ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Дата: 2026.07.29 13:30:30 +04'00'

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 17.03.2026 №3

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
_____ Э.Р. Юсупова
17 марта 2026 года

**Дополнительная общеобразовательная**
**общеразвивающая программа**
**естественнонаучной направленности**
**«Натуралист»**
**Продвинутый уровень**

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год
1 год обучения - 144 часа
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2026 по 31.12.2026 – 64 часа,
2 модуль с 01.01.2027 по 31.05.2027 – 80 часов.

Автор-составитель:
Ермилов Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Натуралист»: 3**
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 10
1.3 Содержание программы 12
1.4 Планируемые результаты 39
**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: 44**
2.1 Календарный учебный график занятий 44
2.2 Условия реализации программы 56
2.3 Формы аттестации 56
2.4 Оценочные материалы 57
2.5 Методические материалы 60
2.6. Список литературы 68
Приложение 71

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуралист» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 г. № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

– Локальными актами учреждения.

Бурное развитие естествознания привело в середине прошлого века к возникновению целой серии биологических наук, в числе которых была и экология. Экология среди естественных наук первая начала изучать интересы человека, условия его жизнедеятельности с возрастающей сложностью: от влияния человеческой деятельности на окружающую среду до оценки эффективности освоения природы.

Экология – жизненно важная для человека наука. Именно поэтому экологическое образование является стратегией выживания человечества на

современном этапе. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главную цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому, экологическое образование должно не только проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из её основ и способствовать выполнению Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Экологическое образование необходимо для формирования подлинно человеческого отношения к природе, определения допустимой меры её преобразования, усвоения специфических социально-природных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Большую роль в экологическом образовании и воспитании учащихся играют учреждения дополнительного образования.

Формирование экологической культуры ребенка невозможно без знаний природы родного края, которых не хватает современным городским детям. Жизнь городских детей протекает среди многоэтажных построек и постоянного городского шума. В городах сильно загрязнена окружающая среда, беден животный и растительный мир, в таких условиях ребёнку трудно полюбить природу, приобщиться к её тайнам. Даже выезжая с родителями за пределы города, многие дети не замечают всей красоты окружающего мира, потому что не обладают элементарными знаниями о природе.

*Актуальность* данной программы заключается в том, что занятия по программе «Натуралист» позволяют ребёнку существенно повысить уровень знаний о природе Ульяновской области.

*Новизна* программы заключается в наличии регионального компонента в её содержании и охвате нескольких образовательных направлений возможных для реализации в природных условиях. Особое значение придаётся поисковым методам, исследовательской работе, использованию компьютерных технологий.

*Направленность* программы – естественнонаучная.

Данная программа *дополняет* предметный курс основной общеобразовательной школы по биологии и географии сведениями о природном многообразии Ульяновской области, занимательными фактами, которые остаются за рамками школьной программы, помогает получить практические навыки по изучению окружающей среды, получить туристские навыки и улучшить своё физическое состояние.

*Инновационность* программы заключается в использовании на занятиях эколого-культурологического компонента, позволяющем осуществить интеграцию духовно-нравственной и естественнонаучной

направленности, а также в применении мультимедийного приложения, содержащего широкий спектр информации о мире животных и растений. Закреплении знаний детей в полевых условиях и активном использовании проектно-исследовательских технологий, что способствует формированию у учащихся необходимой системы знаний и умений, позволяет осуществить связь теории с практикой, сформировать профессиональные и общие компетенции.

*Практическая значимость* программы заключается в реализации учащимися на территории Ульяновской области Всероссийской программы Евроазиатский Рождественский учёт птиц. Результаты, полученные учётчиками, отправляются в Москву, в Союз охраны птиц России для создания базы плотности населения зимующих птиц в масштабах всей страны.

Программа «Натуралист» является модифицированной, разработана на основе типовой программы «Юные туристы-экологи», рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации в 2005 году для использования в системе дополнительного образования детей.

**Особенности программы**

1. Для большего включения эколого-культурологического компонента детей на занятиях используется методическая разработка «Экологические ситуации на занятиях по программе «Натуралист».

2. Обучение практической деятельности через формирование умений и навыков проведения наблюдений и исследований в природе. В ходе освоения разделов программы предусмотрено выполнение исследовательских работ, закрепляющих и развивающих знания детей. С результатами своих исследований учащиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня.

3. Изучение природы с учётом регионального компонента.

Программа «Натуралист» позволяет ребёнку *расширить* знания о родном крае, разнообразии природных условий, охраняемых территориях, памятниках природы; углубить знания детей по экологии (изучение влияния деятельности человека на окружающую среду), ботанике (знакомство с дикорастущими растениями Ульяновской области), географии (работа с картой), зоологии (изучение животных).

Ключевыми понятиями, которыми оперируют и которые изучаются в данной программе, являются: «экология», «экологическая культура», «экологическое воспитание», «класс», «отряд», «семейство», «вид», «род», «систематическая группа», «биотоп», «покровительственная окраска», «половой диморфизм», «межвидовые отношения», «внутривидовые отношения», «ориентирование». Используются следующие биологические принципы - принцип построения экологической пирамиды и принцип обязательного заполнения экологической ниши.

**Основными принципами построения программы являются:**

1. Принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основными представителями птиц и млекопитающих, растительного мира Ульяновской области согласно научным данным и разработкам. Учебный материал подаётся в доступной для детей форме (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения предоставляются учащимся, заинтересовавшимся данной темой).
2. Принцип активности сознания учащихся. Каждый ребёнок должен ясно представлять, что нужно делать, как себя вести, чтобы не навредить природе.
3. Принцип наглядности. Большая часть занятий проводится непосредственно в природных условиях, где на практике осуществляется знакомство с представителями флоры и фауны нашей области.
4. Принцип последовательности и преемственности образования. Разделы образовательной программы выстроены с учётом времени года и годового цикла учёбы в школах. Учащиеся первоначально опираются на знания, полученные на уроках в общеобразовательной школе. По мере изучения программы, полученные знания расширяются и углубляются. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, учащиеся пополняют портфолио в рамках сетевой модели профилизации старшей школы.
5. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены не только на знакомство с окружающим миром природы, но и на формирование бережного отношения к живому миру в целом, ответственности за свои поступки и действия.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, работа в микрогруппах, по подгруппам, индивидуальная работа в рамках группы.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексное занятие, практическое занятие, экскурсия). Также часто используется коллективная (экологические акции, коллективные исследовательские проекты, научно-практические конференции) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских заданий, отработка практического задания).

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности: занятия в помещении, экскурсии и наблюдения в природе.

**Виды занятий**, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, акции, научно-практическая конференция. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения, подготовка докладов).

Особое место в программе отведено выполнению учащимися исследовательских работ.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**:

- практические (выполнение заданий в рабочей тетради, акции);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- видеометод (просмотр);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос или ситуация);
- исследовательский (проведение исследований, написание отчёта по исследовательской работе, составление сообщений);
- метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения игровых, коммуникативно-развивающих и контрольно-диагностических методов обучения:

- игровые технологии обучения (познавательная или дидактическая игра, интеллектуальная игра в форме соревнования);
- методы устного контроля и самоконтроля (опрос, беседа);
- методы практического контроля и самоконтроля (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий);

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания:**

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, исследовательской, досуговой деятельности);
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия);
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Натуралист» предназначена для учащихся 8-11 лет, рассчитана на один год обучения, 144 часа (2 занятия в неделю по 2 часа каждое). В очной форме проведения занятий после 45 минут занятия 15 минут перемена. При дистанционном обучении после 30 минут занятия 30 минут перемена. Первый модуль – 64 часа. Второй модуль – 80 часов.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Приём детей в объединение осуществляется на основе заявления от родителей.

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционных образовательных технологий**.**

Использование дистанционных образовательных технологий в виде заданий для учащихся при подготовке к занятию, участию в викторинах, мастер-классах, образовательных интенсивах.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Натуралист» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурс;
- Виртуальная экскурсия;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущая диагностика;
- Промежуточная диагностика;
- Итоговая диагностика.

Уровень реализации программы продвинутый.

Краткая характеристика учащихся

Учебная деятельность в возрасте 8-11 лет стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира. Этот период отличается повышенной интеллектуальной и физиологической активностью, подвижностью, импульсивностью, быстротой и необдуманностью решений, непостоянным и варьированным вниманием.

Поэтому педагог должен представить теоретический и практический материал в игровой форме, что повышает интерес ребенка к обучению и одновременно способствует снижению напряжения, тревоги за полученный результат. Если ребенку не интересна информация, либо она его пугает, то он не будет ее воспринимать. Очень важно в данном периоде помнить, что эмоциональная сфера ребенка подвержена быстрому переключению и переживаниям. От этого зависит и мотивационный уровень.

В этом возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении.

Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны. Важным моментом является ознакомление детей с природой родного края, его историей и подлинными образцами народного искусства, что способствует сохранению «культурной среды», созданной предками, и является основой для формирования экологической культуры учащихся. Предусмотрен цикл физкультминуток, учёт возрастных и индивидуальных способностей ребёнка, гуманистический подход к личности воспитанника, создание ситуации успеха на занятии.

Программа дает возможность совместить процессы восприятия и изучения в области естествознания, применить полученные знания на практике. Подросток не опирается слепо на авторитет педагога, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. В связи с этим предусмотрены такие виды деятельности, как защита исследовательских работ, беседы, диспуты, круглые столы, выступление перед аудиторией.

Наблюдение красот природы, участие в природоохранной работе, коллективная работа и совместные экскурсии способствуют формированию положительных нравственных качеств у обучающихся, новых норм, установок, идеалов и ориентаций культуры. Общение с природой при освоении программы, необходимость взаимопомощи на занятиях и экскурсиях, соблюдение принципа «не навреди» воспитывает у подростков истинные ценности и побуждает действовать в соответствии с ними.

Возрастные особенности обусловливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательный компонент. Программа «Натуралист» даёт возможность детям удовлетворить потребность в общении с единомышленниками в естественных природных условиях во время проведения экскурсий и походов, выполнения наблюдений и экспериментов, подготовки к конкурсам.

Во время полевых выходов они обращают внимание на красоту окружающей природы: лесообразующие породы деревьев, распространённые кустарники, травянистую растительность, следы диких млекопитающих. Всё это позволяет формировать представление детей о природе родного края.

Во время выполнения исследований и оформления результатов учащиеся получают представление о хрупком равновесии жизни в природе, требующее от человека охраны и защиты. Они знакомятся с явлениями природы в их естественных взаимосвязях с растениями и животными в среде их обитания, с разрушительным воздействием человека на природу. Формируется представление детей о разнообразии и взаимосвязи мира растений и животных.

Во время экскурсий дети обогащают свои экологические знания, раскрывает свое сердце красоте окружающей среды, приучаются к культуре поведения.

В процессе обучения по программе дети принимают участие в экологических акциях «Живая ель», «Помоги птицам», в конкурсах различного уровня по изучению природы Ульяновской области.

Профориентационный компонент.

Занятия по данной образовательной программе позволят ребёнку более осознанно сделать выбор дальнейшего направления в обучении. Возможно, увлечение экологией и биологией станет решающим при выборе будущей профессии или останется увлечением на всю жизнь. В рамках реализации программы проводятся мероприятия, на которых учащиеся знакомятся с известными ботаниками, орнитологами, зоологами Ульяновской области, с профессиями лесничий, охотовед, егерь. Организуются встречи со студентами и преподавателями УлГПУ.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** ознакомление учащихся с живой природой Ульяновской области.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

-ознакомить учащихся с птицами и млекопитающими Ульяновской области, с видами охраняемых животных;

-ознакомить с распространёнными представителями растительного мира Ульяновской области, с видами охраняемых растений;

-обучить нормам поведения в природе;

-ознакомить с методиками зимних учётов птиц и млекопитающих;

-ознакомить с природоохранными акциями.

-расширить экологический кругозор учащихся.

*Развивающие:*

-развивать у детей познавательный интерес к изучению животного и растительного мира;

-формировать практические навыки проведения наблюдений в природных условиях;

-развивать навыки самостоятельной и групповой работы учащихся;

-развивать навыки проведения исследований;

-формировать практические навыки поведения во время экскурсий и походов;

-развивать речь учащихся посредством индивидуальных выступлений.

*Воспитательные:*

-воспитывать в детях чувства любви и бережного отношения к природе родного края;

-формировать чувства ответственности и самостоятельности;

-формировать доброжелательные отношения друг к другу;

-воспитывать мотивы поведения, направленные на здоровый образ жизни;
-формировать чувства сплочённости и коллективизма.

