «Синий кит», «Болото и его обитатели» Видеофильмы: «Растения», «Опасности в океане», «Коралловое море», «Призрак морской черепахи».	экологической странички. Наблюдение педагога. Устный опрос. Анализ учебно-исследовательской работа учащихся.	рыбками, улитками, водорослями. Оборудование для опыта: полиэтиленовый пакет, растения.
2. Суша.				
Комплексное.	Словесный (беседа, синквейн). Наглядный (раздаточные карточки для экологической игры, просмотр презентаций, видеофильмов, мультфильма, заполнение экологических страниц и рабочих тетрадей). Практический (исследовательская	абочая тетрадь к программе «Мир в наших щ ущениях» по количеству учащихся. Раздаточные карточки для экологической игры «Разнообразие экосистем суши». Физическая карта мира. Геохронологическая таблица. Фото экспозиций палеонтологического музея и палеонтологического заказника в с. Ундоры. Фотографии с изображением сороконожки к синквейну «Сороконожка». Заполнение экологических страничек: «Лента времени», «Динозаврики». Презентация «Растения в эпоху динозавров». Видеофильмы: «Прогулки с динозаврами», «Охотники из другого мира». Мультфильм: «Сороконожка».	Тестирование. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Устный опрос. Экологическое моделирование. Экологическая игра. Практическая работа. Викторина.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски. Окаменелости. Коллекция минералов и горных пород. Оборудование для проведения исследований: микроскопы, чашки петри, почва,

	работа учащихся, экологическое моделирование).			готовые препараты.
3. Человек изменяет природу.				
Комплексное. .	Словесный (беседа, сторителлинг, защита проектов). Наглядный (схемы, информационные листы; раздаточный материал для экологической игры, просмотр презентаций, слайдов, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (исследовательская работа учащихся, экологическое моделирование, экологическое проектирование).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Слайды с изображением «хранителей» леса, существовавших в поверьях народов России (для сторителлинга «Хранители леса»). Схемы механизма образования парникового эффекта, озоновых дыр. Схема этапов переработки макулатуры в бумагу. Раздаточный материал для экологической игры «Озоновые дыры». Информационные листы для упражнения «Невероятная ситуация – день без автомобиля!». Заполнение экологических страничек: «Твой след на Земле», «Агитлистовка», «Экономим электроэнергию дома». Презентация «Животные, исчезнувшие навсегда», «Экологические традиции и обычаи народов России».	Тестирование. Устный опрос. Экологическое моделирование. Наблюдение педагога. Анализ учебно-исследовательской работы учащихся. Экологическое упражнение. Экологический практикум. Защита проектов. Заполнение экологической странички. Практическая работа.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски. Оборудование для экологического моделирования: аквариум, почва, полиэтилен, настольная лампа, термометр. Оборудование для практической работы: макулатура, ёмкости V-2 литра, ножницы, миксер, фанера (30 на20см.), груз (вес -2 кг.).
4. Экологический календарь.				

Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный(информационные листы; видеоролики, презентация, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический(участие в экологических акциях).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Творческие работы детей «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Сохраним природу вместе!» Информационные раздаточные листы с интеллектуальными заданиями для экологической игры, посвящённой Дню леса. Презентации: «День Земли», «Зелёная планета». Видеоролики: «Вместе на чистой планете!», «Чистый город!» (конкурсные работы учащихся школ г. Ульяновска).	Блиц-турнир знатоков. Заполнение экологической странички. Интеллектуальная игра. Практическая работа. Наблюдение педагога. Устный опрос. Итоговая диагностика.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся. Цветные карандаши, краски, ножницы, клей, картон.

Третий год обучения, пятый модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1.Вводное занятие.				
Комплексные.	Словесный (беседа), Наглядный (плакаты по ТБ, ППБ), Практический (игры).	Дидактический и наглядный материал: - плакаты по ТБ и ППБ; - тесты по изучаемым разделам программы 3-го года обучения; - раздаточный природный материал; - игры на сплочение «Зоологический балет»; «Забавные танцы».	Вводная диагностика (устный опрос, тестирование).	Мультимедийная установка.
		2. Экологическая культура и здоровье.		
Комплексные.	Словесный (беседа,	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших	Заполнение	Мультимедийная

	защита проектов). Наглядный (информационные раздаточные листы, наглядный материал, туристические принадлежности для игры, просмотр тематических слайдов, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей, виртуальная экскурсия). Практический (практическая работа, работа учащихся, работа над экологическим проектом).	ощущениях» по количеству учащихся. Раздаточный и наглядный материал к экологической игре «Конкурс знатоков растений». Туристические принадлежности для игры «Что возьмём в поход». Информационные раздаточные листы для практической работы «Тарелка здорового питания». Интеллектуальная компьютерная игра «Здоровым быть здорово!» Виртуальная экскурсия:«Есть город золотой…», растения и животные в архитектуре города Ульяновска; музыкальное сопровождение экскурсии: песня Б. Гребенщикова «Есть город золотой…», видеоряд к экскурсии: «Растения и животные в архитектуре города Ульяновска». Заполнение экологических страничек: «Правила поведения в природе».	экологической странички. Практическая работа. Наблюдение педагога. Защита проекта. Игра. Конкурс знатоков. Тестирование. Устный опрос. Арт-терапевтическое упражнение.	установка. Туристические принадлежности: компас, карта, секундомер, бинокль, фотоаппарат. Цветные карандаши, краски, ножницы, клей, картон.
3. Вместе на чистой планете.				
Комплексные. .	Словесный (беседа,). Наглядный (просмотр видеороликов, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей, творческое задание). Практический	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Раздаточные информационные листы для исследовательской работы «Мусорная корзина твоей семьи». Творческое задание: «Весёлый зоопарк» (из одноразовых стаканчиков). Заполнение экологической странички: «Экспертиза «мусорной кучи». Видеоролики: «Вместе на чистой планете!»	Устный опрос. Практическая работа. Тестирование. Наблюдение педагога. Экологическое моделирование. Анализ учебно-исследовательской работа учащихся. Защита проектов.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски, ножницы, одноразовые бумажные