## 1.3 Содержание программы
## Учебный план первого модуля

| № п/п | Название раздела, тема | Эколого-культурологический компонент | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | **Осенняя мозаика** | | **26** | **12** | **14** | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой | Задача: воспитание чувства любви к природе родного края, восхищения и удивления разнообразию мира животных и растений.<br>Решение:<br>- виртуальная экскурсия «Программа «Натуралист». | 2 | 1 | 1 | Тестирование. Беседа. Наблюдение педагога. |
| 2 | Растительный мир Ульяновской области. Ботаника | Задача: воспитание чувства любви к природе родного края, восхищения и удивления разнообразию миру растений<br>Решение:<br>- конкурс фотографий «Прекрасное – рядом» (растительный мир Ульяновской области).<br>Инновационные технологии и методы:<br>- виртуальная экскурсия «Многообразие растительного мира Ульяновской области». | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Конкурс фотографий «Прекрасное – рядом» (растительный мир Ульяновской области). |
| 3 | Озеленение школьного двора | Задача: воспитание познавательного интереса, любознательности через знакомство с многообразием растительности<br>Решение: | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Определение растений школьного двора. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - экскурсия по школьному двору «Садовая зона». Инновационные технологии и методы:<br>- исследовательская работа «Определение растительности школьного двора». | | | | |
| 4 | Деревья школьного двора | Задача: воспитание познавательного интереса, любознательности через знакомство с многообразием древесной растительности<br>Решение:<br>- экскурсия по школьному двору «Великаны растительного мира».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- исследовательская работа «Определение деревьев школьного двора». | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение деревьев школьного двора. |
| 5 | Кустарники школьного двора | Задача: воспитание познавательного интереса, любознательности через знакомство с многообразием кустарников<br>Решение:<br>- экскурсия по школьному двору «Знакомые незнакомцы».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- исследовательская работа «Определение кустарников школьного двора». | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение кустарников школьного двора. |
| 6 | Травянистая растительность школьного двора | Задача: воспитание познавательного интереса, любознательности, тонкости восприятия прекрасного через знакомство с многообразием травянистой растительности | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради Определение растительности школьного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение:<br>- экскурсия по школьному двору «Привычные и неповторимые»;<br>- зарисовка разнообразия травянистых растений школьного двора.<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- исследовательская работа «Определение растительности школьного двора». | | | | двора.<br>Зарисовка травянистых растений школьного двора. |
| 7 | Флора микрорайона | Задача: воспитание интереса к природе родного края, чувства причастности к малой родине, ее природе, бережного отношения к природе<br>Решение:<br>- экскурсия по микрорайону «Мир, в котором я живу».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- исследовательская работа «Определение флоры микрорайона». | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме.<br>Определение флоры микрорайона. |
| 8 | Флора парка «Прибрежный» | Задача: Закрепление правил поведения в природе, воспитание бережного отношения к природе, восприимчивости красоте природы, ее гармонии, чувство причастности природе, переживание красоты природы родного края.<br>Решение:<br>- экскурсия в парк «Прибрежный»;<br>- экологическая игра «Угадай растение».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u> | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме.<br>Определение флоры парка Прибрежный.<br>Экологическая игра «Угадай растение». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - исследовательская работа «Определение флоры парка Прибрежный. | | | | |
| 9 | Влияние человека на растительный покров | Задача: воспитание чувства ответственности за сохранение природы родного края, бережного отношения к природе.<br>Решение:<br>- экскурсия по микрорайону.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- исследовательская работа «Определение интродукцированных растений микрорайона. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Экологическая игра «Угадай растение». |
| 10 | Лес – наше богатство | Задача: воспитание чувства ответственности за сохранение лесов родного края, бережного отношения к природе.<br>Решение:<br>- виртуальная экскурсия «Леса Ульяновской области»;<br>Инновационные технологии и методы:<br>- решение кроссворда «Растения леса». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Решение кроссворда. |
| 11 | Занимательные факты из жизни растений | Задачи: воспитание познавательного интереса, любознательности, чувства восхищения и удивления природой, ее красотой, многообразием, богатством. Воспитание тонкости восприятия красоты осенней природы.<br>Решение: | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички. Решение экологических ребусов «В мире растений». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - виртуальная экскурсия «Эти удивительные растения»;<br>- ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- решение экологических ребусов «В мире растений». | | | | |
| 12 | Этот удивительный мир | Задачи: воспитание экологической культуры детей, умения видеть взаимосвязи в природе, оценивать деятельность человека по экосообразности.<br>Решение:<br>- ситуация диалога «Старая липа», экологическое моделирование.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- исследовательская работа «Растительность моего двора». | 2 | - | 2 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Загадки о растениях. Конкурс рисунков «Моё любимое растение». Исследовательская работа «Растительность моего двора». |
| 13 | Этот удивительный мир | Задача: воспитание собственной позиции по отношению к растительной природе родного края.<br>Решение:<br>- Ситуация встречи с прекрасным «Осенняя ёлочка».<br>- выступления учащихся,<br>- круглый стол «Осенняя мозаика»<br>Инновационные технологии и методы:<br>- синквейн «Осень»; | 2 | - | 2 | Синквейн «Осень». Экологический тренинг «На какое дерево я похож». Игра «Что где растёт». Круглый стол «Осенняя мозаика». Тестирование. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - экологический тренинг «На какое дерево я похож»;<br>- игра «Что где растёт». | | | | |
| **2** | **Зимующие птицы** | | **38** | **14** | **24** | |
| 14 | Орнитофауна Ульяновской области. Орнитология | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- виртуальная экскурсия «Мир птиц».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- загадки «Пернатые соседи». | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме. Загадки «Пернатые соседи».<br>Наблюдение педагога |
| 15 | Состав осенне-зимних видов птиц | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- конкурс фотографий «Удивительные птицы».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- викторина «День журавля». | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Обсуждение. Викторина «День журавля». Конкурс фотографий «Удивительные птицы». |
| 16 | Отряд воробьинообразные | Задача: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- ситуация диалога «Воробей (И. Тургенев)».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- синквейн «Поползень». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога.<br>Обсуждение. Заполнение экологической странички.<br>Синквейн «Поползень». |
| 17 | Вьюрковые и овсянковые | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц<br>Решение: | 2 | 1 | 1 | Обсуждение рассказа.<br>Наблюдение педагога. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - ролевая игра «Чей нос лучше» | | | | |
| 18 | Синицы рядом с нами | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц<br>Решение:<br>- Ситуация диалога «Синичий запас»<br>- экскурсия по школьному двору.<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- синквейн «Ополовник». | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Экскурсия по школьному двору. Наблюдение педагога. Синквейн «Ополовник». |
| 19 | Врановые | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц<br>Решение:<br>- интересные истории о врановых птицах.<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>-синквейн «Сойка»;<br>- викторина «Врановые птицы». | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Рассказы детей. Синквейн «Сойка». Викторина «Врановые птицы». Наблюдения педагога. |
| 20 | Дятлообразные | Задача: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- ситуация встречи с негативным «Петарда».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- экологическое моделирование. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение.<br>Экологическое моделирование. |
| 21 | Курообразные | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц<br>Решение:<br>- викторина «Птичьи разговоры». | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий викторины «Птичьи разговоры». |
| 22 | Дневные хищники | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение:<br>- ребусы «Рекорды пернатых».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- синквейн «Сапсан». | | | | Разгадывание ребусов. Синквейн «Сапсан». |
| 23 | Ночные хищники | Задача: воспитание чувства ответственности и любви к животным.<br>Решение:<br>- ситуация выбора «Совёнок».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- викторина «Хищные птицы». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Викторина «Хищные птицы». Тестирование. |
| 24 | Пернатые друзья | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц<br>Решение:<br>- загадки «Зимующие птицы». | 2 | - | 2 | Наблюдение педагога. Загадки «Зимующие птицы». |
| 25 | Зимние трудности | Задача: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- ситуация диалога «Про синицу».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- игра «Кто, чем питается?». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Игра «Кто, чем питается?». |
| 26 | Акция «Помоги птицам» | Задача: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>Инновационные технологии и методы:<br>- изготовление кормушек для синиц. | 2 | - | 2 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Изготовление кормушек. Организации подкормки зимующих птиц. |
| 27 | Методики учёта птиц | Задача: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение: | 2 | 1 | 1 | Определение плотности населения птиц по методике Равкина. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - подготовка к зимним учётам птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- ознакомление с методикой маршрутного учёта птиц Равкина. | | | | Определение зимующих птиц. Наблюдение педагога. |
| 28 | Евроазиатский Рождественский учёт птиц | Задача: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- подготовка к зимним учётам птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- ознакомление с методикой Евроазиатского Рождественского учёта птиц. | 2 | 1 | 1 | Определение численности птиц по методике Евроазиатского Рождественского учёта птиц. Определение зимующих птиц. Наблюдение педагога |
| 29 | Евроазиатский Рождественский учёт зимующих птиц в городе | Задача: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- учёт зимующих птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- реализация международной программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц». | 2 | - | 2 | Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога |
| 30 | Евроазиатский Рождественский учёт зимующих птиц на открытых пространствах | Задача: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- учёт зимующих птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- реализация международной программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц». | 2 | - | 2 | Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога |
| 31 | Фотоохота | Задача: воспитание экологической | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | культуры детей.<br>Решение:<br>- интерактивный мастер-класс «Птицы Среднего Поволжья»<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- приобщение детей к миру птиц;<br>- способствовать формированию наблюдательности к объектам природы. | | | | Обсуждение. Конкурс фотографий «Зимующие птицы». |
| 32 | Итоговое занятие | Задача: формирование экологически грамотного отношения к природе.<br>Решение:<br>- круглый стол «Человек и природа».<br><u>Инновационные технологии и методы:</u><br>- орнитологический блиц «Пословицы и поговорки о птицах». | 2 | - | 2 | Итоговое тестирование. Круглый стол «Человек и природа». Пословицы и поговорки о птицах. Наблюдения педагога |
| | **Итого** | | **64** | **31** | **33** | |

## Содержание учебного плана первого модуля
## Раздел №1 Осенняя мозаика.

**Теория.**

Знакомство с образовательной программой «Натуралист». Инструктажи по технике безопасности во время проведения занятий, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности ребенка.

Ботаника – наука о растениях. Многообразие растительного мира Ульяновской области. Растительность школьного двора, города и его окрестностей. Осенние изменения в природе. Правила поведения учащихся при проведении экскурсии и похода выходного дня.

**Практика.**

Проведение вводной диагностики. Изучение плакатов «Пожарная безопасность», «Личная безопасность ребенка», «Правила дорожного движения».

Определение растительности школьного двора, города Ульяновска и его окрестностей.

Наблюдения за осенними изменениями в мире растений.

Формирование навыков поведения в природе.

Экскурсия «Осенний лес».

Поход выходного дня.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Проведение викторины по ботанике.

Исследовательская работа «Растительность моего двора».

**Эколого-культурологический компонент.**

Эколого-педагогические ситуации: Ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке». Ситуация диалога «Старая липа». Ситуация встречи с прекрасным «Осенняя ёлочка».

Экологические игры: «Угадай растение», «Что где растёт».

Синквейны «Рябина», «Калина», «Одуванчик», «Осень».

Конкурс фотографий «Прекрасное – рядом».

Конкурс рисунков «Моё любимое растение».

Экологические ребусы «В мире растений».

Загадки о растениях.

Экологический тренинг «На какое дерево я похож».

Круглый стол «Человек и природа».

## Раздел № 2. Зимующие птицы.

**Теория.**

Орнитология – наука о птицах. Профессия орнитолог.

Количественный состав орнитофауны Ульяновской области. Лесные, степные, околоводные виды, понятие о фенологии.

Состав городской орнитофауны. Заготовка кормов для птиц. Осенний период в жизни птиц.

Состав и распределение осенне-зимней орнитофауны области. Знакомство с кочующими птицами.

Общая характеристика птиц отряда воробьеобразные. Знакомство с представителями отряда воробьеобразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда дятлообразные. Знакомство с представителями отряда дятлообразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отрядов курообразные и голубеобразные. Знакомство с представителями отрядов курообразные и голубеобразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда соколообразные. Знакомство с представителями отряда соколообразные Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда совообразные. Знакомство с представителями отряда совообразные Ульяновской области.

Организация подкормки зимующих птиц. Ознакомление с акцией «Помоги птицам».

Особенности проведения похода выходного дня в зимних условиях.

История развития программы Евроазиатский Рождественский учёт птиц.

Евроазиатский Рождественский учёт птиц.

**Практика.**

Определение городской орнитофауны.

Заготовка кормов для зимующих птиц.

Определение зимующих видов птиц по фотографиям и видеофильмам.

Определение кочующих видов птиц по фотографиям и видеофильмам.

Определение птиц отряда воробьеобразные в полевых условиях.

Определение птиц отряда дятлообразные в полевых условиях.

Определение птиц отряда курообразные в полевых условиях.

Определение птиц отряда соколообразные в полевых условиях.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

Организация подкормки зимующих птиц.

Участие в акции «Помоги птицам».

Проведение похода выходного дня в зимних условиях.

Проведение орнитологической викторины для младших школьников.

Участие в Евроазиатском Рождественском учёте птиц.

**Эколого-культурологический компонент.**

Эколого-педагогические ситуации: ситуация диалога «Воробей». Ситуация встречи с негативным «Петарда». Ситуация выбора «Совёнок». Ситуации диалога «Про синицу». Ситуация диалога «Синичий запас».

Экологический праздник «День журавля».

Конкурс фотографий «Удивительные птицы».

Загадки «Пернатые соседи».

Синквейн «Поползень», «Ополовник», «Сойка», «Сапсан».

Рассказ по ролям «Чей нос лучше»
Викторина «Врановые птицы»
Экологическая игра «Птичьи разговоры».
Экологические ребусы «Рекорды пернатых».
Викторина «Хищные птицы».
Экологическая акция «Помоги птицам»;
Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.
Подкормка птиц на пришкольном участке.
Круглый стол «Человек и природа».
Участие в зимних учётах птиц.

## Учебный план второго модуля

| № п/п | Название раздела, тема | Эколого-культурологический компонент | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Зимний калейдоскоп** | | **50** | **20** | **30** | |
| 1 | Рождественский учёт зимующих птиц в лесу | Задачи: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- участие в зимних учётах птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- реализация международной программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц». | 2 | - | 2 | Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога. |
| 2 | Анализ Рождественского учёта зимующих птиц | Задачи: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- заполнение выборки учёта птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- реализация международной программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц». | 2 | - | 2 | Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов зимних учёта. |
| 3 | Анализ Рождественского учёта зимующих птиц | Задачи: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- заполнение выборки учёта птиц.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- реализация международной программы «Евроазиатский | 2 | - | 2 | Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов зимних учёта. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Рождественский учёт птиц». | | | | |
| 4 | Пернатые соседи | Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- подготовка сообщений о зимующих птицах.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- подготовка сообщений об итогах международной программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц» в Ульяновской области. | 2 | - | 2 | Подготовка сообщений. Наблюдение педагога. |
| 5 | Пернатые соседи | Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- выступление учащихся.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- выступление с результатами международной программы «Евроазиатский Рождественский учёт птиц» в Ульяновской области. | 2 | - | 2 | Выступления учащихся. Наблюдение педагога. |
| 6 | Млекопитающие Ульяновской области. Териология | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- виртуальная экскурсия «В мире животных» | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. Наблюдение педагога. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Хищные млекопитающие. Волк и лисица. | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Хищные млекопитающие».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- загадки про животных | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Решение загадок. |
| 8 | Енотовидная собака и корсак | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Хищные млекопитающие».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию» | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. |
| 9 | Куницы | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Семейство куньих».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- видеофильм «Охота горностая» | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение видеофильма «Охота горностая». Наблюдение педагога. |
| 10 | Ласки и хори | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение: | 2 | 1 | 1 | Синквейн «Ласка». Наблюдение педагога. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - рассказ «Смелая норка».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- синквейн «Ласка». | | | | |
| 11 | Выдра и барсук | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Семейство куньих».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию» | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. |
| 12 | Медведь и рысь | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Медвежьи и кошачьи».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- викторина «Хищные животные». | 2 | 1 | 1 | Викторина «Хищные животные». Наблюдение педагога. |
| 13 | Парнокопытные. Лось и олень | Задачи: воспитание чувства ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- презентация «Парнокопытные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию» | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. |
| 14 | Косуля и кабан | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Викторина «Парнокопытные». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение:<br>- презентация «Парнокопытные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- викторина «Парнокопытные». | | | | |
| 15 | Зайцеобразные | Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- ситуация встречи с необычным «Зайчонок».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- ребусы о животных. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички. Решение ребусов. |
| 16 | Насекомоядные | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- ситуация встречи с необычным «Пловец».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- пословицы и поговорки о млекопитающих. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение. Наблюдение педагога. Пословицы и поговорки о животных. |
| 17 | Грызуны. Семейство мышиные | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Семейство мышиные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками. Наблюдение педагога. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | описанию». | | | | |
| 18 | Хомяки | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Семейство мышиные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию» | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками. |
| 19 | Полёвки | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Семейство мышиные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию» | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками. |
| 20 | Семейство беличьи | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- Ситуация диалога «Белкин мухомор».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- викторина «Грызуны». | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога.<br>Обсуждение.<br>Викторина «Грызуны». |
| 21 | Бобры | Задачи: воспитание чувства восхищения, ответственности, любви к животным. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога.<br>Определение следов жизнедеятельности диких |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Решение:<br>- ситуация выбора «Речной бобр».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- определение следов жизнедеятельности диких животных | | | | животных. |
| 22 | Сони | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Милые сони».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- экологическая игра «Кто, где живёт». | 2 | 1 | 1 | Обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экологическая игра «Кто, где живёт». |
| 23 | Мышовки, слепыши и тушканчики | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира млекопитающих.<br>Решение:<br>- презентация «Грызуны».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- кроссворд «Грызуны». | 2 | 1 | 1 | Решение кроссворда. |
| 24 | Зимний учёт млекопитающих | Задачи: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- подготовка к зимним учётам млекопитающих.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- ознакомление с методикой зимнего учёта млекопитающих;<br>- экологический тренинг «На какое | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Экологический тренинг «На какое животное я похож». Викторина «Ребятам о зверятах». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | животное я похож»;<br>- викторина «Ребятам о зверятах». | | | | |
| 25 | По следам диких животных | Задачи: воспитание чувства наблюдательности и экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- формирование следовых дорожек млекопитающих.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- создание экологической брошюры «Спутник следопыта». | 2 | - | 2 | Создание экологической брошюры «Спутник следопыта». Наблюдение педагога. Тестирование. |
| **2.** | **Перелётные птицы** | | **30** | **16** | **14** | |
| 26 | Перелётные птицы | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- виртуальная экскурсия «Мир птиц». | 2 | 2 | - | Устный опрос по теме. Наблюдение педагога |
| 27 | Поганкообразные и веслоногие | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- конкурс рисунков «Летят перелётные птицы». | 2 | 1 | 1 | Конкурс рисунков. Наблюдение педагога. |
| 28 | Аистообразные и гусеобразные | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- ситуация диалога «Ребята и утята». | 2 | 1 | 1 | Составление экологической сказки. Обсуждение. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Инновационные технологии и методы:<br>- экологическая сказка «Гуси-лебеди». | | | | |
| 29 | Ласточки и трясогузки | Задачи: воспитание экологической культуры детей.<br>Решение:<br>- ситуация встречи с необычным «Гнездо иволги».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- пословицы и поговорки о перелётных птицах. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение пословиц и поговорок. |
| 30 | Жаворонковые, сорокопутовые, иволговые и скворцовые | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- презентация «Презентация «Перелётные птицы».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию». | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками. |
| 31 | Дрозды | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- экскурсия по школьному двору.<br>Инновационные технологии и методы:<br>- выполнение заданий в рабочей тетради. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Наблюдение перелетных птиц. |
| 32 | Синицевые и вьюрковые | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- презентация «Презентация «Перелётные птицы».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию». | | | | |
| 33 | Овсянки и мухоловки | Задачи: воспитание чувства сострадания, ответственности, любви к животным.<br>Решение:<br>- ситуация встречи с необычным «Операция «Спасение».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- экологическое моделирование. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование. |
| 34 | Семейство славковые | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- презентация «Перелётные птицы».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- выполнение заданий в рабочей тетради. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 35 | Стрижеобразные, ракшеобразные, голубеобразные | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- беседа «Как птицы получили свои | 2 | 1 | 1 | Обсуждение. Наблюдения педагога. Викторина «Наши Ракши». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | названия?».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- викторина «Наши Ракши». | | | | |
| 36 | Удодообразные, козодоеобразные, кукушкообразные | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- Ситуация диалога «Яйцо и птица».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- выполнение заданий в рабочей тетради. | 2 | 1 | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 37 | Курообразные, журавлеобразные, дрофиные | Задача: Формирование экологически грамотного отношения к природе.<br>Решение:<br>- ситуация диалога «Перепёлка (И. Тургенев)».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- пословицы и поговорки о птицах. | 2 | 1 | 1 | Составление пословиц и поговорок. Наблюдение педагога. |
| 38 | Ржанкообразные | Задачи: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию мира птиц.<br>Решение:<br>- презентация «Ржанкообразные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- работа с карточками «Угадай по описанию». | 2 | 1 | 1 | Работа с карточками. |
| 39 | Соколообразные | Задача: воспитание чувства восхищения и удивления к многообразию хищных | 2 | 1 | 1 | Решение ребусов. Выполнение заданий в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | птиц.<br>Решение:<br>- презентация «Соколообразные».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- ребусы о хищных птицах. | | | | рабочей тетради. |
| 40 | Итоговое занятие | Задача: формирование экологически грамотного отношения к природе.<br>Решение:<br>- круглый стол «Человек и природа».<br>- ситуация встреча с необычным «Птичьи разговоры».<br>Инновационные технологии и методы:<br>- беседа «Человек и природа».<br>- ассоциация голосов птиц со словами человека. | 2 | 1 | 1 | Итоговое тестирование. Определение птиц по голосам. Круглый стол «Человек и природа». |
| | **Итого** | | **80** | **37** | **43** | |

## Содержание учебного плана второго модуля
## Раздел № 1. Зимний калейдоскоп.

**Теория.**

Евроазиатский Рождественский учёт птиц.

Териология – наука о млекопитающих. Знакомство с представителями млекопитающих Ульяновской области. Их жизнь в условиях зимы.

Общая характеристика грызунов. Знакомство с представителями грызунов Ульяновской области.

Общая характеристика отряда хищные. Представители отряда хищных Ульяновской области.

Общая характеристика отряда зайцеобразных. Знакомство с представителями отряда зайцеобразных Ульяновской области.

Знакомство с дикими копытными Ульяновской области.

Программа зимнего учёта млекопитающих.

Профессия охотовед и егерь.

Охота или фотоохота?

Любительская охота в наши дни.

**Практика.**

Участие в акции «Помоги птицам зимой».

Подкормка зимующих птиц.

Участие в Евроазиатском Рождественском учёте птиц.

Определение диких млекопитающих по фотографиям.

Определение млекопитающих из отряда грызунов в полевых условиях.

Определение млекопитающих из отряда хищных в полевых условиях.

Определение млекопитающих из отряда зайцеобразные в полевых условиях.

Определение млекопитающих из отряда парнокопытные в полевых условиях.

Выполнение учебно-исследовательских работ.

Определение млекопитающих по следам.

Участие в зимнем учёте млекопитающих.

Изучение сезонных изменений в видовом разнообразии птиц.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Эколого-культурологический компонент.**

Эколого-педагогические ситуации: Ситуация встречи с необычным «Зайчонок». Ситуация выбора «Случай на прогулке». Ситуация диалога «Спасение бобра». Ситуация встречи с необычным «Пловец». Ситуация диалога «Белкин мухомор».

Подкормка птиц на пришкольном участке.

Участие в зимних учётах птиц.

Заполнение выборки учёта птиц.

Подготовка сообщений о зимующих птицах.

Выступление учащихся.

Виртуальная экскурсия «В мире животных».
Конкурс фотографий «Эти забавные животные».
Загадки о животных.
Синквейн «Лисица», «Ласка».
Зоологическая дуэль.
Экологическая игра: «Угадай животное».
Загадки о животных.
Экологический кроссворд «Млекопитающие».
Викторина «Хищные животные».
Ребусы «Дикие животные».
Видеофильм «Водяная кутора»
Пословицы и поговорки о животных.
Экологическая брошюра «Спутник следопыта».
Экологический тренинг «На какое животное я похож».
Викторина «Ребятам о зверятах».

## Раздел № 2. Перелётные птицы.

**Теория.**

Изучение весенних миграций птиц.

Общая характеристика птиц отрядов гагарообразные, поганкообразные, веслоногие. Знакомство с представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда гусеобразные. Знакомство с представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда аистообразные. Знакомство с представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика птиц отряда воробьеобразные. Знакомство с перелётными представителями отряда в Ульяновской области.

Общая характеристика отряда голубеобразные. Знакомство с представителями голубеобразных в Ульяновской области.

Общая характеристика отрядов кукушкообразные и козодоеобразные. Знакомство с представителями этих отрядов в Ульяновской области.

Общая характеристика отрядов стрижеобразные и ракшеобразные. Знакомство с представителями отрядов в Ульяновской области.

Знакомство с перелётными представителями отряда соколообразные в Ульяновской области.

Особенности проведения похода выходного дня в весенний период.

**Практика.**

Наблюдение весенних миграций птиц.

Изучение голосов птиц.

Определение амфибий и рептилий Ульяновской области.

Определение перелётных птиц отряда воробьеобразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда голубеобразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда кукушкообразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда стрижеобразные в полевых условиях.

Определение перелётных птиц отряда соколообразные в полевых условиях.

Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Эколого-культурологический компонент.**

Эколого-педагогические ситуации: Ситуация выбора «Гнездо иволги». Ситуации диалога «Перепёлка». Ситуация диалога «Ребята и утята». Ситуация встречи с необычным «Гнездо славки». Ситуация встречи с необычным «Птичьи разговоры». Ситуация диалога «Яйцо и птица».

Виртуальная экскурсия «Мир птиц».

Конкурс рисунков «Летят перелётные птицы».

Экологическая сказка «Гуси-лебеди»;

Пословицы и поговорки о птицах.

Экскурсия по школьному двору.

Беседа «Как птицы получили свои названия?».

Орнитологическая дуэль.

Экологические ребусы.

Аудиозаписи голосов птиц.

Загадки о животных.

Видеофильм «Этот неизвестный мир».

Круглый стол «Человек и природа».

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы первого модуля Раздел №1 Осенняя мозаика.

**Учащиеся должны знать:**

- основные виды деятельности по образовательной программе «Натуралист»;
- правила по технике безопасности во время проведения занятий;
- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- правила личной безопасности.
- что такое ботаника, известных ботаников г. Ульяновска;
- наиболее распространённые растения школьного двора;
- деревья и кустарники города;
- наиболее распространённые растения окрестностей города Ульяновска;
- правила по технике безопасности во время проведения похода выходного

дня.

**Учащиеся должны уметь:**

- характеризовать основные виды деятельности по образовательной программе «Натуралист»;
- соблюдать правила по технике безопасности во время занятия;
- соблюдать правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила личной безопасности.
- определять наиболее распространённые растения школьного двора;
- определять деревья и кустарники в городе;
- определять наиболее распространённые растения окрестностей города;
- правильно вести себя в природе во время проведения похода выходного дня;
- соблюдать правила пожарной безопасности, правила дорожного движения.

## Раздел № 2. Зимующие птицы.

**Учащиеся должны знать:**

- что такое орнитология, известных орнитологов г. Ульяновска;
- состав осеннее-зимних видов птиц Ульяновской области;
- птиц отряда воробьеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- птиц отряда дятлообразных, обитающих в Ульяновской области;
- птиц отряда совообразных, обитающих в Ульяновской области;
- птиц отряда соколообразных, зимующих в Ульяновской области;
- птиц отрядов курообразных и голубеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- способы организации подкормки зимующих птиц;
- необходимый список вещей и продуктов для проведения похода выходного дня;
- правила по технике безопасности во время проведения похода выходного дня.
- методику проведения Евроазиатского Рождественского учёта птиц.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять в полевых условиях осеннее-зимнюю орнитофауну Ульяновской области;
- определять в полевых условиях представителей отрядов воробьеобразных, дятлообразных, совообразных, соколообразных, курообразных и голубеобразных, зимующих в Ульяновской области;
- организовывать подкормку зимующих птиц;
- комплектовать необходимые вещи и продукты для проведения похода выходного дня в зимних условиях.
- определять в полевых условиях зимнюю орнитофауну Ульяновской области;

- осуществлять зимние учёты птиц по методике Равкина и «Евроазиатский Рождественский учёт птиц».

**Планируемые результаты освоения программы второго модуля**
**Раздел № 1. Зимний калейдоскоп.**

**Учащиеся должны знать:**
- правила подкормки зимующих птиц;
- основных представителей млекопитающих Ульяновской области;
- следы охотничьих видов млекопитающих Ульяновской области;
- методику проведения зимнего учёта млекопитающих;
- профессии охотовед и егерь.

**Учащиеся должны уметь:**
- оказывать действенную помощь зимующим птицам;
- определять в полевых условиях зимнюю орнитофауну Ульяновской области;
- осуществлять зимние учёты птиц по методике Равкина и Евроазиатский Рождественский учёт птиц;
- определять по фотографиям представителей млекопитающих Ульяновской области;
- определять по следам виды млекопитающих Ульяновской области;
- осуществлять зимние учёты млекопитающих.

**Раздел № 2. Перелётные птицы**.

**Учащиеся должны знать:**
- перелётных птиц Ульяновской области;
- птиц отрядов гагарообразные, поганкообразные, веслоногие;
- птиц отрядов аистообразные и гусеобразные;
- птиц отряда ржанкообразных Ульяновской области;
- птиц отряда голубеобразных Ульяновской области;
- птиц отрядов кукушкообразных и козодоеобразных Ульяновской области;
- птиц отряда соколообразных Ульяновской области;
- птиц отрядов стрижеобразных и ракшеобразных Ульяновской области;
- птиц отряда воробьеобразных Ульяновской области;

**Учащиеся должны уметь:**
- определять птиц отрядов гагарообразные, поганкообразные и веслоногие Ульяновской области;
- определять птиц отрядов аистообразные и гусеобразные Ульяновской области;
- определять птиц отряда ржанкообразных Ульяновской области;
- определять птиц отряда голубеобразных Ульяновской области;
- определять птиц отрядов кукушкообразных и козодоеобразных Ульяновской области;

- определять птиц отрядов стрижеобразных и ракшеобразных Ульяновской области;
- определять птиц отряда соколообразных Ульяновской области;
- определять птиц отряда воробьеобразных Ульяновской области;
- определять птиц по голосам.

**По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:**

- видовой состав птиц и млекопитающих Ульяновской области;
- наиболее распространенные виды травянистой и древесно-кустарниковой флоры окрестностей г. Ульяновска;
- отдельных представителей Красной книги Ульяновской области;
- нормы поведения в природе;
- значение природоохранных акций;
- правила поведения во время экскурсий и походов.

**Учащиеся должны уметь:**

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- определять по внешнему виду наиболее распространённых представителей флоры и фауны Ульяновской области;
- проводить наблюдения и исследования в природных условиях, фиксировать и обрабатывать их результаты;
- пользоваться справочной литературой;

**По итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Натуралист», обучающие приобретают:**

1. *Личностные универсальные учебные действия: или личностные результаты*

- развитие, может лучше формирование эколого-биологического мировоззрения;
- формирование потребности в самореализации, самоопределении;
- формирования здорового образа жизни;
- формирования мышления, памяти, внимания;
- социализация и адаптация к жизни в обществе.

2. *Метапредметные результаты.*

- использование умений и навыков познавательной деятельности;
- применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, выявление причинно-следственных связей;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации.

3. *Предметные результаты:*

- познание общих закономерностей развития живой природы;

- изучение основ рационального природопользования, и правил экологически грамотного поведения в природе;
- применение полученных знаний в повседневной жизни.

## Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график
### Первый модуль с 01.09.2026 по 31.12.2026

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | Беседа, презентация | 2 | Вводное занятие. Знакомство с программой | | Тестирование. Наблюдение педагога. |
| 2 | | | | Беседа, презентация | 2 | Растительный мир Ульяновской области. Ботаника | | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Конкурс фотографий «Прекрасное – рядом» (растительный мир Ульяновской области). |
| 3 | | | | Беседа, самостоятельная работа, экскурсия | 2 | Озеленение школьного двора | | Наблюдение педагога. Определение растений школьного двора. |
| 4 | | | | Беседа, самостоятельная работа, экскурсия | 2 | Деревья школьного двора | | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение деревьев школьного двора. |
| 5 | | | | Беседа, самостоятельная | 2 | Кустарники школьного двора | | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | работа, экскурсия | | | | рабочей тетради. Определение кустарников школьного двора. |
| 6 | | | | Беседа, самостоятельная работа, экскурсия | 2 | Травянистая растительность школьного двора | | Устный опрос по теме. Выполнение заданий в рабочей тетради Определение растительности школьного двора. Зарисовка травянистых растений школьного двора. |
| 7 | | | | Экскурсия, дидактическая игра | 2 | Флора микрорайона | | Устный опрос по теме. Определение флоры микрорайона. |
| 8 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Флора парка Прибрежный | | Устный опрос по теме. Определение флоры парка Прибрежный. Экологическая игра «Угадай растение». |
| 9 | | | | Дидактическая игра. Исследовательская работа | 2 | Влияние человека на растительный покров | | Наблюдение педагога. Экологическая игра «Угадай растение». |
| 10 | | | | Выступление учащихся. Дидактическая игра. | 2 | Лес – наше богатство | | Наблюдение педагога. Решение кроссворда. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | | | Беседа, интерактивная экскурсия | 2 | Занимательные факты из жизни растений | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички. Решение экологических ребусов «В мире растений». |
| 12 | | | | Беседа, самостоятельная работа. | 2 | Этот удивительный мир | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Загадки о растениях. Конкурс рисунков «Моё любимое растение». Исследовательская работа «Растительность моего двора». |
| 13 | | | | Беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра | 2 | Этот удивительный мир | | Синквейн «Осень». Экологический тренинг «На какое дерево я похож». Игра «Что где растёт». Круглый стол «Осенняя мозаика». Тестирование. |
| 14 | | | | Беседа, интерактивная экскурсия, | 2 | Орнитофауна Ульяновской области. Орнитология | | Устный опрос по теме. Загадки «Пернатые соседи». |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дидактическая игра | | | | Наблюдение педагога |
| 15 | | | | Беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра | 2 | Состав осенне-зимних видов птиц | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение. Викторина «День журавля». Конкурс фотографий «Удивительные птицы». |
| 16 | | | | Беседа, презентация, самостоятельная работа | 2 | Отряд воробьинообразные | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички. Синквейн «Поползень». |
| 17 | | | | Беседа, презентация, самостоятельная работа | 2 | Вьюрковые и овсянковые | | Обсуждение. Наблюдение педагога. |
| 18 | | | | Беседа, самостоятельная работа, экскурсия | 2 | Синицы рядом с нами | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Экскурсия по школьному двору. Наблюдение педагога. Синквейн «Ополовник». |
| 19 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Врановые | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Рассказы детей. Синквейн «Сойка». Викторина «Врановые птицы». Наблюдения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | педагога. |
| 20 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Дятлообразные | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование. |
| 21 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Курообразные | | Выполнение заданий викторины «Птичьи разговоры». |
| 22 | | | | Беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра | 2 | Дневные хищники | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Разгадывание ребусов. Синквейн «Сапсан». |
| 23 | | | | Беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра | 2 | Ночные хищники | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Викторина «Хищные птицы». Тестирование. |
| 24 | | | | Объяснение, практическая работа | 2 | Пернатые друзья | | Наблюдение педагога. Загадки «Зимующие птицы». |
| 25 | | | | Объяснение, практическая работа | 2 | Зимние трудности | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Игра «Кто, чем питается?». |
| 26 | | | | Объяснение, практическая работа, экскурсия | 2 | Акция «Помоги птицам» | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Изготовление кормушек. Организации подкормки |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | зимующих птиц. |
| 27 | | | | Практическая работа, экскурсия | 2 | Методики учёта птиц | | Определение плотности населения птиц по методике Равкина. Определение зимующих птиц. Наблюдение педагога. |
| 28 | | | | Практическая работа, экскурсия | 2 | Евроазиатский Рождественский учёт птиц | | Определение численности птиц по методике Евроазиатского Рождественского учёта птиц. Определение зимующих птиц. Наблюдение педагога |
| 29 | | | | Практическая работа, экскурсия | 2 | Рождественский учёт зимующих птиц в городе | | Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога |
| 30 | | | | Практическая работа, экскурсия | 2 | Рождественский учёт зимующих птиц на открытых пространствах | | Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога |
| 31 | | | | Дискуссия, конкурс | 2 | Фотоохота | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Конкурс фотографий «Зимующие птицы». |
| 32 | | | | Дискуссия | 2 | Итоговое занятие | | Итоговое тестирование. Круглый стол «Человек и |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | природа». Пословицы и поговорки о птицах. Наблюдения педагога |