	(исследовательская работа учащихся, экологическое моделирование, экологическое проектирование, практическая работа).	(конкурсные работы из видеоархива экологического центра).		стаканчики. Оборудование для проведения экомоделирования: ТКО, ножницы, клей, фломастеры.
4. Мысли глобально – действуй локально!».				
Комплексные. .	Словесный (беседа). Наглядный (раздаточные листы-шаблоны, наглядный материал, просмотр рекламных видеороликов, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (практическая работа учащихся, работа над экологическим проектом).	Листы-шаблоны для проведения экологического аудирования; Образцы буклетов, агитлистовок, плакатов разной тематики. Рекламная продукция: журналы, буклеты, листовки, другое. Заполнение экологических страничек: «Антиреклама», «Экопресс», «Твой след на Земле». ечатная рекламная продукция: газеты, журналы, л истовки, другое. Видеоролики с рекламой различных товаров.	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Практическая работа. Устный опрос. Анкетирование.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски, ножницы, журналы, газеты.
5.Экологический календарь.				
Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный (демонстрация слайдов зимующих птиц, кормушек, схем изготовления	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Слайды с изображением зимующих птиц Ульяновской области. Фотографии кормушек для зимующих птиц, изготовленных из бросового материала.	Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Практическая работа. Промежуточная	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные

	кормушек; видеоролики, посещение выставки «Хвойный вернисаж», заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический(участие в экологических акциях).	Схемы изготовления кормушек для зимующих птиц. Набор раздаточных карточек с изображением кормов для зимующих птиц. Слайды с изображение хвойных растений Ульяновской области. Творческие работы детей «Хвойный вернисаж». Посещение выставки творческих работ учащихся «Живая ель». Презентации: «Хвойные деревья», «Зимующие птицы Ульяновской области». Видеоролики: «Вместе на чистой планете!», «Акция «Живая ель» (ГТРК «Волга»), «Акция «Помоги птицам» (ГТРК «Волга»).	диагностика. Тестирование.	карандаши, краски.

Третий год обучения, шестой модуль

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
1. Природа – источник вдохновения.				
Комплексные.	Словесный (беседа, обсуждение эколого-педагогической ситуации;	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фото картин А.А. Пластова, И.И. Шишкина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана.	Вводная диагностика (устный опрос, тестирование).	Мультимедийная установка. Музыкальный центр. Картины русских

	прослушивание музыкальных произведений о природе). Наглядный (фото картин русских художников; фото работ народно-прикладного творчества народов России; фото и пейзажи с изображением берёзы зимой). Практический (игра-театрализация).	Запись музыкальных произведений о природе П.И. Чайковского «Времена года», Римского-Корсакова «Снегурочка». Фото работ народно-прикладного творчества народов России: Хохлома, Жостово, Гжель. Творческая работа детей: лэпбук «Природа родного края», «Панно «Золотистый завиток». Фото и пейзажи с изображением берёзы зимой к эколого-педагогической ситуации встречи с прекрасным «Берёза».		художников о природе. Запись музыкальных произведений. Образцы работ прикладного творчества народов России). «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.
		2. Хранить вечно.		
Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный (раздаточные карточки к игре, творческие работы учащихся; просмотр фото и видео материалов на официальных сайтах WWF, РГО, национального парка «Сенгилеевские горы», детского эколого-биологического	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Раздаточные карточки к игре «Рассели животных». Творческие работы детей: панно «Заповедная красота». Игра с использованием ИКТ «Парки и скверы города Ульяновска». Просмотр фото и видео материалов официальных сайтов WWF, РГО, национального парка «Сенгилеевские горы», детского эколого-биологического центра города Ульяновска. Презентация «Заповедные земли России». Заполнение экологических страничек: «По тропинкам любимого парка», «Животные,	Заполнение экологической странички. Видео-викторина. Наблюдение педагога. Устный опрос. Игра. Практическая работа. Творческая работа детей.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски.

	центра города Ульяновска; заполнение экологических книг и рабочих тетрадей). Практический (практическая работа, работа учащихся, работа над экологическим проектом).	охраняемые в ООПТ Ульяновской области».		
3. Красная книга природы.				
Комплексные.	Словесный (беседа, защита проекта). Наглядный (раздаточный материал к игре, оригинал Красной книги Ульяновской области; просмотр фото, видеофильмов; заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (экологическое проектирование).	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Раздаточные карточки к игре «Рассели животных». «Красная книга Ульяновской области (оригинал), используется в экологической игре «По страницам красной книги». Фото растения-краснокнижника Венерин башмачок к синквейну «Венерин башмачок». Экологическая страничка: «Животные, занесенные в Красную книгу Ульяновской области», «Как защищать природу?». Презентация «Заповедные земли России». Видеофильмы: «Солнечный орёл», «История красной книги».	Устный опрос. Защита проектов. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога. Интеллектуальная игра.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски, ножницы.
4. Помоги природе сам.				

Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный (схемы, слайды к игре; просмотр презентации, заполнение экологических страничек и рабочих тетрадей). Практический (практическая работа, работа учащихся, над экологическим проектом, участие в экологических акциях и мероприятиях).	Схема изготовления гнездовий для птиц. Слайды к экологической игре: «Угадай птицу». Аудиозапись звуков пения птиц к экологической игре: «Угадай птицу». Изготовление памяток «Как подготовить макулатуру к сдаче в пункт приёма». Аудиозапись для проведения флэш-моба «Дерево, спасённое тобой!». Заполнение экологических страничек: «Сказочные герои Эколята», «Азбука природолюбия». Презентация «Азбука природолюбия».	Практическая работа. Устный опрос. Заполнение экологической странички. Наблюдение педагога.	Мультимедийная установка. «Экологические книги» по количеству учащихся, цветные карандаши, краски, ножницы, журналы, газеты. Материал и инструменты для изготовления гнездовий для птиц.
5.Обустроим школьный двор.				
Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный (схемы, демонстрация слайдов с изображением цветочно-декоративных культур; аудиозапись пения перелётных птиц, слайды с изображением перелётных птиц; листы-шаблоны для проведения	Рабочая тетрадь к программе «Мир в наших ощущениях» по количеству учащихся. Фото с изображением разных клумб. Слайды с изображением цветочно-декоративных культур. Листы-шаблоны для проведения экологического аудирования школьного двора. Аудиозапись пения перелётных птиц, слайды с изображением перелётных птиц к игре «Угадай птицу».	Наблюдение педагога. Анализ итогов экологического аудирования. Защита проектов. Практическая работа. Викторина.	Мультимедийная установка. Инвентарь для посадки деревьев, разбивки газона. Инструменты для изготовления гнездовий для птиц.

	экологического аудирования школьного двора. Практический(экологическое проектирование, участие в обустройстве школьного двора).			
6.Экологический календарь.				
Комплексные.	Словесный (беседа). Наглядный(демонстрация схем для изготовления гнездовий для птиц, фото цветочно-декоративных культур; Фото клумб, обустроенных ко Дню Победы).Практический(разработка буклетов, участие в эко-акциях).	Схемы изготовления гнездовий для птиц. Агитплакаты учащихся-участников конкурсов, проводимых в рамках акции «Дни защиты Земли от экологической опасности». Фото клумб, обустроенных ко Дню Победы в городе Ульяновске и других городах России. Разработка буклетов «Вместе на чистой планете!» по проблеме раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов.	Практическая деятельность. Наблюдение педагога.	Мультимедийная установка. Инвентарь для посадки деревьев, разбивки газона. Инструменты для изготовления гнездовий для птиц.

План мероприятий в рамках профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	«Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях учащихся.	Сентябрь
2.	«Наши знаменитые орнитологи», познавательное мероприятие об известных учёных-орнитологах Ульяновской области.	Октябрь
3.	«Главный в лесу – лесничий!», беседа о профессиях лесного хозяйства.	Январь
4.	«Зелёные профессии», познавательное мероприятие о профессиях, связанных с природой.	Февраль
5.	«Чем занимается эколог?», занимательное путешествие в мир экологической науки.	Март
6.	«Кто поможет и котёнку, и щенку?», занимательное мероприятие о профессии ветврача.	Апрель

План мероприятий в рамках воспитательной работы

Направление воспитательное работы	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Сроки проведения
Правовое воспитание и культура безопасности	«Твои права и обязанности»	Расширение знаний учащихся по вопросам правовой культуры	Беседа о правах и обязанностях учащихся младшего и среднего школьного возраста. Просмотр и обсуждение тематических видеороликов.	Сентябрь
Экологическое воспитание	«Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!»	Развитие познавательного интереса к миру природы, формирование экологической культуры учащихся.	Интеллектуальные конкурсы, творческие задания, решение эколого-педагогических ситуаций, просмотр видеороликов о	Октябрь

			природе, прослушивание песен о красоте родного края.	
Патриотическое воспитание	«Вместе дружная семья!»	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну.	Конкурс творческих работ учащихся, посвященный Дню народного единства. Выставка работ.	Ноябрь
Формирование культуры здорового образа жизни	«Здоровье – это здорово!»	Пропаганда здорового образа жизни	Интеллектуальная игра с использованием ИКТ. Игра включает конкурсные задания, направленные на пропаганду ЗОЖ	Декабрь
Гражданско-патриотическое воспитание	«Лента времени», кинолекторий.	Формирование чувства патриотизма, гордости за подвиг воинов в годы Великой Отечественной войны и локальных войн.	Просмотр и обсуждение видеофильмов о Великой Отечественной войне	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	«Град Симбирск».	Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину	Игра с использованием ИКТ способствующая формированию знаний учащихся об известных земляках, прославивших наш край	Март
Экологическое воспитание	«По страницам Красной книги», интеллектуальная игра	Развитие чувства сопереживания к миру природы, формирование экологической культуры	Рассматривание вопросов об истории возникновения Красной книги, её структуре,	Апрель

		учащихся	животных и растениях «Красной книги Ульяновской области»	
Гражданско-патриотическое воспитание	«Их именами названы улицы города», урок памяти.	Формирование у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою Родину; расширение знаний о подвиге земляков в годы Великой Отечественной войны.	Беседа ов сопровождении презентации «Их именами названы улицы города»	Май

Участие в социально-значимых мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Праздник «День журавля»	Сентябрь
2.	Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете!».	Октябрь - апрель
3.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ учащихся младших классов «ЭКО»	Октябрь-ноябрь
4.	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Октябрь-ноябрь
5.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (ЮИОС)	Ноябрь-декабрь
6.	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Ноябрь-январь
7.	Городская экологическая акция «Помоги птицам!»	Ноябрь-март
8.	Городская экологическая акция «Живая ель»	Декабрь-январь

9.	Городской экологический марафон, посвященный Международному Дню леса «Экоград»	Март
10.	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню воды.	Март
11.	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Апрель
12.	Городская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель
13.	Городской конкурс презентаций, посвященных животным, принимавшим участие в боевых действиях во время ВОВ «И вместе снами были рядом четвероногие друзья»	Апрель – май
14.	Городской слёт активистов экологического движения.	Май

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

1. Брилл Д., Нуп К., Ощущение чуда. // Вестник АсЭко. 1995. - № 3 (7). – С. 9 – 34.
2. Гринёва Е.А. Задания экологического содержания. // Начальная школа. 1993. - № 9. – С. 43 – 44.
3. Гринёва Е.А. и др. Экологический букварь для маленьких симбирян: Методическое пособие / Е.А. Гринёва, А.А. Розанова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 104 с.
4. Гринёва Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология: Методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 84с.
5. Гринёва Е.А., Павлова Ж.И.. Учись наблюдать и рассказывать о природе: Методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 72с.
6. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.; ил.
7. Молодова Л.П. Игровые занятия с детьми. – Минск: «Асар», 1996. – 126 с.