## Календарный учебный график
## Второй модуль с 01.01.2027 по 31.05.2027

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | Практическая работа, экскурсия | 2 | Рождественский учёт зимующих птиц в лесу | | Определение птиц в полевых условиях. Наблюдение педагога. |
| 2 | | | | Практическая работа | 2 | Анализ Рождественского учёта зимующих птиц | | Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов зимних учёта. |
| 3 | | | | Практическая работа | 2 | Анализ Рождественского учёта зимующих птиц | | Заполнение выборки учёта птиц. Обсуждение результатов зимних учёта. |
| 4 | | | | Подготовка выступления учащихся | 2 | Пернатые соседи | | Подготовка сообщений. Наблюдение педагога. |
| 5 | | | | Презентация, выступление учащихся | 2 | Пернатые соседи | | Выступления учащихся. Наблюдение педагога. |
| 6 | | | | Беседа, | 2 | Млекопитающие | | Устный опрос по теме. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | презентация | | Ульяновской области. Териология | | Наблюдение педагога. |
| 7 | | | | Беседа, презентация, дидактическая игра | 2 | Хищные млекопитающие. Волк и лисица. | | Наблюдение педагога. Решение загадок. |
| 8 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Енотовидная собака и корсак | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. |
| 9 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Куницы | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение видеофильма «Охота горностая». Наблюдение педагога. |
| 10 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Ласки и хори | | Синквейн «Ласка». Наблюдение педагога. |
| 11 | | | | Беседа, самостоятельная работа, | 2 | Выдра и барсук | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дидактическая игра | | | | |
| 12 | | | | Беседа, самостоятельная работа, | 2 | Медведь и рысь | | Викторина «Хищные животные». Наблюдение педагога. |
| 13 | | | | Беседа, презентация | 2 | Парнокопытные. Лось и олень | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с карточками. |
| 14 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Косуля и кабан | | Наблюдение педагога. Викторина «Парнокопытные». |
| 15 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Зайцеобразные | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Заполнение экологической странички. Решение ребусов. |
| 16 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Насекомоядные | | Обсуждение. Наблюдение педагога. Пословицы и поговорки о животных. |
| 17 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Грызуны. Семейство мышиные | | Работа с карточками. Наблюдение педагога. |
| 18 | | | | Практическая работа | 2 | Хомяки | | Работа с карточками. |
| 19 | | | | Беседа, презентация | 2 | Полёвки | | Работа с карточками. |
| 20 | | | | Беседа, | 2 | Семейство беличьи | | Наблюдение педагога. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельная работа | | | | Обсуждение. Викторина «Грызуны». |
| 21 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Бобры | | Наблюдение педагога. Определение следов жизнедеятельности диких животных. |
| 22 | | | | Беседа, дидактическая игра, самостоятельная работа | 2 | Сони | | Обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради. Экологическая игра «Кто, где живёт». |
| 23 | | | | Беседа, экскурсия | 2 | Мышовки, слепыши и тушканчики | | Решение кроссворда. |
| 24 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Зимний учёт млекопитающих | | Наблюдение педагога. Экологический тренинг «На какое животное я похож». Викторина «Ребятам о зверятах». |
| 25 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | По следам диких животных | | Создание экологической брошюры «Спутник следопыта». Наблюдение педагога. Тестирование. |
| 26 | | | | Беседа, презентация | 2 | Перелётные птицы | | Устный опрос по теме. Наблюдение педагога |
| 27 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Поганкообразные и веслоногие | | Конкурс рисунков. Наблюдение педагога. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Аистообразные и гусеобразные | | Составление экологической сказки. Обсуждение. |
| 29 | | | | Беседа, дидактическая игра, самостоятельная работа | 2 | Ласточки и трясогузки | | Наблюдение педагога. Обсуждение пословиц и поговорок. |
| 30 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Жаворонковые, сорокопутовые, иволговые и скворцовые | | Работа с карточками. |
| 31 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Дрозды | | Выполнение заданий в рабочей тетради. Наблюдение перелетных птиц. |
| 32 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Синицевые и вьюрковые | | Работа с карточками. |
| 33 | | | | Беседа, самостоятельная работа, дидактическая игра | 2 | Овсянки и мухоловки | | Наблюдение педагога. Обсуждение. Экологическое моделирование. |
| 34 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Семейство славковые | | Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 35 | | | | Беседа, | 2 | Стрижеобразные, | | Обсуждение. Наблюдения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дидактическая игра | | ракшеобразные, голубеобразные | | педагога. Викторина «Наши Ракши». |
| 36 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Удодообразные, козодоеобразные, кукушкообразные | | Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 37 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Курообразные, журавлеобразные | | Составление пословиц и поговорок. Наблюдение педагога. |
| 38 | | | | Беседа, дидактическая игра | 2 | Ржанкообразные | | Работа с карточками. |
| 39 | | | | Беседа, самостоятельная работа | 2 | Соколообразные | | Решение ребусов. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 40 | | | | Дискуссия, тестирование, дидактическая игра | 2 | Итоговое занятие | | Итоговое тестирование. Определение птиц по голосам. Круглый стол «Человек и природа». |

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- ученические столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная доска;
- мультимедийная установка;
- бинокли по количеству детей.

Информационное обеспечение

- презентация «Флора города Ульяновска»;
- презентация «Млекопитающие Ульяновской области»;
- презентация «Хищные млекопитающие»;
- презентация «Парнокопытные»;
- презентация «Зимующие птицы Ульяновской области»;
- презентация «Перелетные птицы Ульяновской области»;
- аудиозапись голосов птиц Европы;
- определитель птиц;
- определитель млекопитающих;
- методическая и справочная литература.

Кадровое обеспечение

Программу могут реализовывать заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного профиля.

## 2.3 Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются различные формы аттестации для определения результативности освоения программы, которые призваны отражать цели и задачи программы:

- выполнение практических и самостоятельных работ;
- выполнение рефератов;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- выполнение наблюдений;
- проведение исследований;
- решение кроссвордов;
- заполнение экологических страничек;
- участие в экологических акциях;

- практические, творческие, самостоятельные, коллективные работы;
- участие в конкурсах по плану ДЭБЦ;
-участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является портфолио, которое формируется учащимися на протяжении всего учебного года. В портфолио входят грамоты, дипломы, благодарственные письма, фотографии мероприятий, оформленные рефераты и учебно-исследовательские работы. На итоговом занятии каждый учащийся демонстрирует свои достижения за учебный год.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, участие в конкурсах и конференциях.

## 2.4 Оценочные материалы

При поступлении в детское образовательное объединение «Натуралист» проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков, а также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

В дальнейшем учет знаний учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (викторины, конкурсы, круглые столы, олимпиады, экскурсии и походы).

**Текущий** учет знаний учащихся проводится с использованием тестов, проблемных вопросов, разноуровневых теоретических и практических заданий в форме тестирования, семинара, конференции, олимпиады.

На заключительном занятии проводится **итоговая диагностика.**

Оцениваемые параметры:

***Теоретические знания.***

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – воспитанник владеет от 50 % до 75% знаний;
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний.

***Методы диагностики***: собеседование, тестирование, подготовка к конкурсам, тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в конкурсах, олимпиадах, дидактические игры.

***Практические навыки.***

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога,
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,

- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет и оценивает свою деятельность.

***Методы диагностики***: наблюдение за практической деятельностью учащихся.

***<u>Социальные установки, ценностные ориентации.</u>***

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – воспитанник формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной и пропагандистской деятельности объединения, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

***Методы диагностики:*** анкетирование, тестирование.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

**Диагностика освоения программы**

| Раздел | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Осенняя мозаика | Учащиеся имеют общее представление о многообразии растительного мира, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. | Учащиеся имеют знания о многообразии растительного мира, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией. | Учащиеся имеют знания о многообразии растительного мира, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. |
| 2. Зимующие птицы | Учащиеся имеют общее представление о многообразии зимующей орнитофауны. Слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не | Учащиеся имеют знания о многообразии зимующей орнитофауны. Разбираются в содержании изученного материала. Могут применять | Учащиеся имеют знания о многообразии зимующей орнитофауны. Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям. | полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям. | грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям. |
| 3. Зимний калейдоскоп | Учащиеся имеют общее представление о многообразии животного мира, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям. | Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям. | Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям. |
| 4. Перелётные птицы | Учащиеся имеют общее представление о многообразии животного мира, слабо ориентируются в содержании изученного материала. Не применяют полученные знания на практике. Слабо владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ не соответствует требованиям. | Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, разбираются в содержании изученного материала. Могут применять полученные знания на практике. Недостаточно владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям. | Учащиеся имеют знания о многообразии животного мира, свободно ориентируются в содержании изученного материала. Могут грамотно применять полученные знания на практике. Владеют специальной терминологией. Качество выполняемых практических работ соответствует требованиям. |

## 2.5 Методические материалы

Методика работы по программе «Натуралист» включает в себя очную организацию образовательного процесса. При организации занятий по программе используются разнообразные методы обучения.

*Наглядные методы*: показ практических приемов деятельности, демонстрация наглядных пособий, опытов, просмотр кинофильмов.

*Словесные методы*: лекция, рассказ, беседа, объяснение, сообщение.

*Практические методы*: выполнение практических и лабораторных работ, ведение дневников опытов и наблюдений, составление схем, таблиц, решение задач.

*Контрольно-диагностические методы*: тестирование, устные и письменные ответы, практические задания, решение задач.

*Интерактивные методы*: обсуждение, дискуссия, ролевая игры.

*Методы воспитания:*

- формирование социального опыта: общение в группе сверстников, участие в экологических акциях, трудовых десантах;
- осмысление социального опыта: анкетирование, опрос, ролевая игра, дискуссия;
- методы стимулирования и коррекции действий: участие в научно-практических конференциях исследовательских работ, тематических конкурсах, презентация итогов экологических акций.

*Формы организации учебного занятия.*

Большая часть занятий являются комплексными и включают актуализацию имеющихся знаний, объяснение нового материала, применение полученных знаний на практике, контроль.

Обобщающие занятия предусматривают коррекцию и систематизацию знаний учащихся не только по каждому блоку, но и установление взаимосвязей с другими блоками, изучаемыми по программе.

Участие в экологических акциях «Живая ель», «Помоги птицам» позволит ребятам закрепить и продемонстрировать свои знания, умения и навыки, расширят их круг общения.

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях предоставляет ребятам возможность приобрести не только опыт публичных выступлений, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, но и самореализоваться в избранном направлении социально-значимой деятельности.

### План мероприятий в рамках профориентационной работы

| № п/п | Название мероприятия | Срок проведения |
|---|---|---|
| 1 | «Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях. | Сентябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | «Вклад в науку», беседа об известных учёных-ботаниках Ульяновской области. | Октябрь |
| 3 | «Покормите птиц зимой», мероприятие, посвящённое Дню зимующих птиц. | Январь |
| 4 | «От королька до орлана», мероприятие, посвящённое Дню орнитолога. | Февраль |
| 5 | «Пернатые друзья», мероприятие, посвящённое Дню птиц. | Апрель |
| 6 | «Встреча с интересными людьми», дискуссия со студентами и преподавателями естественно-географического факультета УлГПУ. | Май |

## План мероприятий в рамках воспитательной работы

| **Направление ВР** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Краткое описание** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|---|
| Правовое воспитание и культура безопасности | Информационный час «Права и обязанности» | Расширение кругозора по вопросам правовой культуры | Просмотр и обсуждение видеороликов | Сентябрь |
| Экологическое воспитание | Игра-квест «Спасение Земли» | Развитие познавательной активности, формирование экологической культуры | В игре используются вопросы и задания связанные с экологией и охраной окружающей среды | Октябрь |
| Гражданско-патриотическое | Интеллектуальный марафон «Единым духом мы едины» | Формирование чувства гражданственности и патриотизма | Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате интерактивной игры. | Ноябрь |
| Здоровьесберегающее воспитание | Квест «Мой мир – спорт!» | Пропаганда здорового образа жизни | Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни | Декабрь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое | Воспитательный час «Отчизне служат настоящие мужчины!» | Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине | Просмотр презентации о том, как люди защищали и защищают своё Отечество на разных исторических этапах | Февраль |
| Нравственное и духовное воспитание | Краеведческие посиделки «Щедра талантами родная сторона» | Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину | Интерактивная игра «Ульяновск - моя малая Родина», в ходе которой дети получат информацию об известных земляках, прославивших наш край | Март |
| Экологическое воспитание | Интеллектуальная игра «Экологический дозор» | Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры | Игра проходит в формате брейн-ринга. Вопросы по теме «Красная книга Ульяновской области» | Апрель |
| Гражданско-патриотическое | Урок памяти «Чтобы знали, чтобы помнили» | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности. Расширение знаний о Великой Отечественной войне. | Просмотр видеоролика о военной технике, демонстрационного материала «Их именами названы улицы города». | Май |

## Участие в социально-значимых мероприятиях

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1. | Праздник «День журавля» | Сентябрь |
| 2. | Международные осенние дни наблюдения птиц | Октябрь |
| 3. | Областной конкурс проектных и исследовательских работ учащихся младших классов «ЭКО» | Октябрь-ноябрь |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Октябрь-ноябрь |
| 5. | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (ЮИОС) | Ноябрь-декабрь |
| 6. | Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского | Ноябрь-январь |
| 7. | Городская экологическая акция «Помоги птицам!» | Ноябрь-март |
| 8. | Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете» | Ноябрь-апрель |
| 9. | Городская экологическая акция «Живая ель» | Декабрь-январь |
| 10. | Городской интеллектуальный конкурс «Биология для любознательных» | Март |
| 11. | Городской экологический марафон, посвященный Международному Дню леса «Экоград» | Март |
| 12. | Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Апрель |
| 13. | Городская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» | Апрель-май |
| 14. | Международные весенние дни наблюдения птиц | Май |
| 15. | Городской конкурс презентаций, посвященных животным, принимавшим участие в боевых действиях во время ВОВ «И вместе снами были рядом четвероногие друзья» | Май |
| 16. | Городской слёт активистов экологического движения города Ульяновска | Май |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Натуралист»
## Первый модуль

| Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический и наглядный материал | Форма подведения итогов, контроль, диагностика | Техническое оснащение, оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Осенняя мозаика | Комплексные, теоретические, практические, экскурсии. | Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); частично-поисковые; создание проблемной ситуации. | Плакаты по охране труда, по правилам пожарной безопасности, инструкции ТБ и ПБ, вводная диагностика, компьютерная презентация «Путешествие по образовательной программе «Натуралист». Растения школьного двора, определитель растений. Компьютерная презентация «Деревья и кустарники школьного двора», дидактический материал «Узнай по описанию».<br>Ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке». Ситуация встречи с прекрасным «Осенняя ёлочка».<br>Ситуация диалога «Старая липа».<br>Загадки о растениях.<br>Экологические ребусы.<br>Пословицы и поговорки о растениях. | Входящая диагностика (ответы на вопросы).Тест, самостоятельная работа, устные ответы, выступление учащихся, выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Практическая работа «Определение растительности школьного двора».<br>Исследовательская работа «Растительность моего двора».<br>Викторина «Флора города Ульяновска». Экскурсия по школьному двору и микрорайону с определением растительности. | Мультимедийная установка, ручки, карандаши, тетради, блокноты. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *https://cloud.mail.ru/public/S3HT/7oEhkNuLX* | | |
| 2. Зимующие птицы | Комплексные, теоретические, практические, экскурсии. | Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-поисковые; создание проблемной ситуации. | Инструкции по ТБ. Определители птиц, игра «Птичьи разговоры», презентация «Зимующие птицы», фотографии птиц. Ситуация диалога «Про синицу». Ситуация диалога «Синичий запас». Ситуация встречи с негативным «Петарда». Ситуация диалога «Воробей». Ситуация выбора «Совёнок». Экологические ребусы. Голоса зимующих птиц. Викторина «День журавля». Методика проведения зимних учётов птиц.*https://cloud.mail.ru/public/X32p/tnCqprEUf* | Тест, устные ответы, выполнение заданий в тетради. Практическая работа «Определение птиц школьного двора». Исследовательская работа «Зимующие птицы моего двора». Викторина «Врановые птицы». Викторина «Ночные хищники». Конкурс рисунков «Зимующие птицы». | Мультимедийная установка, блокноты, карандаши, ручки, бинокли, определители птиц. |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Натуралист»
## Второй модуль

| Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический и наглядный материал | Форма подведения итогов, контроль, диагностика | Техническое оснащение, оборудование |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. Зимний калейдоскоп | Комплексные, теоретические, практические, экскурсии. | Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-поисковые; создание проблемной ситуации. | Инструкции по ТБ. Определители птиц и млекопитающих, методики учёта птиц и млекопитающих, следовые дорожки млекопитающих, презентация «Млекопитающие Ульяновской области», фотографии птиц и млекопитающих. Ситуация встречи с необычным «Зайчонок». Ситуация выбора «Случай на прогулке». Ситуация диалога «Спасение бобра». Ситуация встречи с необычным «Пловец». Ситуация диалога «Белкин мухомор». Викторина «Эрудит». Пословицы и поговорки. Экологическая брошюра «Спутник следопыта». Экологические ребусы. Методика зимнего учёта птиц.https://cloud.mail.ru/public/SoRD/Zzdz7vFoj | Тест, практическая работа по определению птиц и млекопитающих, устные ответы, выполнение заданий в рабочей тетради, участие в программе Евроазиатский Рождественский учёт птиц». Исследовательская работа «Зимующие птицы микрорайона». Исследовательская работа «Зимний маршрутный учёт млекопитающих». Викторина «Ребятам о зверятах». Викторина «Хищные млекопитающие». Викторина «Грызуны». | Мультимедийная установка, блокноты, карандаши, ручки, бинокли, определители птиц и млекопитающих. |
| 4. | Комплексные, | Словесные | Инструкции по ТБ. Рабочие | Тест, практическая работа по | Мультимедийная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Перелётные птицы | теоретические, практические, экскурсии. | (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ, демонстрация, наблюдение) практические (практическая работа, самостоятельная работа); игровые методы; частично-поисковые; создание проблемной ситуации. | тетради, определители птиц, фотографии перелётных птиц, Ситуация выбора «Гнездо иволги». Ситуация диалога «Перепёлка». Ситуация встречи с необычным «Гнездо славки». Ситуация диалога «Ребята и утята». Ситуация встречи с необычным «Птичьи разговоры». Ситуация диалога «Яйцо и птица». Синквейн «Зимородок», «Соловей». Экологические ребусы. Пословицы и поговорки о птицах. Голоса перелётных птиц. Методика весеннего учёта птиц.https://cloud.mail.ru/public/HAeh/4ZdhT7Xaw | определению птиц, устные ответы, выполнение заданий в рабочей тетради. Исследовательская работа «Перелётные птицы моего двора». Викторина «Перелётные птицы». | установка, рабочие тетради, блокноты, карандаши, ручки, бинокли, определители птиц, насекомых. |

## 3. Список литературы
## Список литературы для педагога


1. Абрахина В.Б., Осипова В.Б., Царёв Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск: Симбирская книга, 1993.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998. – 198с.
3. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с.: ил. – (экскурсия в природу).
4. Боголюбов А.С. Методы учетов численности птиц: маршрутные учеты. Методическое пособие. Москва. Экосистема. 1996, 17с.
5. Боголюбов А.С. Программа организации и проведения зимних учетов птиц России: методическое пособие. Москва, Экосистема, 1996, 13с.
6. Бородин О.В. Конспект фауны птиц Ульяновской области: Справочник. Ульяновск: Филиал МГУ, 1994.-96с.
7. Волынский Б.Г. Лекарственные травы в научной медицине. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1995, 383 с.
8. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Птицы. – М.: Олимп. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 416с.: ил.
9. Красная книга Ульяновской области/Под редакцией Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова: Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008, 508 с.
10. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н., Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметанин И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М.: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2008, 232 с. с илл.
11. Москвичёв А.Н., Бородин О.В., Корепов М.В., Корольков М.А. Птицы города Ульяновска: видовой состав, распространение, лимитирующие факторы и меры охраны. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2011. – 280 с.
12. Природа Симбирского Поволжья: Сборник научных трудов. Вып.4. – Ульяновск : СНЦ, 2003. – 226с.
13. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2001.-608с.: ил.
14. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320с.: ил.