Для педагога:

1. Бибикова Н.В., Гринёва Е.А. Инновации в экологическом образовании:контекст креативности: Учебно-методическое пособие./ Н.В. Бибикова, Е.А. Гринёва. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 75 с.
2. Бруннер В. и др. Экологическое образование: методика и примеры. // Вестник АсЭко. 1996. - № 1 (2). – С. 9 – 40.
3. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. / Под ред. Е.Д.Зорковой. – Владос, 2014. – 148 с.
4. Грешневиков А.С. Экологический букварь. – М.: ЭКОС-информ, 2000. – 215 с.
5. Гринёва Е.А., Бибикова Н.В., Давлетшина Л.Х. Е.А. Формирование экологического мировоззрения школьников: познаю, чувствую, действую: Учебно-методическое пособие./ Е.А. Гринёва, Н.В. Бибикова, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.
6. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников. - М.: Прометей, 2012. – 143 с.
7. Игнатова В.А., Голубцова В.И. Анализ содержания естественнонаучного образования младшего школьника в разных системах обучения. // Психолог.наука и образование. - 2000. - № 4. – С. 76 – 81.
8. Калинина Н.В. и др. Диагностика результатов образовательного процесса в 4-летней начальной школе: Методическое пособие /Н.В.Калинина,

А.Я.Горбылёва, Е.А. Гринёва/. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 79с.
9. Минаева В.М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя. – Минск: Народная асвита, 1987. – 109 с.
10. О'Коннор М. Свет жизни: Руководство к учебному курсу для школьников, часть 1 (6 – 9 лет). – Пущино, 1993. 140 с.
11. Титова В.В. Дифференцированный подход к учащимся на уроках природоведения. // Начальная школа. 2000. - № 5. – С. 49 – 52.
12. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 172 с.
13. Цветкова И.В. Экология для начальных школьников. Игры и проекты: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 184 с.

Интернет-ресурсы:

1. Батарея (электротехника) — Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Батарея_(электротехника). (Дата обращения 20.04.2022).
2. Гринпис России. Раздельный сбор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/waste/recycle/. – (Дата обращения 20.04.2022).
3. Демонстрационные таблицы [электронный ресурс] - Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF
4. Детская энциклопедия[электронный ресурс] - Режим доступа: [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.what-this.ru/
5. Информация, предоставленная на сайте, раскрывает вопросы по истории, географии, биологии, обществознанию [электронный ресурс] - Режим доступа: http://ya-uznayu.ru/
6. Исследовательский проект. Отработанные батарейки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/issledovatelskiy-proektotrabotannie-batareyki-971652.html - (Дата обращения 20.04.2022).
7. Картотека творческих игр и упражнений по методу сторителлингhttps://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/02/kartoteka-tvorcheskih-igr-i-uprazhneniy-po-metodu
8. Лекарственные растения Ульяновской области: фото и подробное описание.- https://herbana.world/region/ulyanovskaya-oblast.html
9. Фотографии растений, птиц, животных [электронный ресурс] - Режим доступа: http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/.
10. Переработка отходов — Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Переработка_отходов. –. (Дата обращения 20.04.2022).

11. Разделение мусора – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Разделение_мусора. – (Дата обращения 20.04.2022).
12. Расскажи мне сказку. Сторителлинг в работе с детьми и подростками. https://www.b17.ru/article/storytelling-s-detmi-i-podrostkami-2/–. (Дата обращения 20.04.2022).
13. Растения Красной книги России[электронный ресурс] - Режим доступа: http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php
14. Ртуть – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Ртуть –. (Дата обращения 20.04.2022).
15. Тест по разным темам предметам.- [электронный ресурс] - Режим доступа: http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999
16. Титан – металл. Свойства титана. Применение титана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/165275/titan---metall-svoystvatitana-primenenie-titana-marki-i-himicheskiy-sostav-titana – (Дата обращения 20.04.2022).
17. Школа Фиксиков. История изобретений. Батарейки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://2fixika.livejournal.com/2207.html – (Дата обращения 20.04.2022).

Приложение №1

Эколого - педагогические ситуации, используемые на занятиях по программе «Мир в наших ощущениях»

Раздел «Мир в наших ощущениях»
Ситуация встречи с прекрасным «Люди в осеннем парке»

Очень нравится жителям города отдыхать днём в осеннем парке. Воздух в это время года обычно чист и прозрачен, небо голубое-голубое. Яркие осенние листья тихо падают с деревьев. Листопад. Посетителям парка нравится смотреть на разноцветные листья, которые бесшумно опадают с деревьев и покрывают землю ярким ковром. Кто-то любит слушать прощальные голоса птиц, собирающихся в стаи перед отлётом на юг.

Напишите небольшой рассказ, за что вам нравится осенний парк?

Раздел «Крошечные соседи»
Ситуация выбора «Всё в твоих руках…».

Давным-давно жил в горах великий мудрец, который знал ответы на все вопросы. И все шли к нему за советом, ведь ещё никого не оставил он без помощи. Но узнал о нём очень завистливый человек, и, позавидовав его мудрости, надумал: «Пойду и словлю бабочку и спрошу у мудреца: «Что в моих руках?». Наверняка он ответит верно, ведь он очень мудр: «В твоих руках бабочка». Но тогда я уточню: «Жива или мертва бабочка?». Если он ответит, что бабочка жива, то я сдавлю её ладонями. Если ответит - мертва, выпущу её на волю, и тогда все узнают, что мудрец не всегда прав».

Поднялся он в горы, и спрашивает мудреца: «О, великий! О, мудрый, ты знаешь все на этом свете. Скажи, что в моих руках?». «Бабочка», - ответил великий мудрец. Человек спросил: «Тебе все известно, скажи, мёртвую бабочку я тебе принёс или живую?» Мудрец улыбнулся ему и говорит: «Всё в твоих руках!».

Как вы думаете, ребята, правильно ли поступил человек, пришедший к старцу, если бы раздавил бабочку в своих ладонях? Можно ли ловить бабочек? Почему нельзя ловить бабочек?

Раздел «Птицы в городе»
Ситуация встречи с прекрасным «Расписные свиристели»
(по рассказу П. Стефанова)

.

В середине октября в парки прилетают с севера стайки ярких весёлых птиц. Они тихонько посвистывают, будто играют на свирелях: «Свири-свири - свир». Поэтому и назвали их свиристелями.

Размером свиристель со скворца, оперение у неё нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристелей украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях словно нарисованы ярко-красным карандашом ровные полоски. Этих красивых птиц называют северными попугаями.

Свиристели любят спелые ягоды рябины. Стайки свиристелей облепляют рябину и устраивают весёлое пиршество. Клюют жадно, торопятся, словно соревнуются, кто съест больше. В результате же добрая половина ягод падает в снег.

Две-три минуты - и свиристели сыты. Но что за причуда? Насытились. Отдохнули немного и как бы ради забавы принимаются снова щипать и бросать рябину наземь. Щедрое пиршество продолжается не дольше недели. Затем, когда на ветвях не остаётся ни единой ягодки, свиристели перекочёвывают в другие места, а сплошной настил ягод под рябинами бесследно заметает метель.

Ребята вы когда-нибудь видели свиристелей? Какие чувства у вас вызывают эти яркие птицы. Почему же свиристели бросают ягоды рябины на снег?

Оказывается, возвращаясь вновь, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды остаются сочными и свежими, словно законсервированными. А на деревьях к середине зимы рябина вымерзает, чернеет.

Раздел «Одна атмосфера на всех»

Ситуация встречи с необычным «Зайчонок»

Друзья играли на опушке леса, и вдруг Серёжа обнаружил маленького зайчонка, сидящего под кустиком. «Ребята, идите сюда, я зайчонка нашёл» – громко закричал мальчик и замахал руками, подзывая друзей.

Испугавшись громких криков, зверёк кинулся бежать в лес. Вся компания помчалась вдогонку. Несколько раз им удавалось окружить и почти схватить зайчонка, но тот всё-таки он в последний момент находил возможность выскочить из окружения, и погоня продолжалась. Наконец, мальчики устали бегать и остановились. Лес был им не очень знаком, и они с трудом нашли дорогу на опушку леса.

Всё ли делали мальчики правильно? А вы встречали маленьких зайчат?

Раздел «Красная книга природы»

Ситуация выбора «Орлиное гнездо»

В начале мая, во время похода по лесному массиву, ребята заметили огромное гнездо, в котором сидела тёмно-бурая птица с желтоватыми перьями на затылке.

«Это солнечный орёл» - сказал Серёжа.

«Как здорово, что орёл поселился в нашем лесу! Об этом надо сообщить в местную газету, пусть сделают сообщение!» - поддержали его друзья.
«Сюда надо организовывать экскурсии, чтобы все знали, где находится гнездо!» - подхватил Саша.
«А ещё, надо забраться в гнездо и посчитать количество яиц в кладке» - добавил Витя.
Правильно ли рассуждают мальчики? А вы видели орла?

Приложение №2

Методика оценивания сформированности основных компонентов экологической культуры у учащихся

Вербальная ассоциативная методика ЭЗОП

Эмоционально-ценностный компонент

(авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Инструкция:

«Вам будут предложены слова и к каждому из них еще пять слов. Выберите из этих пяти слово, которое для вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово «мяч» и к нему слова <красный>, <футбольный>, <большой>, <резиновый>, <детский>. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово, например, <резиновый>. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает выбор».

1. Лес Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (Д) Песок	**2. Лось** Следы (И) Лесник (О) Трофей (П) Камни Рога (К)	**3. Бобр** Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы
4. Природа Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Польза (П)	**5. Рыба** Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо	**6. Сад** Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)
7. Трава Поливать (О) Силос (П) Роса (К) Стебель (И) Кора	**8. Озеро** Улов (П) Острова (К) Моллюск (И) Очищать (О) Шерсть	**9. Болото** Головастик (И) Заказник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)
10. Утка Запрет (О) Жаркое (П) Рассвет (К) Ветка Кольцевание (И)	11. Медведь Паутина Хозяин (К) Малина (И) Редкий (О) Шкура (П)	12. Дерево Осень (К) Кольца (И) Вырастить (О) Сено Мебель (П)

Примечание. В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу

установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается):
К – природа воспринимается как объект красоты – эстетическая установка;
И – природа воспринимается как объект изучения – когнитивная установка;
О – природа воспринимается как объект охраны – этическая установка;
П – природа воспринимается как объект пользы – прагматическая установка.

Обработка результатов, интерпретация.

Каждый объект сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки.количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Если испытуемый выбрал три и более «мусорных» слова, его результаты нужно забраковать, поскольку он, вероятно, стремился специально использовать наиболее «неподходящие» ассоциации.

Методика «Светофор»

Практико-деятельностный компонент

Цель:

Описание задания.

Учащимся предлагаются вопросы и варианты ответов, иллюстрирующие различные стили поведения в природе.

Инструкция.

«В предложенных ситуациях выберете, пожалуйста, один из трех вариантов – а, б или с, который кажется наиболее подходящим для Вас. Поставьте галочку в ячейке с выбранным ответом».

Текст методики.