## Список литературы для учащихся


1. Абрахина В.Б., Осипова В.Б., Царев Г.Н. Позвоночные животные Ульяновской области. – Ульяновск: Симбирская книга,1993. - 142 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998. - 256 с.
3. Алексеев С.В. и др. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 304 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256с.: ил. – (экскурсия в природу).
5. Брем А.Э. Жизнь животных. Том 3. – М.: Те а-Те а, 1996. – 480 с.
6. Волынский Б.Г. Лекарственные травы в научной медицине. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1995, 383 с.
7. Мосалов А.А., Зубакин В.А., Авилова К.В., Волков С.В., Галушин В.М., Ерёмкин Г.С., Зубакина Е.В., Кайгородова Е.Ю., Калякин М.В., Касаткина Ю.Н., Коблик Е.А., Косенко С.М., Марова И.М., Редькин Я.А., Сметанин И.С. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М.: Союз охраны птиц России; Изд-во «Колос», 2008, 232 с. с илл.
8. Москвичёв А.Н., Бородин О.В., Корепов М.В., Корольков М.А. Птицы города Ульяновска: видовой состав, распространение, лимитирующие факторы и меры охраны. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2011. – 280 с.
9. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р., Занимательная ботаника, Москва, «АСТ-Пресс»,1998 г., 430 с.
10. Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири: Справочник-определитель. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2001.-608с.: ил.
11. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320с.: ил.


## Список литературы для родителей


1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 2005. - 142 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 320с.
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. – 576с.

## Интернет-ресурсы


1. Атлас-определитель перьев птиц [Электронный ресурс] / http://www.rbcu.ru/information/269/32164/ (дата обращения 20.02.2026)
2. Определитель птиц онлайн – птицы России [Электронный ресурс] / https://ptici.info/opredelitel-ptic.html (дата обращения 20.02.2026)
3. Птицы городов среднего Поволжья [Электронный ресурс] / https://djvu.online/file/h4OXnYWQvqm40 (дата обращения 20.02.2026)
4. Спутник следопыта [Электронный ресурс] / https://www.litres.ru/aleksandr-nikolaevich-formozov/sputnik-sledopyta/chitat-onlayn/ (дата обращения 20.02.2026)

**Приложение №1**

## Экологические ситуации на занятиях по программе «Натуралист» 1 год обучения

### Раздел «Осенняя мозаика»

1. Ситуация встречи с прекрасным «Люди в парке»
   Очень нравится жителям города отдыхать днём в осеннем парке. Воздух в это время года обычно чист и прозрачен. Кому-то нравится смотреть на разноцветные листья, которые уже начинают бесшумно опадать и покрывать землю ярким ковром. Кто-то любит слушать прощальные голоса птиц, собирающихся в стаи перед отлётом на юг.
   Расскажите, за что вам нравится осенний парк?

2. Ситуация встречи с прекрасным «Осенняя ёлочка (Н. Сладков)»
   Весной елочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивленно осмотрелась.
   Деревья роняли листья.
   Много-много лет прошло с тех пор, но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки. Осина дарит красивые китайские фонарики, клен роняет оранжевые звезды, а ива засыпает елочку тонкими золотыми рыбками.
   И стоит ёлочка растерянная, счастливая; раскинула лапки, а на ладошках подарки. И уж некуда их девать, а ей все дарят и дарят.
   И у всех на глазах становится ёлочка из колючей и хвойной мягкой и лиственной. Вся в золоте, багрянце и бронзе. Вся нарядная и разноцветная. Не то что зимой и летом — одним цветом.
   А вы встречали что-то необычное в лесу или в парке?

3. Ситуация диалога «Старая липа»
   В городском парке росла старая липа. Её толстые нижние ветви отходили от ствола почти горизонтально, и располагались невысоко над землёй.
   Однажды в этот парк пришли два друга – Саша и Коля.
   - Сделаем на липе качели, - сказал Саша.
   - Ой, как хорошо будет качаться! - обрадовался Коля.
   Полез Саша на липу, привязал к веткам веревку. Встали на качели, и давай качаться!
   Качаются дети, а около них горихвостка летает и поет, поет. Саша говорит:
   - Горихвостке тоже весело, оттого, что мы качаемся.
   Подошёл Коля ближе к стволу дерева, и увидел дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.
   - Горихвостка не радуется, а плачет, - сказал Коля.

- А почему же она плачет? – удивился Саша.
- Подумай, почему, - ответил Коля.

Саша спрыгнул с качелей, посмотрел на гнездышко горихвостки и думает: Почему же она плачет?

Какой вывод вы сделали?

Как бы вы объясняли Саше, почему плачет горихвостка?

**Раздел «Зимующие птицы»**

4. Ситуация диалога «Про синицу (Н. Дурова)»

Среди уличного гололёда угасала взъерошенная синица. Зима со всей суровостью бесстрастно колдовала над хрупкой птицей, превращая её в льдинку.

А птица боролась. Застывали, холодея, негнущиеся перья, только зрачок всё искал руку с крошками хлеба и тепла. Руки не было. Были искры фар проносящихся машин, наступали на неё нахлобученными снежными шапками крыш гиганты-дома. Вдруг опрокинулись дома, раздался лязг машин, одеревеневшее веко сползло, закрыв глаз. Птица прошла сквозь ноль страшного мороза трудной зимы, где минусом стала её жизнь.

Какие чувства у вас возникли после прочтения этого рассказа? Изменилось ли ваше настроение?

Были ли в вашей жизни случаи, когда вы помогли живому существу в последний миг?

5. Ситуация диалога «Синичий запас (Н. Сладков)»

Собирать в запас — значит себя спасать. Каждый спасает себя на свой лад. Суслик зерно с полей ворует и прячет в свою нору. Даже особые кладовые роет для ворованного зерна. Водяная крыса забивает отнорки картошкой. До пуда, бывает, натаскает. Сыч на зиму замораживает в дупле, как в холодильнике, мышей и птичек. У одного такого запасливого сыча нашли однажды целых два килограмма лесных мышей! А один горностай сложил в норе пять водяных крыс, семь полевок, синичку, гадюку, ящерицу, тритона, лягушку и плавунца!

Все это — на черный день

Запасают как могут, где могут. Все по-разному, новсе для себя: в своей кладовой, в своем дупле, в своей норе.

И только одни веселые синички-хохлатки собирают запасы совсем не так. Хоть они и веселые, но и у них бывают черные дни. И потому запасают они неустанно. Жучок, паучок, муха — годится. Семечко, зернышко, ягодка — подойдет. Нет у них собственных кладовых: ни норок, ни дупел. Была бы удобная трещинка в коре, особенно под сучком, куда не пробьется ни дождь, ни ветер.

В лесу деревьев — не сосчитать. И на каждом найдется укромная трещинка. С дерева на дерево, с сучка на сучок, от трещинки к трещинке.

Куда жука, куда зернышко; осенью еды много. А зимой и сушеному комару будешь рад.

Сотни деревьев, тысячи кладовых. Но разве их все запомнишь?

А их и не надо запоминать: кладовые-то эти для всех! Не все ли равно, чей ты запас найдешь: свой или чужой? Ты чей-то склевал и твой кто-то забрал. Ты для всех, и все для тебя.

Черный день всем страшен: всем надо иметь запас. А собирать его можно по-разному. Можно как крыса — только себе. Или как синичка-хохлатка — для всех.

А вы можете привести примеры, как птицы к зиме готовятся?

6. Ситуация встречи с негативным «Петарда»

Во время зимних каникул группа ребят вместе с классным руководителем пошли в лес. У одного мальчика с собой была петарда, оставшаяся после Нового года. Чтобы повеселить друзей, он её поджог и забросил в дупло дерева, стоящего рядом с дорогой. Раздался взрыв. Из дупла повалил чёрный дым. Учитель сделал замечание мальчику и назвал его вредителем природы.

- Но ведь я никому не навредил! – возразил мальчик.

Кто прав в данной ситуации?

7. Ситуация диалога «Воробей (И. Тургенев)»

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь взъерошенный, искаженный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою свое детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущенного пса — и удалился, благоговея.

Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным ее порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

А вы встречали птенцов воробья?

А вы наблюдали случаи спасения птицами своего потомства?

8. Ситуация выбора «Совёнок»

Под старой дуплистой ивой мальчик нашёл птенца совы. Совёнок был уже достаточно крупным, с ворону. Повернувшись к человеку, он принял угрожающую позу: раздвинул крылья и взъерошил перья, чтобы казаться больше.

- Что с ним делать? – подумал мальчик.

- Взять домой, чтобы он не умер с голоду, или оставить под деревом?

А как бы поступили вы?

**Раздел «Зимний калейдоскоп»**

9. Ситуация встречи с необычным «Зайчонок»

Друзья играли на опушке леса, и вдруг Серёжа обнаружил маленького зайчонка, сидящего под кустиком.

- Ребята, идите сюда, я зайчонка нашёл – громко закричал мальчик и замахал руками, подзывая друзей.

Испугавшись громких криков, зверёк кинулся бежать в лес. Вся компания помчалась вдогонку. Несколько раз им удавалось окружить и почти схватить зайчонка, но тот всё-таки в последний момент находил возможность выскочить из окружения, и погоня продолжалась. Наконец, мальчики устали бегать и остановились. Лес был им не очень знаком, и они с трудом нашли дорогу на опушку леса.

Всё ли делали мальчики правильно?

А вы встречали маленьких зайчат?

10. Ситуация встречи с необычным «Лиса-плясунья (Н. Сладков)»

Ну и погодка, чтоб ей ни дна ни покрышки! Дождь, слякоть, холод, прямо – бр-р-р!.. В такую погоду добрый хозяин собаку из дому не выпустит.

Решил и я свою не выпускать. Пусть дома сидит, греется. А сам взял бинокль, оделся потеплее, надвинул на лоб капюшон – и пошёл! Любопытно всё-таки поглядеть, что в такую непогоду зверьё делает.

И только вышел за околицу, вижу – лиса! Мышкует – промышляет мышей. Рыскает по жнивью: спина дугой, голова и хвост к земле – ну чистое коромысло.

Вот легла на брюхо, ушки торчком – и поползла: видно, мышей-полёвок заслышала. Сейчас они то и дело вылезают из норок – собирают себе зерно на зиму.

Вдруг вскинулась лиска всем передом, потом пала передними лапами и носом на землю, рванула – вверх взлетел чёрный комочек. Лиса разинула

зубастую пастишку, поймала мышь на лету. И проглотила, даже не разжевав.

Да вдруг как заплясала! Поскакивает на всех четырёх, как на пружинах. То вдруг на одних задних запрыгает, как цирковая собачка: вверх-вниз, вверх-вниз! Хвостом машет, розовый язык от усердия высунула.

Я давно лежу, в бинокль за ней наблюдаю. Ухо у самой земли – слышу, как она лапками топочет. Сам весь в грязи вымазался. А чего она пляшет – не пойму!

В такую погоду только дома сидеть, в тёплой сухой норе! А она вон чего выкомаривает, фокусы какие ногами выделывает!

Надоело мне мокнуть – вскочил я во весь рост. Лиса увидала – тявкнула с испугу. Может, даже язык прикусила. Шасть в кусты – только я её и видел!

Обошёл я жнивьё и, как лиса, всё себе под ноги гляжу. Ничего примечательного: размокшая от дождей земля, порыжелые стебли. Лёг тогда по-лисьему на живот: не увижу ли так чего? Вижу: много мышиных норок. Слышу: в норках мыши пищат. Тогда вскочил я на ноги и давай лисий танец отплясывать! На месте подскакиваю, ногами топочу.

Тут как поскачут из-под земли перепуганные мыши-полёвки! Из стороны в сторону шарахаются, друг с другом сшибаются, пищат пронзительно… Эх, был бы я лисой, так…

Да что тут говорить: понял я, какую охоту испортил лисичке.

Плясала – не баловала, мышей из их норок выгоняла… Был бы у неё тут пир на весь мир!

Оказывается, во какие звериные штучки можно узнать в такую погоду: лисьи пляски! Плюнул бы я на дождь и на холод, пошёл бы других зверей наблюдать, да собаку свою пожалел. Зря её с собой не взял. Скучает, поди, в тепле-то под крышей.

11. Ситуация диалога «Белкин мухомор (Н. Сладков)»

Зима для зверей — время суровое. Все к ней готовятся. Медведь и барсук сало нагуливают, бурундук орехи кедровые запасает, белка — грибы. И все, казалось бы, тут понятно и просто: и сало, и грибы, и орехи ой как зимой пригодятся!

Просто совсем, да не со всеми!

Вот, например, белка. Сушит она осенью на сучках грибы: сыроежки, опята, моховики. Грибы все хорошие и съедобные. Но вот среди хороших и съедобных находишь вдруг... мухомор! Наткнут на сучок — красный, в белую крапинку. Для чего белке мухомор ядовитый?

Может, молодые белки по незнанию мухоморы сушат? Может, когда поумнеют, их не едят? Может, сухой мухомор становится неядовитым? А может, мухомор сушеный для них что-то вроде лекарства?

Много разных предположений, а точной отгадки нет. Вот бы все разузнать и проверить!

А вы как считаете?

12. Ситуация выбора «Случай на прогулке»

В выходной день Серёжа с папой пошли гулять на лыжах в парк, расположенный на окраине города. Снегопад, продолжавшийся целые сутки, недавно закончился. Идя за папой, который прокладывал новую лыжню, Серёжа с удивлением замечал, как красиво и необычно стали выглядеть деревья и кустарники, покрытые большими шапками снега.

Вдруг недалеко послышался лай собак, и навстречу лыжникам из заснеженного кустарника выпрыгнула косуля, а за ней появилось несколько крупных псов. Серёжа сразу признал в них собак из бродячей стаи, которая давно уже держалась вблизи парка.

Сделав несколько прыжков, косуля остановилась на полянке. Было видно, что она уже очень устала убегать по глубокому снегу от собак. Её бока ходили ходуном, из ноздрей вырывались клубы пара.

Собаки окружили стоящего зверя и приготовились атаковать. В этот момент папа громко закричал и, подняв над головой лыжные палки, двинулся на собак. Собаки этого явно не ожидали, и в страхе отскочили в сторону. Косуля воспользовалась этим моментом, выскочила на лыжню и, совершая большие прыжки, помчалась вдоль парка. Собаки не рискнули её преследовать. Недовольно посматривая на папу, они побежали обратно.

Правильно ли поступил папа?

А вы знаете, как выглядит косуля?

А как вы относитесь к бродячим собакам?

13. Ситуация диалога «Спасение бобра»

В то лето была сильная засуха. Серёже нравилось играть рядом с небольшой речушкой, которая петляя между деревьями, протекала рядом с селом. Но сейчас воды в ней не было. Поэтому мальчик пробирался по сухому руслу, с любопытством разглядывая то, что всегда было скрыто от его глаз.