№ п/п	Вопрос	а	б	с
1	Вы нашли на поляне неизвестный вам очень красивый цветок. Как вы поступите?	Полюбуетесь и пойдете дальше	Засушите его для гербария	Осторожно срежете и поставите в вазу
2	Вы нашли гнездо с птенцами. Что вы сделаете.	Покормите птенцов	Позовете ребят, чтобы они тоже посмотрели	Будете наблюдать издалека
3	Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдете ли вы с ними?	Пойдете, но будете собирать очень осторожно	Не пойдете и других не пустите	Сначала спросите у учителя, можно ли пойти
4	После того как вы побывали в походе на природе, у вас осталось много бутылок и банок. Как вы поступите с ними перед уходом?	Возьмите с собой, чтобы сдать в городе	Отнесете в кусты, чтобы никто не поранился	Закопаете в землю
5	Представь себе, что ты идешь по прекрасному зеленому лесу и на самом	Сделаешь из сухих веток и палок вокруг	Обойдешь стороной	Скажешь: «Безобразие!» и уберешь палкой

	краю тропинки расположился муравейник. Сейчас-то он небольшой, а если разрастется? Что делать?	этого царства небольшую оградку, чтобы после тебя кто-нибудь нечаянно не разрушил его		или ногой муравейник с дорожки
6	Недалеко от себя видишь гриб с ярко-красной шляпкой – мухомор. Как ты поступишь, зная, что он несъедобный?	Пнешь гриб ногой – какой от него толк, если он ядовитый?	Обойдешь стороной: кому он нужен?	Полюбуешься и пройдешь мимо
7	Если после отдыха в лесу остались бумага, банки, пакеты, как ты поступишь?	Выкопаешь ямку и все в нее зароешь	Соберешь все в кучу и оставишь так	Заберешь все с собой

Обработка результатов, интерпретация.

Методика
Выделение существенных признаков
Когнитивный компонент
(модификация методики Н.Ю. Яшиной)

Цель: оценка правильности понимания нравственно-экологических качеств «любящий природу», «заботящийся о природе», «ответственный по отношению к природе» и определение уровня самооценки ребенком данных качеств.

Описание задания.

Детям предлагается письменно выполнить следующие задания:

1. Ответить на вопрос: «Какого человека ты назвал бы любящим природу (заботящимся о природе, ответственным по отношению к природе)?» Педагог обращает внимание учащихся на поступки человека.
2. Напиши фамилии одноклассников, которых ты можешь назвать любящими природу.
3. Оцени себя. Напиши рядом с каждым качеством одно из слов «всегда», «иногда», «никогда»: «Я любящий природу …»; «Я заботящийся о природе …»; «Я ответственный по отношению к природе …».

Обработка результатов, интерпретация.

Определение нравственной категории следует считать полным, если оно не только отражает знание нравственных норм, но и указывает на соответствующее ему поведение человека.

Выделяют три основных уровня:

- высокий уровень – полное и правильное определение нравственных категорий, адекватная оценка наличия нравственных качеств у себя и одноклассников;

- средний уровень – определение нравственных категорий правильное, но неполное, оценка одноклассников и самооценка адекватные;
- низкий уровень – определение не соответствует нравственным критериям или учащийся путается в категориях, оценки неадекватные.

Методика диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива»

(С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок: (А) с красивой окраской; (Б) с интересным поведением». Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция.»В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете, данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение».

Текст методики.

1. Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок

А) с красивой окраской;

Б) с интересным поведением.

Вы бы сочли для себя более подходящим занятием

А) собирать гербарий лекарственных растений;

Б) собирать растения для изготовления настоек.

Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам

А) о строении животных;

Б) о том, как ухаживать за животными.

В ботаническом саду Вы, скорее всего

А) будете любоваться тропическими растениями;

Б) захотите получить отросток для выращивания дома

Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание

А) на то, как они устроены;

Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.
Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта
А) цветочных культур;
Б) плодовых культур.
Купив календарь природы, Вы сначала прочтете
А) стихи хороших поэтов о природе;
Б) заметки из блокнота натуралиста.
8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать
А) в лаборатории;
Б) на опытной станции.
Вы бы завели собаку
А) чтобы ухаживать за ней;
Б) для охраны квартиры.
Вы предпочтете прочесть
А) книгу о красоте природы;
Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.
Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы
А) следить за ростом и развитием деревьев;
Б) руководить заготовкой ценной древесины.
Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтете поехать туда
А) в мае; Б) в августе.
Обработка и интерпретация результатов методики

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	Э	П	К	Э	К	Э	Э	К	П	Э	К	Э
Б	К	Пг	П	П	Пг	Пг	К	П	Пг	П	Пг	Пг

Примечание: Э - эстетический тип мотивации; К - когнитивный тип мотивации; П - практический тип мотивации; Пг - прагматический тип мотивации.

Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Один вариант аналогичен «недописанному рассказу»: предлагается рисунок поведенческой коллизии, один из этой коллизии произносит определенные слова, а слова другого следует предложить и дописать.

Частично рисунки, используемые в качестве теста, напоминают знаменитый ТАТ Мюррея: анализируется восприятие рисунка (Что я вижу?Что я слышу?), при этом атрибутика ситуации доводится до минимума, так что рисунок напоминают пиктограмму.

Третья разновидность рисунчатой методики состоит в том, что испытуемого просят дорисовать предложенное или написать, какие детали следует внести в незавершенный рисунок.

Дети очень любят вносить свои коррективы в рисунок и проявляют свое отношение к ситуации открыто и искренне.

«Домик для эльфа» (Ваше отношение к окружающему миру)

Перед вами кусочек лесного пейзажа и маленький эльф, которому нужен домик. Ваша задача проста — нарисуйте ему дом!

Прежде всего, посмотрите, где именно вы нарисовали домик для эльфа. Выбор места очень важен, он показывает, как вы относитесь к людям, доверяете вы им или нет. - Если вы нарисовали домик на ветке дерева, подобно скворечнику**,** то это говорит о вашей открытости миру, по натуре своей вы оптимист и искренне верите в то, что хороших людей в мире куда больше, чем плохих.

- Если ваш домик висит на ветке**,** как гамак или авоська, то это показывает вашу готовность идти на контакт, вашу веру в порядочность людей. Однако при всём этом вы допускаете мысль, что в мире существует и подлость и что злых людей на свете не так уж мало. Ваш принцип: доверие — вещь хорошая, но без осторожности не обойтись.

- Если вы сделали эльфу домик внутри гриба,это говорит о вашей осторожности и благоразумии, вы никогда не пуститесь ни в какую авантюру, у вас мало друзей, зато это настоящие друзья, проверенные временем и совместными испытаниями. Если в доме- грибе нет окошек, это свидетельствует о вашей нелюдимости, вы предпочитаете одиночество шумным компаниям. К миру вы относитесь с нескрываемым подозрением, как будто ждёте подвоха. Если же окошки есть, то это говорит о том, что вы не против общения с людьми. Чем больше окошек, тем с большей готовностью вы заводите новых друзей.

- Домик у реки говорит о вашей романтичности и сентиментальности. Вы смотрите на мир сквозь розовые очки, все люди кажутся вам добрыми и красивыми, вы полны иллюзий и верите во всё самое лучшее и светлое. К сожалению, вы часто разочаровываетесь в людях.

- Если вы установили домик в траве**,** то можно предположить, что вы практичный и уверенный в себе человек, вы знаете, чего вам ждать от жизни, и не строите иллюзий. Вы умеете преодолевать сложности и не боитесь жизни.

- Если вы сделали эльфу землянку, устроив домик в холме, то это явный признак вашей скромности и замкнутости. Вероятнее всего, это ваши не природные качества, а приобретённые вследствие некоего отрицательного жизненного опыта. Возможно, вас когда то обманули, предали или обидели, и с тех пор вы перестали доверять людям. Однако если вход в землянку достаточно широк и присутствуют окна, то это значит, что вы уже на пути к душевному выздоровлению.

Методика ранжирования.

Интерес к природе.

- Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

- Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие ваш интерес к природе:
- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в её охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

Приложение №3

Методический приём «Синквейн»

Интересным методическим приёмом, который позволяет активизировать познавательную деятельность детей и способствует формированию положительного эмоционально-ценностного восприятия природы, является «синквейн» - создание, нерифмованного стихотворения. При этом каждая из строчек пишется по определённым правилам:

1 строка – это одно ключевое слово - название темы, заголовок, как правило, это существительное, определяющее содержание стихотворения;

2 строка – два слова, прилагательные или причастия, описывающие признаки предмета или его свойства;

3 строка – это три глагола, показывающие действия предмета, относящиеся к теме;

4 строка – фраза из трёх-четырёх слов, в которой выражается личное мнение автора к предмету разговора;

5 строка – это одно слово, характеризующее суть темы.

Приведу пример синквейна «Синица». Составление синквейна начинается с обсуждения фотографии с изображением синицы, особенностей её внешнего вида. Затем учащиеся переходят к составлению нерифмованного стихотворения, самостоятельно подбирая слова:

1. Первая строка - это одно слово и оно существительное - птица.

2. Вторая строка синквейна - два прилагательных или причастия, которые дают описание признаков и свойств синицы: маленькая, красивая.

3. Третья строка - три глагола, описывающие действия синицы: прилетела, тенькает, резвится.

4.Четвертая строка - это фраза из трёх - четырёх слов, в которой дети высказывают личное отношение к птице: птице нужна наша помощь.

5. Заканчивается синквейн пятой строкой. Для этого учащиеся подбирают только одно слово характеризующее суть темы - пичужка.

Синквейн «Синица»
Птица
Маленькая, красивая.
Прилетела, тенькает, резвится.
Птице нужна наша помощь.
Пичужка.

Классический синквейн состоит из пяти сторк, но видов синквейна много: обратный, зеркальный, гирлянда синквейнов, другие.

«Синквей» - это методический приём, который основан на составлении

стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек. При этом каждая из них пишется по определённым правилам. Цель этого метода - резюмирование информации, краткое подведение итогов по любой теме или по изученному в школе материалу.

Приложение №4.

Конкурсные задания к интеллектуальной игре «Экоград», посвящённой Международному Дню леса

1. Экологические вопросы и задания

1. Городской конкурс «Экоград» посвящён Международному Дню лесов. В каком году был учреждён Международный день лесов? Когда его отмечают и почему выбрали именно эту дату?
2. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.
3. Вы сбились в пути в лесу и немного заблудились, а перед вами муравейник. Поможет ли он вам?
4. Обитатели леса, ёж и крот относятся к отряду насекомоядных. Ёж впадает в зимнюю спячку, а крот нет. Чем это объяснить?
5. Составьте 5 вариантов пищевых цепей леса.
6. Составьте экологическую пирамиду леса.

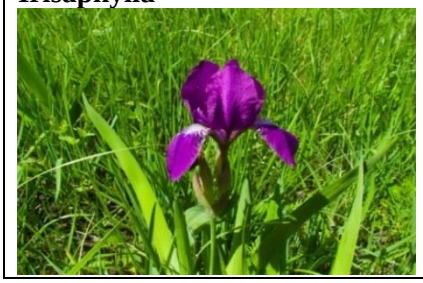
2. Орнитологический блицтурнир

Ответьте на вопросы блицтурнира и запишите ответы в таблицу

Вопрос	**Ответ**
Птица с самым длинным языком	
Птица, истребляющая грызунов	
Птица с абсолютно чёрным оперением	
Птицы, которые выводят птенцов зимой	
У какой птицы гнездо похоже на рукавицу	
Птицы, не высиживающие яйца	
Эту птицу называют «лесным петухом»	
Самая маленькая птица России	
Лесная курица из поговорки: «Глухой, как ...»	
Птица-древолаз, передвигается по стволу, как вверх, так и вниз головой	
Самый крупный дятел	
Яркая птица, громкий крик которой напоминает мяуканье рассерженной кошки	
Только эти птицы едят волосатых гусениц, которые наносят сильный вред лесу	
Эта птица обладают непреодолимым влечением ко всему блестящему	