Впереди под склонившимися ивами блеснула вода. Подойдя ближе, Серёжа рассмотрел, что это небольшая лужица, сохранившаяся в тени деревьев. Решив измерить глубину, мальчик разулся и зашёл в воду. Воды было по колено. Дно было илистое, и Серёжа стал выбираться на сухой берег, но какое-то движение за корягой, торчащей посреди лужи, привлекло его внимания. Серёжа присмотрелся, и не поверил своим глазам! Он увидел речного бобра! Похоже, что зверю не куда было больше деваться, кругом было сухо. Размеры водоёма были уже настолько малы, что полностью не скрывали бобра. Прячась от Серёжи, он прятал голову под корягу, а тело и хвост торчали над водой.

Что же делать, как спасать зверя? – подумал Серёжа.

Что вы можете предложить?

А вы знаете, чем питаются бобры?

14. Ситуация встречи с необычным «Пловец (Н. Сладков)»

Весна сняла с полей зимнюю шапку и обнажила нечёсаные перепутанные травы. Сквозь них, разгребая сухие листья, подныривая под свалявшиеся стебли, точно под волны, плыл крот. Раз-два, раз-два – у людей такой способ называется брассом. Я подхватил пловца, и он весь уместился на моей ладони. Черный, как ожившая сажа, и мягкий, как пух одуванчика. С крохотными, будто случайно прилипшими, росинками глаз. Я поводил пальцем от головы к “пяткам” и от “пяток” к голове – мех прекрасно ложился в обе стороны. Крот – удивительное животное, которое нельзя погладить против шерсти.

Придя в себя, зверек просунул мордочку и лапки между моих пальцев и раздвинул их легко, как занавес. Силища у крохи необыкновенная! Его передние лапы - с короткими толстыми пальцами, широкие и мощные, как ладони рудокопа, прорезали линии ума, сердца и судьбы. В какой-то невидимой точке линия его судьбы пересекала мою. Любая цыганка с легкостью рассказала бы, что ждет нас в будущем. Но я таким искусством не владел, а потому просто положил крота на землю. Он тот час заработал лапами и ... раз-два, раз-два – вновь поплыл по сухому травяному морю.

**Раздел «Перелётные птицы»**

15. Ситуация выбора «Гнездо иволги»

Друзья прогуливались по городскому парку. Вдруг они заметили, что с ветки дуба, который рос рядом с дорожкой, слетела ярко-жёлтая птица. Подойдя ближе, ребята разглядели гнездо в виде небольшого гамака, закреплённого в развилке ветви.

- Это гнездо иволги, редкой для нашей местности птицы! – сказал Серёжа.
- Как нам повезло! – сказал Коля.
- Давай дождёмся, когда она вырастит своих птенцов, а потом спилим ветку и оставим себе гнездо на память!

Правильно рассуждают мальчики?

А вы видели гнездо иволги?

16. Ситуация диалога «Перепёлка (И. Тургенев)»

Отец мой был страстным охотником; и как только не был занят по хозяйству — и погода стояла хорошая, — он брал ружье, надевал ягдташ, звал своего старого Трезора и отправлялся стрелять куропаток и перепелов. Он часто брал меня с собою... большое это было для меня удовольствие! Я засовывал штаны в голенища, надевал через плечо фляжку — и сам воображал себя охотником! Пот лил с меня градом, мелкие камешки забивались мне в сапоги; но я не чувствовал усталости и не отставал от отца.

Вот однажды мы с отцом отправились на охоту — под самый Петров день. Вдруг Трезор сделал стойку; отец мой закричал: «Пиль!» — и из-под самого носа Трезора вскочила перепелка — и полетела. Только полетела

она очень странно: кувыркалась, вертелась, падала на землю — точно она была раненая или крыло у неё надломилось. Трезор со всех ног бросился за нею — и цап! Схватил перепелку, принес и подал ее отцу. Я подскочил. «Что это, говорю, она раненая была?» — «Нет, — ответил мне отец, — она не была раненая; а у неё, должно быть, здесь близко гнездо с маленькими, и она нарочно притворилась раненой, чтобы собака могла подумать, что ее легко поймать». Я пододвинулся ближе к перепелке. Она неподвижно лежала на ладони отца, свесив головку, — и глядела на меня сбоку своим карим глазком. И мне вдруг так жаль ее стало! Мне показалось, она глядит на меня и думает: «За что же я умирать должна? За что? Ведь я свой долг исполняла; маленьких своих старалась спасти, отвести собаку подальше — и вот попалась! Бедняжка я! Несправедливо это!»

Отец хотел было сунуть перепелку в ягдташ, но я ее у него выпросил, положил ее бережно в обе ладони, подышал на нее... не очнется ли она? Однако она не шевелилась.

- «Тебе всё ее жаль?» — спросил меня отец.
- «А кто же маленьких кормить будет?» — спросил я в свою очередь. Отец пристально посмотрел на меня.
- «Не беспокойся, говорит, самец-перепел, отец, их выкормит. Да вот постой, — прибавил он, — никак Трезор опять стойку делает... уж это не гнездо ли?».

И точно... в траве, в двух шагах от Трезоровой морды, тесно, рядышком лежали четыре птенчика; прижались друг к дружке, вытянули шейки — и все так скоро, в один раз дышат! А уж оперились; пуху на них нет — только хвостики еще очень короткие.

- «Папа! папа! — закричал я благим матом... — отзови Трезора, а то он их тоже убьет!»

Отец крикнул на Трезора и, отойдя немного в сторону, присел под кустик, чтобы позавтракать. А я остался возле гнезда. Вынул чистый платок, положил на него перепелку... Потом я подошел к отцу.

- «Можешь ты мне подарить эту перепелочку?» — спросил я его.
- «Изволь. Но что ты хочешь с ней сделать?»
- «Я хочу ее похоронить!»
- «Похоронить?!»
- «Да; возле ее гнездышка. Дай мне твой нож; я ей могилочку вырою».

Отец ни слова не промолвил; достал и подал мне нож. Я тот час же вырыл ямочку; поцеловал перепелочку в грудку, положил ее в ямочку — и засыпал землею. Потом я тем же ножом срезал две ветки, очистил их от коры, сложил их крестом, перевязал былинкой и воткнул в могилку. Скоро мы с отцом пошли дальше; но я все оглядывался.

Как вы считаете, надо ли разрешать охоту на диких животных?

Почему?

17. Ситуация встречи с необычным «Гнездо славки»

Серёжа с родителями пришли в парк и на краю поляны, на которой только утром скосили траву, они увидели гнездышко, в котором сидела небольшая серая птичка. Из-за скошенной травы, потеряв опору с одной стороны, гнездышко начало крениться. Серая славка (а это была именно она) уже с трудом удерживалась в гнезде и не давала выпасть маленьким птенчикам.

- Папа, а можно ей помочь сохранить птенцов? – спросил Серёжа.
- Попробуем – ответил папа.

А какие вы можете предложить способы сохранения гнезда и птенцов?

А вы знаете, как выглядит серая славка?

18. Ситуация диалога «Ребята и утята (М. Пришвин)»

Маленькая дикая уточка чирок-свистунок решилась, наконец-то, перевести своих утят из леса, в обход деревни, в озеро на свободу. Весной это озеро далеко разливалось, и прочное место для гнезда можно было найти только версты за три, на кочке, в болотистом лесу. А когда вода спала, пришлось все три версты путешествовать к озеру.

В местах, открытых для глаза человека, лисицы и ястреба, мать шла позади, чтобы не выпускать утят ни на минуту из виду. И около кузницы, при переходе через дорогу, она, конечно, пустила их вперёд. Вот тут их увидели ребята и зашвыряли шапками. Всё время, пока они ловили утят, мать бегала за ними с раскрытым клювом или перелётывала в разные стороны на несколько шагов в величайшем волнении. Ребята только было собрались закидать шапками мать и поймать её, как утят, но тут я подошёл.

- Что вы будете делать с утятами? — строго спросил я ребят.

Они струсили и ответили:

- Пустим.
- Вот то-то «пустим»! — сказал я очень сердито. — Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?
- А вон сидит! — хором ответили ребята.

И указали мне на близкий холмик парового поля, где уточка действительно сидела с раскрытым от волнения клювом.

- Живо, - приказал я ребятам, - идите и возвратите ей всех утят!

Они как будто даже и обрадовались моему приказанию и побежали с утятами на холм. Мать отлетела немного и, когда ребята ушли, бросилась спасать своих сыновей и дочерей. По-своему она им что-то быстро сказала и побежала к овсяному полю. За ней побежали утята — пять штук. И так по овсяному полю, в обход деревни, семья продолжала своё путешествие к озеру.

Радостно снял я шляпу и, помахав ею, крикнул:

- Счастливый путь, утята!

Ребята надо мной засмеялись.

- Что вы смеётесь, глупыши? — сказал я ребятам. — Думаете, так-то легко попасть утятам в озеро? Снимайте живо все шапки, кричите «до свиданья»!

И те же самые шапки, запылённые на дороге при ловле утят, поднялись в воздух; все разом закричали ребята:

- До свиданья, утята!

А вы ловили маленьких птенцов?

19. Ситуация диалога «Тобик»

Два друга, Вова и Серёжа договорились пойти за смородиной. Взяли два бидончика для сбора урожая, бутерброды и отправились в знакомую лесополосу, где этой смородины было полным-полно. С собой они взяли и собачку Тобика. Ведь втроём веселее, да к тому же с собакой не так страшно!

Правильно поступили мальчики?

А вы берёте своих домашних животных во время выезда на природу?

20. Ситуация встречи с необычным «Птичьи разговоры (Н. Сладков)»

Маленькая сова-сплюшка из дупла: - Сплю! Сплю! Солнца нет, а свет – не люблю! Всё сплю, сплю...

С большого мха, за лесом, объявляют журавли трубными голосами: – Ут-рро! Ут-рро!

Красногрудая заряночка Терентию-Тетереву, заснувшему под кустом:

- Терентий! Терентий! Проснись! Проснись! С ружьём идут – Убьют, убьют, убьют!

Терентий-Тетерев: — Проспал, пропал, пропал!

Загремел крыльями, перелетел в лес, сел — и:

- Удррал! Удрал!

Чечевица краснопёрая у всех спрашивает: – Никиту видел? Тришку видел?

Соловей: – Мужик, мужик. Сало. Пёк, пёк, пёк! Тянул, тянул– тррр! Ешь, ешь, ешь, Гор-рячо!

Лесной голубь-витютень:

- На дубу сижу, витютень, На красу гляжу, витютень!

А бекасы, небесные барашки, падая из-под облаков:

- Теки, теки, теки, теки, ручей, ме-елень-кий!

Черныш-кулик носится над лесом, кричит:

- Жгите сено, жгите сено, жгите сено! Новое поспело!

Терентий-Тетерев:

- Чу-шшь! Чушь! Продам шубу, продам шубу, — куплю...

А филин из тёмного леса:

- Шубу-у!

Терентий-Тетерев: – Чу-шшь! Чушь! Куплю балахон, балахон, балахон!

Филин: – Шубу-у!

Синица: – Синь кафтан, синь кафтан!
Тетерев: – Балахон, балахон, балахон!
Певчий дрозд с вершины ели: – Пришла весна! Всем, всем, всем! Ликуй, ликуй, ликуй! Все!
А сплюшка из дупла: – Сплю! Сплю! Когда же ночь? Когда же мышей-то ловить? Тьмы нет. Всё свет! Сплю! Сплю!

21. Ситуация диалога «Яйцо и птица (Н. Сладков)»

На обочине пшеничного поля гнездо полевой курочки — перепелки. Впрочем, какое уж там гнездо! Лежит в лунке дюжина пятнистых яичек. Уложены аккуратно, как у домовитой хозяйки в лукошке. Только вместо расписного полотенца прикрыты сверху пышным пучком цветов. Травинки от ветра шевелятся, тени их ерзают по яичкам туда-сюда, отчего в глазах начинает рябить, и гнездо самым чудесным образом исчезает. Яички уже умеют прятаться.
Умеют они и еще кое-что...
Недалеко от гнезда я поставил укрытие — свою разборную шапку-невидимку, накрылся ею и исчез. А сам видел все.
Было на что посмотреть!
Насиживание шло к концу, и скоро у перепелки должны были вылупиться цыплята. Перепелка трепетно грела яички: привставала и заглядывала под себя, касалась яичек клювом — словно пересчитывала. А то вдруг настораживалась, склоняла к ним голову и прислушивалась.
Так и есть! Из яичек доносился тихий писк — яички переговаривались с наседкой! Еще до своего рождения перепелята что-то уже требовали от нее, что-то им было уже не так!
Яички под перепелкой начинали попискивать, и она замирала. Прислушивалась, касалась яичек клювом — словно поглаживала и успокаивала. И только когда они умолкали, успокаивалась и сама, и благодушно дремала, втянув головку в плечи и смежив глаза.
Но разговорчивым яичкам было уже невтерпеж!
Они не только переговаривались с наседкой — но и друг с другом. Заочно знакомились с соседями — братьями и сестрицами. А потом всем скопом принимались поучать маму-перепелку! А говорят еще, что яйца не учат курицу: это еще как сказать...
Когда проголодавшаяся перепелка убегала наскоро поклевать что придется, яички сперва лежали спокойно и тихо. И терпеливо ждали. Но скоро им это надоедало, становилось им непривычно холодно — и слышались их возмущенные голоса. Полусытая перепелка спешила к гнезду, спотыкалась, продираясь сквозь жесткие стебли, чтобы скорее согреть недовольных, пока они совсем не остыли и не умолкли. Садилась и грела, виновато встряхиваясь и ероша перья. Озабоченно успокаивала яички, трогая клювом и переворачивая.

Под теплым маминым животом яички скоро согревались и попискивали уже не сердито, а добродушно. Сидеть перепелке на таких покладистых яичках было одно удовольствие, и перепелка мирно дремала, изредка отвечая им. Шевелился теплый ветер, скользили легкие тени, и в кутерьме теней и бликов исчезали с глаз и гнездо, и яички, и перепелка.

Яички явно не любили оставаться в гнезде одни. Не любили холода, не переносили жары. И требовали, чтобы им было не холодно и не жарко. И недовольно попискивали, когда перепелка их оставляла или когда на них падали солнечные лучи. Со стороны мне даже казалось, что яички тогда недовольно дергались и ворочались: того и гляди раскатятся кто куда! Но это, конечно, только казалось.

Вот бы забавная получилась картинка! Рассерженные яички раскатываются из гнезда и прячутся в тень травы. А потом с бравым писком снова закатываются в него! И перепелка спешит усесться на шуструю кладку и утихомирить яички, согреть, пересчитать, перекинуться словечком-другим.

Раньше я не задумываясь перешагивал через птичьи гнезда. И если брал яички в руки, то смотрел на них, перекатывая на ладони, как на красивые, но мертвые камешки. А они живые!

...У ног твоих птичье гнездо. А в нем — теперь-то ты знаешь! — перепуганные яички. Они ощутили сотрясение твоих шагов — и притихли. Они надеются, что ты не заметишь их и пройдешь. Ведь они беззащитны: ни спрятаться, ни улететь, ни убежать. Судьба их в твоих руках. И вся надежда у них — на тебя.

Оправдаешь ли ты их надежду?

**Приложение №2**

**Диагностика уровня освоения образовательной программы «Натуралист»**

**1. Вводная диагностика**

Выполните предложенные вам задания:

1. Перечислите диких млекопитающих, встречающихся на территории Ульяновской области.
2. Запишите виды птиц, зимующих в нашей местности.
3. Вспомните и запишите виды птиц, прилетающих к нам весной.
4. Перечислите деревья и кустарники, которые вы наблюдали в нашей местности.
5. Запишите названия известных вам трав Ульяновской области.
6. Вспомните и запишите виды животных и растений, внесённых в Красную книгу Ульяновской области.
7. Перечислите экологические проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в Ульяновске.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.
Критерии диагностики:
1 – 20 баллов – низкий уровень знаний;
21 – 30 баллов – средний уровень знаний;
Свыше 30 баллов – высокий уровень знаний.

## 2. Осенняя мозаика

Выделить правильные ответы.

1. Основными лесообразующими породами нашей области являются:
дуб, берёза, сосна, пихта, каштан, кедр, лиственница, граб, бук.
2. Наиболее распространёнными кустарниками Ульяновской области являются:
жасмин, ирга, лавр, рододендрон, бирючина, джузгун, лещина, бересклет, малина.
3. Из травянистой растительности в окрестностях Нового города распространены: вейник, цикорий, тысячелистник, ковыль, мята, бессмертник, касатик, рябчик, росянка.
4. Из травянистой растительности в окрестных лесах распространены:
папоротники, ландыш, земляника, тростник, лапчатка, осока, амброзия, василёк, мак.
5. В Новом городе к самым распространённым кустарникам относятся:
лещина, бересклет, малина, сирень, кизильник, боярышник, тёрн, вишня, бузина.
6. Из травянистой растительности в Новом городе распространены:
лебеда, спорыш, клевер, живокость, вероника, хатьма, девясил, коровяк, рогоз.
7. Из древесной растительности в Новом городе распространены: дуб, вяз, ясень, клён, берёза, бук, кедр, каштан, тополь.