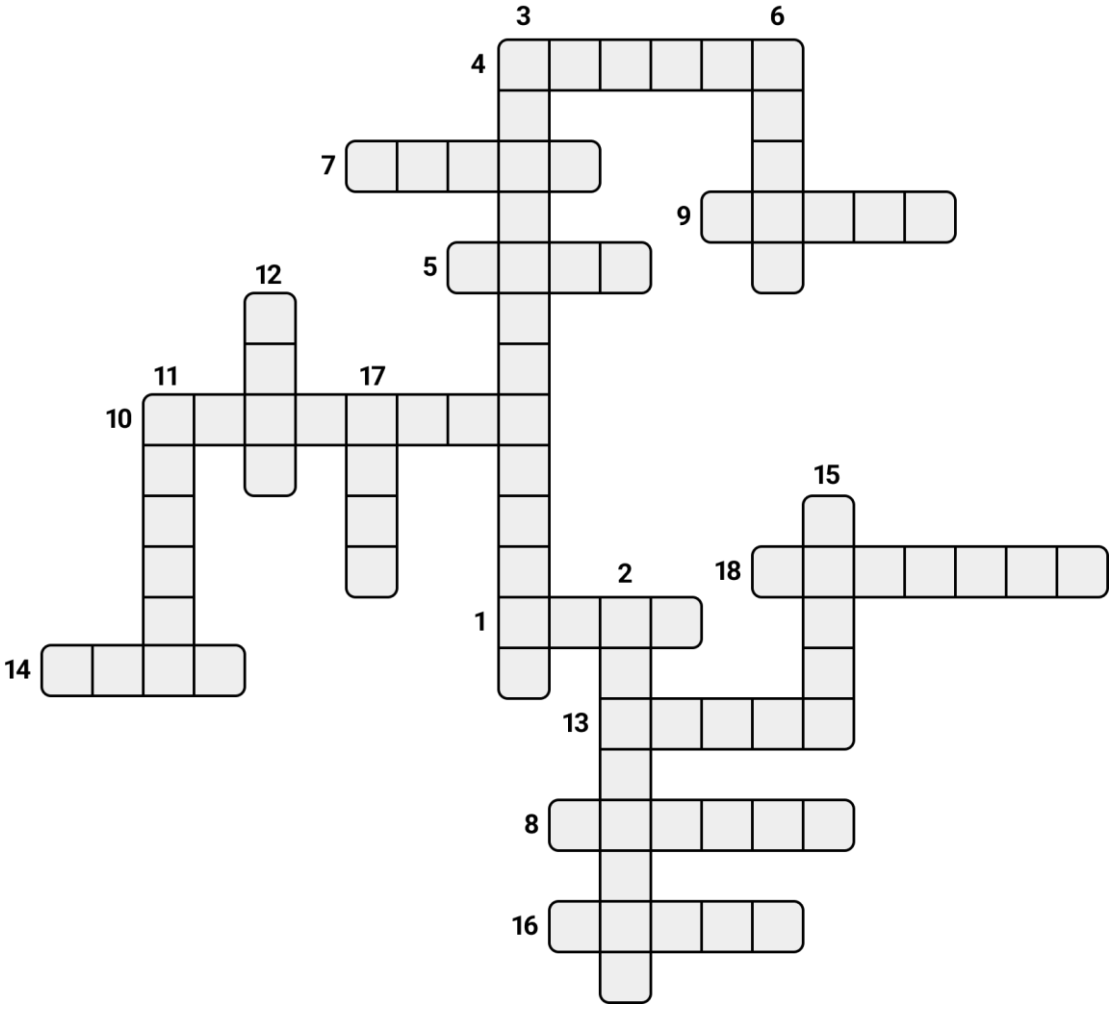
3. По страницам Красной книги

Ниже даны растения, которые занесены в Красную книгу Ульяновской области. Пользуясь электронной версией последнего издания Красной книги Ульяновской области (2015 год), определите категорию статуса редкости вида и причины сокращения численности. Впишите данные в таблицу.

Растение	**Категория статуса редкости**	**Причина сокращения численности**
Венерин башмачок настоящий или жёлтый **Cypripediumcalceolus**		
Кувшинка чисто-белая **Nymphaea candida**		
Пион тонколистный **Paeoniatenuifolia**		
Касатик безлистный **Irisaphylla** 		

Растение	**Категория статуса редкости**	**Причина Сокращения численности**
Прострелуговой **Pulsatillapratensis** 		
Адонисволжский **Adonis wolgensis** 		
Ветреница алтайская **Anemonoidesaltaica** 		

4. Кроссворд «Знатоки леса»



1. Это животное является прямым предком домашней собаки.
2. Специалист по лесному хозяйству.
3. Незаконный отстрел животных.
4. На морде этого животного есть две тёмные полосы, тянущиеся от носа к ушам.
5. Это животное строит плотины (запруды).
6. Детёныши этого крупного животногов первое время окрашены белыми, чёрно-бурыми и жёлтыми полосами, помогающими маскироваться в лесной подстилке.
7. Самый страшный враг леса.
8. Рыжая красавица.
9. Самый маленький представитель отряда хищных, принадлежит к семейству Куньих.
10. Чёрное пятно, оставшееся после костра в лесу и не зарастающее травой много лет.
11. Некрупный изящный представитель семейства оленьих, обитающий в

лесах Ульяновской области.
12. Самое крупное животное, обитающее в лесах Ульяновской области.
13. Про эту птицу говорят, что она «носом» лес сажает.
14. Спасаясь от многочисленных врагов, это необычно быстрый и ловкий зверёк, способен запутывать следы.
15. Животное, обитающее во всех лесах Ульяновской области, питается семенами хвойных деревьев, орехами, грибами, ягодами.
16. Крупная хищная птица, преимущественно ночной охотник.
17. Единственный дикий представитель семейства кошачьих, обитающий в Ульяновской области.
18. Крупный хищник, занесённый в Красную книгу Ульяновской области и других областей России. В Ульяновской области 1-3 особи этого крупного животного, встречается в Сурском зоологическом заказнике и его окрестностях.

5. Творческое задание

Представьте себе, что вашему классу дали задание разработать маршрут экологической тропы для лесопарка. Какие площадки Вы определите для размещения на экологической тропе? Какие агитационные щиты разместите на ней?