Критерии диагностики:
1 – 12 баллов – низкий уровень;
13 – 20 баллов – средний уровень;
21 – 25 баллов – высокий уровень.

## 3. Зимующие птицы

Выделить правильные ответы.
1. Птицы, зимующие в нашей области:
скворец, иволга, соловей, зяблик, горихвостка, цапля, галка, куропатка, ворон.
2. К кочующим видам птиц относятся:
снегири, чечётки, свиристели, воробьи, голуби, сороки, цапли, утки, кулики.
3. К птицам отряда соколообразные относятся: ворон, галка, ястреб-тетеревятник, мохноногий канюк, длиннохвостая неясыть, серый сорокопут, орлан-белохвост, свиристель, дербник.
4. К птицам отряда курообразные, обитающих в нашей местности, относятся: фазан, серая куропатка, белая куропатка, тетерев, рябчик, глухарь, бородатая куропатка.
5. К оседлым видам сов Ульяновской области относятся: филин, ушастая сова, болотная сова, сплюшка, длиннохвостая неясыть, белая сова, ястребиная сова.
6. К птицам семейства врановые относятся: галка, ворон, сойка, дрозд-рябинник, свиристель, чиж, грач, сорока, серая ворона.
7. К семейству вьюрковые относятся: буроголовая гаичка, полевой воробей, зеленушка, чиж, черноголовый щегол, чечётка, обыкновенный снегирь, обыкновенный дубонос, пуночка, обыкновенная овсянка.

Критерии диагностики:
1 – 14 баллов – низкий уровень;
15 – 22 баллов – средний уровень;
23 – 30 баллов – высокий уровень.

## 4. Зимний калейдоскоп

Выделить правильные ответы.
1. В Ульяновской области обитают: сайгак, соболь, леопард, лисица, куница, лось, джейран, песец, калан.
2. К млекопитающим отряда хищные относятся: волк, кабан, хорь, землеройка, ёж, ондатра, крот, лисица, рысь.
3. К млекопитающим семейства куньих относятся: хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь.
4. К млекопитающим семейства собачьих относятся: хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь.
5. К млекопитающим семейства грызуны относятся: белка, хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь, бобр, ондатра, заяц-русак, заяц-беляк.
6. К отряду парнокопытных, обитающих в Ульяновской области, относятся: кабан, кабарга, северный олень, косуля, лось, благородный олень, архар.
7. К охотничьим видам млекопитающих Ульяновской области относятся:
белка, хорь, лисица, барсук, выдра, корсак, енотовидная собака, куница, горностай, ласка, волк, медведь, бобр, ондатра, заяц-русак, заяц-беляк, выхухоль, ёж, землеройка.

Критерии диагностики:
1 – 17 баллов – низкий уровень;
18 – 27 баллов – средний уровень;
28 – 36 баллов – высокий уровень.

## 5. Перелётные птицы

Выделить правильные ответы.
1. Перелётные птицы Ульяновской области: соловей, иволга, зяблик, дятел, тетерев, глухарь, поползень, пищуха, королёк.
2. К хищным птицам Ульяновской области относятся: сорока, коршун, канюк, ворона, галка, ястреб, сова, выпь, оляпка, козодой, лунь.
3. В семейство синицевых входят: длиннохвостая неясыть, гренадерка, буроголовая гаичка, обыкновенная чечётка, московка, лазоревка.
4. В отряд воробьеобразные входят: сорока, ласточка, стриж, ворона, галка, куропатка, канюк, сыч, снегирь, чиж, щегол, сизоворонка, варакушка.
5. Из предложенного списка птиц, обитающих в нашей области, выберите самую крупную и самую мелкую птицу: чиж, обыкновенная чечётка, свиристель, дрозд-рябинник, малый пёстрый дятел, желтоголовый королёк, болотная сова, ястреб-тетеревятник, мохноногий канюк, серая неясыть, орлан-белохвост, беркут, филин.
6. К перелётным курообразным, обитающих в Ульяновской области, относятся: фазан, белая куропатка, серая куропатка, глухарь, тетерев, перепел, улар, рябчик, кеклик .
7. К насекомоядным птицам относятся: зимородок, ласточка, щурка, скопа, чеглок, пустельга, жаворонок, стриж.

Критерии диагностики:
1 – 14 баллов – низкий уровень;
15 – 22 баллов – средний уровень;
23 – 30 баллов – высокий уровень.

**Приложение №3**

**Диагностическая карта дополнительной общеразвивающей программы «Натуралист»**

**Первый год обучения**

**Педагог _____ Группа _____ Возраст учащихся _____ лет.**

**Этап контроля _____ (месяц, год)**

**«Диагностическая карта наблюдения за образовательными результатами на занятии»**

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации педагогом наличия заранее выделенных критериям:

- степень помощи, которую оказывает педагог детям в процессе творческой деятельности: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и следовательно выше развивающий эффект знаний;

-результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога. Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность - обеспечивают положительные результаты занятий.

№, Ф.И. ребенка

Степень помощи

Поведение детей на занятиях

Результаты выполнения самостоятельных заданий

Общий уровень оценки освоения предмета изучения

**Показатели для оценки овладения образовательными результатами**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие критерии:

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

Инструкция: беседа проводится с каждым ребенком в конце занятия. Детям задается ряд вопросов.

- Чем больше всего понравилось заниматься?

- Где ты можешь использовать свои знания?

**Приложение №4**

**Критерии, используемые для оценки выполненной исследовательской работы и выступления учащихся**

| № п/п | Критерии оценки исследовательской работы учащихся | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Цель и задачи исследования | 5 |
| 2 | Актуальность, новизна | 5 |
| 3 | Достоверность и достаточность собранного материала, его анализ | 5 |
| 4 | Соответствие выводов задачам исследований | 5 |
| 5 | Данные получены во время полевых или лабораторных исследований и наблюдений | 5 |
| 6 | Практическое значение исследований | 5 |
| 7 | Грамотность и убедительность языка, соответствие требованиям оформления | 5 |
| Сумма баллов за работу | | 35 |

| № п/п | Критерии оценки доклада | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Соответствие наглядного сопровождения работе, докладу | 5 |
| 2 | Грамотность и научность речи | 5 |
| 3 | Логичность построения выступления | 5 |
| 4 | Соответствие выводов и рекомендаций задачам исследования | 5 |
| 5 | Умение отвечать на вопросы, свобода владения материалом | 5 |
| 6 | Степень самостоятельности выполнения работы | 5 |
| 7 | Соблюдение регламента выступления | 5 |
| Сумма баллов за доклад | | 35 |

**Приложение №5**

**Словарь некоторых терминов и понятий, используемых в программе**

**Флора** – исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории.

**Биотоп** – однородный в экологическом отношении участок, соответствующий отдельным частям биоценоза или экосистемы, являющийся местом обитания того или иного вида животных или растений.

**Биоценоз** – совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, совместно населяющих участок суши или водоёма.

**Экосистема** – биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

**Компас**– прибор для определения горизонтальных направлений на местности.

**Азимут** – это угол, образуемый между направлением на какой-либо предмет местности и направлением на север.

**Топография** – научная дисциплина, изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности на основе съёмочных работ.

**Ориентирование** – определение своего местоположения относительно сторон горизонта с помощью компаса, карты или аэроснимка.

**Масштаб** – отношение размера изображения к размеру изображаемого объекта.

**Териология** – раздел зоологии, изучающий млекопитающих.

**Орнитология** – раздел зоологии, изучающий птиц.

**Млекопитающие** — класс позвоночных животных, основными отличительными особенностями которых являются живорождение и вскармливание детёнышей молоком.

**Защитная окраска** – окраска тела животного, способствующая сохранению его жизни в борьбе за существование.

**Заповедник** – участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс.

**Заказник** – охраняемая природная территория, на которой под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды.

**ООПТ** – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое значения.

**Приложение №6**

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Натуралист»**

## 1. Диагностический инструментарий

**Диагностический инструментарий по определению уровня сформированности экологической культуры личности, эмоционально-ценностный компонент. Вербальная ассоциативная методика ЭЗОП (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)**

**Инструкция:**

«Вам будут предложены слова и к каждому из них еще пять слов. Выберите из этих пяти слово, которое для вас лучше всего связывается с предложенным.

Например, дается слово «мяч» и к нему слова <красный>, <футбольный>, <большой>, <резиновый>, <детский>. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово, например, <резиновый>. Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает выбор».

| | | |
|---|---|---|
| **1. Лес**<br>Поляна (К)<br>Муравейник (И)<br>Заповедник (О)<br>Дрова (Д)<br>Песок | **2. Лось**<br>Следы (И)<br>Лесник (О)<br>Трофей (П)<br>Камни<br>Рога (К) | **3. Бобр**<br>Ловкий (К)<br>Резцы (И)<br>Расселение (О)<br>Шуба (П)<br>Грибы |
| **4. Природа**<br>Красота (К)<br>Изучение (И)<br>Охрана (О)<br>Польза (П) | **5. Рыба**<br>Жабры (И)<br>Серебристая (К)<br>Нерестилище (О)<br>Жарить (П)<br>Перо | **6. Сад**<br>Берлога<br>Цветущий (К)<br>Опыление (И)<br>Ухаживать (О)<br>Урожай (П) |
| **7. Трава**<br>Поливать (О)<br>Силос (П)<br>Роса (К)<br>Стебель (И)<br>Кора | **8. Озеро**<br>Улов (П)<br>Острова (К)<br>Моллюск (И)<br>Очищать (О)<br>Шерсть | **9. Болото**<br>Головастик (И)<br>Заказник (О)<br>Торф (П)<br>Яблоки<br>Туман (К) |
| **10. Утка**<br>Запрет (О)<br>Жаркое (П)<br>Рассвет (К)<br>Ветка | **11. Медведь**<br>Паутина<br>Хозяин (К)<br>Малина (И)<br>Редкий (О) | **12. Дерево**<br>Осень (К)<br>Кольца (И)<br>Вырастить (О)<br>Сено |

| | | |
|---|---|---|
| Кольцевание (И) | Шкура (П) | Мебель (П) |

**Примечание.** В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ, естественно, не зачитывается):

К – природа воспринимается как объект красоты – эстетическая установка;

И – природа воспринимается как объект изучения – когнитивная установка;

О – природа воспринимается как объект охраны – этическая установка;

П – природа воспринимается как объект пользы – прагматическая установка.

**Обработка результатов, интерпретация.**

Каждый объект сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

Если испытуемый выбрал три и более «мусорных» слова, его результаты нужно забраковать, поскольку он, вероятно, стремился специально использовать наиболее «неподходящие» ассоциации.

*Практико-деятельностный компонент*

**Методика «Светофор»**(модификация методики Цветковой И.В.).

**Описание задания.**

Учащимся предлагаются вопросы и варианты ответов, иллюстрирующие различные стили поведения в природе.

**Инструкция.**

«В предложенных ситуациях выберете, пожалуйста, один из трех вариантов – а, б или в, который кажется наиболее подходящим для Вас. Поставьте галочку в ячейке с выбранным ответом».

**Текст методики.**

| № п/п | Вопрос | а | б | в |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Вы нашли на поляне неизвестный вам очень красивый цветок. Как вы поступите? | Полюбуетесь и пойдете дальше | Засушите его для гербария | Осторожно срежете и поставите в вазу |
| **2** | Вы нашли гнездо с птенцами. Что вы сделаете. | Покормите птенцов | Позовете ребят, чтобы они тоже посмотрели | Будете наблюдать издалека |
| **3** | Ребята собрались в | Пойдете, но | Не пойдете и | Сначала |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рощу за березовым соком. Пойдете ли вы с ними? | будете собирать очень осторожно | других не пустите | спросите у учителя, можно ли пойти |
| **4** | После того как вы побывали в походе на природе, у вас осталось много бутылок и банок. Как вы поступите с ними перед уходом? | Возьмите с собой, чтобы сдать в городе | Отнесете в кусты, чтобы никто не поранился | Закопаете в землю |
| **5** | Представь себе, что ты идешь по прекрасному зеленому лесу и на самом краю тропинки расположился муравейник. Сейчас-то он небольшой, а если разрастется? Что делать? | Сделаешь из сухих веток и палок вокруг этого царства небольшую оградку, чтобы после тебя кто-нибудь нечаянно не разрушил его | Обойдешь стороной | Скажешь: «Безобразие!» и уберешь палкой или ногой муравейник с дорожки |
| **6** | Недалеко от себя видишь гриб с ярко-красной шляпкой – мухомор. Как ты поступишь, зная, что он несъедобный? | Пнешь гриб ногой – какой от него толк, если он ядовитый? | Обойдешь стороной: кому он нужен? | Полюбуешься и пройдешь мимо |
| **7** | Если после отдыха в лесу остались бумага, банки, пакеты, как ты поступишь? | Выкопаешь ямку и все в нее зароешь | Соберешь все в кучу и оставишь так | Заберешь все с собой |

**Обработка результатов, интерпретация.**

*Оцениваются в 2 балла: 1а, 2в, 3в, 4а, 5а, 6в, 7в.*
*Оцениваются в 1 балл: 1б, 2а, 3б, 4в, 5б, 6в, 7а*
*Оцениваются в 0 баллов: 1в, 2б, 3а, 4б, 5в, 6а, 7б.*

*Высокий уровень: 12-14 баллов*
*Средний уровень: 7-11 баллов*
*Низкий уровень: 0-6 баллов.*

## Синквейн

Синквейн - это методический прием, который основан на составлении стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек. При этом каждая из них пишется по определенным правилам. Цель этого метода - резюмирование информации, краткое подведение итогов по любой теме или по изученному в школе материалу.

**Правила создания синквейна:**

1. строчка – это название темы
2. строчка – это определение темы в двух прилагательных или причастиях
3. строчка – это три глагола, показывающие действие в рамках темы.
4. строчка – фраза из четырех слов, оказывающая отношение автора к теме.
5. строчка – завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

**Дерево.**
Стройное, красивое.
Поливать, заботиться, беречь.
Природа требует бережного отношения.
Лес.

## Дидактические игры и упражнения

### Викторина «Ребятам о зверятах»

Перед учащимися на слайде 10 видов млекопитающих, обитающих в Ульяновской области (корсак, енотовидная собака, выдра, барсук, соня, норка, ондатра, ласка, тушканчик, слепыш).

Выполняя задания викторины, дети проверяют и закрепляют знания о животных. (После показа правильных ответов педагог знакомит участников с интересными фактами из жизни млекопитающих)

1. Эти животные ведут полуводный образ жизни (выдра, норка, ондатра)
2. Это в основном ночные животные (корсак, барсук, енотовидная собака, соня, тушканчик)
3. Это самое маленькое хищное млекопитающее (ласка)

Запишите название этого животного.

4. Эти животные появились в Ульяновской области только в прошлом веке (норка, ондатра, енотовидная собака)
5. Это животное очень редко появляется на поверхности земли (слепыш)
6. Это всеядные животные (енотовидная собака, барсук)
7. Основная пища этого животного – рыба (выдра)
8. Эти животные впадают в зимнюю спячку (енотовидная собака, барсук, соня, тушканчик)

9. Эти животные предпочитают открытые пространства (корсак, слепыш, тушканчик)
10. Это животное ведёт древесный образ жизни (соня)
11. Основная пища этих животных – мышевидные грызуны (корсак, ласка)
12. Это животное для жилья роет норы или строит хатки из растительности (ондатра)
13. Это животное ничего не видит (слепыш)
14. Мех этого животного считается самым прочным (выдра)
15. Для рытья нор это животное использует свои зубы (слепыш)
16. В случае опасности это животное часто притворяется мёртвым (енотовидная собака)
17. Эти животные внесены в Красную книгу Ульяновской области (выдра, соня, тушканчик, слепыш)

**Викторина «Врановые птицы»**

Перед учащимися на слайде 9 видов птиц из семейства врановых, обитающих в Ульяновской области.

Выполняя задания викторины, дети проверяют и закрепляют знания о животных. (После показа правильных ответов педагог знакомит участников с интересными фактами из жизни птиц)

1. В наши дни этот вид птиц массово гнездится в городах. Однако еще в 80-е годы гнезда этих птиц располагались в сельской местности, по опушкам леса, в лесополосах, реже в парках (серая ворона)
2. Это частично оседлые, частично перелетные виды (серая ворона, грач)
3. Это синантропный вид птиц (галка)
4. Это колониальный вид птиц (грач)
5. Эта птица строит своё гнездо с крышей (сорока)
6. Эти птицы крайне редко появляются в городе (ворон, сойка)
7. Эту птицу называют помощником лесника (сойка)
8. В кладке этой птицы больше всего яиц (сорока)
9. В сельской местности эти птицы могут приносить значительный вред человеку (серая ворона, сорока, грач)
10. Это самый крупный представитель семейства врановых (ворон)
11. Эти птицы гнездятся на чердаках, в нишах зданий, в железобетонных столбах высоковольтных линий электропередач (галка)
12. Эта птица способна угадывать своё отражение в зеркале (сорока)
13. Эта птица начинает откладывать яйца уже в феврале (ворон)
14. Существуют легенды, что эти птицы живут до 300 лет (ворон)
15. У этой птицы есть специальный подъязычный мешок, в котором она приносит еду к своему гнезду (грач)
16. Эти виды птиц обычно образуют совместные стаи (галка, грач)

17. Этот вид птиц единственный из семейства врановых, способный подолгу парить в воздухе (ворон)

18. Для избавления от паразитов на своём теле, эти птицы используют «муравление» – натирают свои перья муравьями (сойка)

19. Этот вид птиц преобладает в городе летом (грач)

20. Этот вид птиц преобладает в городе зимой (серая ворона)

## Викторина «Эрудит»

Домашние животные

1. Коня какой масти называют вороным?
2. Какое животное было одомашнено первым?
3. Как называют двугорбого верблюда?
4. Окраска какой породы собак представляет собой небольшие чёрные пятна на белом фоне?
5. Какое домашнее животное радуясь, виляет хвостом?
6. Назовите самое крупное домашнее животное в мире.
7. Как называется детёныш лошади?
8. На каком континенте обитают ламы?
9. Из молока какого животного обычно готовят кумыс?
10. Какое животное для жителей Севера и транспорт, и пища, и одежда, и жилище?

Дикие животные

1. Назовите зверя, который является самым маленьким хищником в мире.
2. Детёнышей какого животного называют «листопадничками»?
3. Назовите самого крупного зверя Ульяновской области.
4. Когда ёж не колется?
5. Какой зверь считается самым быстрым?
6. Какое животное спит вниз головой?
7. В какое время года у бурого медведя рождаются детёныши?
8. Какой лесной зверь сушит грибы на деревьях?
9. Гриб, который носит название животного, называется…
10. У какого зверя самая толстая кожа?

## Загадки о растениях

1. Белым шариком пушистым
я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок —
и остался стебелек.

2. Будто снежный шар бела,
по весне она цвела,

Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
вся от ягоды черна.

3. Косою острой скошено,
горой высокой сложено.

4**.** Выпускает он листы
широченной широты.
Держатся на стеблях крепких
Сто плодов шершавых, цепких:
Если их не обойдешь —
на себе их все найдешь.

5. Летом снег! Просто смех!
Снег по городу летает,
почему же он не тает?

6. Кувшинчики и блюдца
не тонут и не бьются.

7. Синенький звонок висит,
никогда он не звонит.

8. Растет в воде и на суше,
голова из плюша.

9. Стоит Алена, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.

10. Стоит Егорка в красной ермолке;
Кто ни пройдет, всяк поклон отдает.

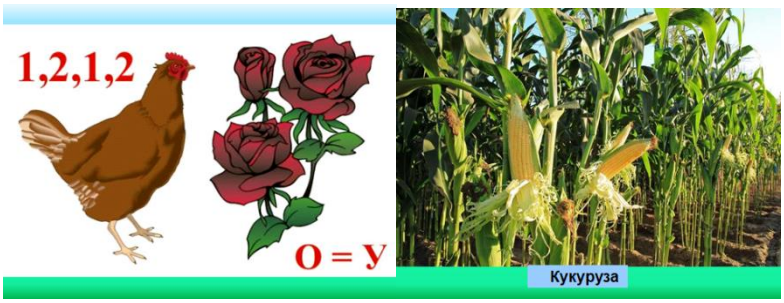
# Экологические ребусы

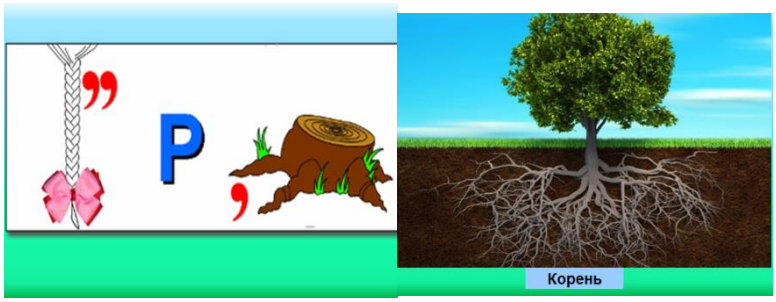
1.


2.

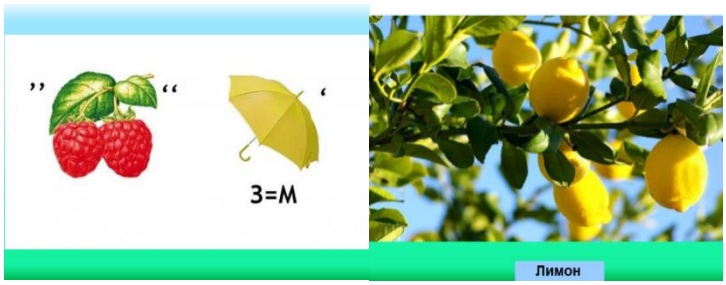

3.


4.


5. 

6. 


7.


8. 


9.


10.


\

## Пословицы и поговорки о животных

Вставить пропущенное слово:

1. Старый _____ борозды не испортит.
2. С паршивой _____ хоть шерсти клок.
3. И волки сыты, и _____ целы.
4. Дружат, как _____ с собакой.
5. _____ ноги кормят.
6. _____ бояться – в лес не ходить.
7. Знает _____, чьё мясо съела.
8. _____ всегда грязь найдёт.
9. Любовь зла - полюбишь и _____.
10. На ловца и _____ бежит.

## «Сложи пословицу»

Выдаются конверты с разрезанными карточками, на которых написаны пословицы. Участникам за отведенное время нужно правильно собрать карточки с пословицей.

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему земная ветка.

Срубили кусты - прощай птицы.

Увидел скворца - весна у крыльца.

## Экологическая брошюра

Экологическая брошюра - небольшая печатная книжка, не больше четырех-пяти печатных листов, преимущественно не переплетенная, на экологическую тему.

В процессе изучения тем, посвящённых изучению млекопитающих Ульяновской области, изготовляется экологическая брошюра «Спутник следопыта», в которую зарисовываются следовые дорожки и следы зверей с краткой информацией о животных.

## Ассоциации

Сначала ведущий объясняет значение слова ассоциация. Затем говорит: «Сейчас я загадаю одного из вас. А вы спрашиваете у меня с каким деревом, камнем, животным, растением он у меня ассоциируется». После того как дети отгадают загаданного ребёнка, ведущий меняется или ведущий загадывает другого ребёнка. Мяч перекидывается в кругу (произвольно) и каждый, у кого в руках мяч, называет слово. Тот, кому перекинули, называет

слово – ассоциацию к сказанному предыдущим участником. Может быть задана тема для ассоциаций. Игра может быть переходом от одной темы к другой.

## Правила поведения в природе

- не включать громкую музыку;
- не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомые — грибы — деревья;
- для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;
- не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается
- микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);
- костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;
- не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;
- не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;
- не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;
- не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!
- нельзя уничтожать змей, даже ядовитых;
- луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна.

**Приложение №7**

## Методики учёта птиц и млекопитающих

### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗИМНЕГО УЧЕТА ПТИЦ

При проведении учетов использовалась методика маршрутного учета без ограничения полосы обнаружения (Равкин, 1967).

Во время учета наблюдатель идет по маршруту и отмечает в полевом дневнике всех встреченных птиц, независимо от расстояния до них. Обычная скорость пешего учета в зимний период должна составлять 2-2,5 км/ч. Учеты следует проводить в утренние часы, в отсутствие сильного ветра, сильного дождя или снегопада.

До начала учета в полевом дневнике отмечаются: место проведения учетов, дата, состояние погоды.

Для занесения результатов учета в полевом дневнике готовится небольшая таблица.

В верхнем левом ее углу указывается время начала учета и время его окончания. В ее правой верхней части указывается название местообитания, в котором будет проводиться учет.

При обнаружении птицы в полевом дневнике отмечаются:

1) вид птицы (в колонке слева);
2) количество особей;
3) характер перемещения птицы: «с» - сидит, «л» - летит.
4) приблизительное расстояние до птицы в момент обнаружения.

| | |
|---|---|
| 9.00-13.05 | Смешанный лес |
| Серая ворона | 2л 200; 1л 100; 2с 50; 2л 70; 2л 100 |
| И т.д. | |

Во время учетов оценивается пройденное с учетом расстояние в километрах. Оценивается также чистое время учета в часах. Для получения достоверных данных при использовании маршрутного метода необходимо пройти с учетом определенное минимальное расстояние (20км).

По окончанию периода работ на основе записей в полевом дневнике составляется итоговая таблица – выборка.

Выборка учетов птиц в городе Ульяновске.

Даты учетов: 08.01.2019г., 13.01.2019г., 20.01.2019г.

Общее пройденное расстояние (L): 20 км

Общее время учета (H): 8 ч

| № | Виды птиц | **0-25м** | **25-100м** | **100-300м** | **300-1000м** | **Σn** | **N** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ворон | – | – | 1с; 8л | 4л | 31 | 0,36 |
| | И т.д. | | | | | | |

Выборка представляет собой перечень всех зарегистрированных в данном местообитании птиц с указанием количества встреченных особей, разнесенных по группам дальностей их обнаружения за весь период работы.

В этой методике рассчитывается плотность населения птиц (N) каждого вида в особях на один км$^2$территории.

Расчет ведется для каждого из встреченных видов в отдельности. Для птиц, встреченных сидящими, применяется формула:

$N=((n_1 \times 40)+(n_2 \times 10)+(n_3 \times 3)+n_4)/L$,

где $n_1, n_2, n_3, n_4$ – число особей, зарегистрированных в полосах обнаружения соответственно 0 – 25м, 25 – 100м, 100 – 300м, 300 – 1000м.

40, 10, 3 и 1 – пересчетные коэффициенты, расширяющие соответствующую полосу до 1км, а L – учетный километраж (в км).

Полученные для каждой полосы обнаружения произведения суммируются и записываются в графу Σn выборки.

Для птиц, встреченных летящими, пройденное расстояние заменяется на суммарное время в часах (Н), умноженное на 30 – среднюю скорость полета птиц в км/ч.

$N=\Sigma n/(H \times 30)$

В графе N данные по плотности «сидящих» и «летящих» птиц суммируются.

## Методика организации наблюдений за весенними перелётными птицами

Наблюдения за пролетом птиц должны решать две задачи:

1. Определение численности различных экологических и систематических групп птиц в данном году.
2. Выяснение сроков прилета и пролета отдельных видов и групп птиц.

В миграциях птиц есть свои закономерности и довольно устойчивая хронологическая цепь сроков весеннего возвращения отдельных видов. Некоторые птицы прилетают почти с календарной точностью, что отмечено в народных приметах.

Пролет птиц идет как бы волнами. **Первая волна** в центре европейской части России совпадает с появлением первых проталин - появляются грачи (в среднем 12-17 марта).

**Вторая волна** - до ледохода (27-28 марта) - появляются жаворонки, скворцы и зяблики.

**Третья волна** (5-11 апреля) - журавли, чибисы, озерные и сизые чайки, пустельги, коршуны, белые трясогузки, коньки, зарянки, дрозды. Эта волна прилета совпадает со вторым приходом весны и с ледоходом. В это же время идет пролет водоплавающей дичи: летят кряквы, чирки-свистунки, шилохвости, гоголи. В лесу появляются вяхири, кулики-черныши, вьюрки.

**Четвертая волна** (15-19 апреля): горихвостки, мухоловки-пеструшки, пеночки-теньковки, варакушки. Появляются серые цапли, лебеди, свиязи, серые утки, широконоски, малые зуйки, кулики-сороки, бекасы, большие кроншнепы, болотные луни.

**Пятая волна** (24-30 апреля): пеночки-трещотки и веснички, кукушки, городские и деревенские ласточки, вертишейки. Начиная с этой волны, даты прилета делаются уже более постоянными из года в год и мало зависят от хода весны. В это время прилетают чомги, гагары, гуси, чернети и другие нырковые утки, камышницы, лысухи. Из куликов появляются травники, веретенники, гаршнепы, дупели, турухтаны.

К первой декаде мая интенсивность пролета уже несколько ослабевает. **Шестая волна** приходится на 4-11 мая: прилетают пастушки, погоныши, крачки речная и черная, выпи, черноголовые славки, серые мухоловки, соловьи, пеночки-пересмешки и стрижи.

С 23 мая проходит последняя, **седьмая волна**. Прилетают иволги, сорокопуты-жуланы, садовые славки, чечевицы, камышевки, перепела и коростели. Овсянка-дубровник прилетает лишь к 1 июня. Это считается датой окончания весеннего прилета и пролета.

Сроки и последовательность прилета и пролета птиц могут существенно отличаться в зависимости от характера весны. Регистрация прилетающих видов птиц включает установление точных дат появления первых особей, начала массового пролета, его окончания и полного прекращения. Если у Вас есть возможность регулярно вести наблюдения за пролетом, и Вы хорошо

знаете птиц, то в полевом дневнике можно сделать табличку записей для регистрации всех встреченных видов птиц. Встреча вида отмечается условным значком (например, крестиком). Наибольшую ценность будут иметь ежедневные регистрации.

| | Март | | | Апрель | | | Май | | | Июнь | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| | | | | | | | | | | | | |

| Собранные материалы следует оформить ввиде таблицы: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Вид | дата первой встречи | дата массового появления | Дата окончания прилета(пролета) | Примечания |
| | | | | |

Многие птицы имеют характерные силуэты и формы стай (рис. 1,2, табл. 1).

*Рис. 1. Формы* стай
*1 - углом, 2 - беспорядочная, 3-в ряд. 4 - в линию*

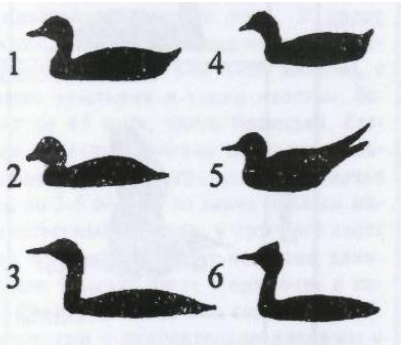



Рис. 2 Силуэты птиц на воде
1-речная утка, 2-нырковая утка
3-гагара, 4-лысуха, 5-чайка,
6-чёмга

Наиболее часто встречаются следующие формы стай:

- клин (угол), иногда с неравными концами - наиболее характерен для журавлей, иногда - для

гусей.

- прямой фронт (шеренга) или вереница - гуси, утки.

- скученная беспорядочная стая - кулики, врановые, мелкие воробьиные.

- скученная стая, в которой отдельные птицы отличаются согласованностью движений (при

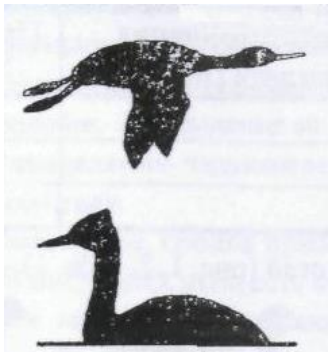
поворотах, посадке и пр.) - мелкие кулички, скворцы, свиристели.

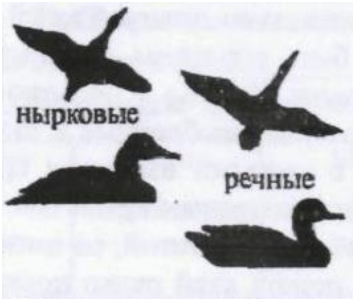
Если птиц в крупной стае пересчитать невозможно, то используйте такой способ: небольшой участок стаи (50-100 птиц) пересчитывается целиком, а затем примерно прикидывается, сколько раз такой участок "укладывается" на фоне всей *тучи" птиц. Простым перемножением этих чисел вы получите приблизительную численность особей в стае.

Не все птицы летят стаями - есть виды, летящие парами или поодиночке!

Если Вы хорошо знаете птиц, указывайте названия видов. Если птицу не удается определить до вида, отмечают ее принадлежность к определенной группе.

**Таблица 1. Отличительные особенности систематических групп птиц**

| | **Силуэт птиц** | Отличительные особенности птиц и их стай |
|---|---|---|
| **Гагары** | | Крупные водоплавающие птицы (чуть крупнее кряквы). На воде сидят низко, при опасности часто ныряют. Клюв шиловидный. В полете видны короткие узкие крылья и отнесенные назад короткие лапы; голова несколько опущена Голос – пронзительные вопли и стоны. Летят разрознено, по 2-8 особей, как днем, так и ночью, на высоте до 300-500 м. Полет быстрый (60-70 км/ч), тяжеловатый, неманевренный. В полете издают громкий крик «га-га-га-ррра» или короткое «гак» |
| **Поганки** |  | Птицы средних размеров, самая крупная - чомга - несколько мельче кряквы. Тело уплощенное, шиловидный клюв. Летают неохотно. В полете небольшая голова на длинной шее и лапы, выступающие далеко за край короткого хвоста, вытянуты в одну линию; узкие крылья под прямым углом отходят от центра тела. Голос - разнообразные визгливые или горловые крики. Летят группами (по 10-15 особей, до 40-60) низко над водой (20-30 м); над сушей - до 50-100 м. Мигрируют днем и ночью со скоростью около 60 км/ч, часто взмахивая относительно короткими крыльями. |
| **Цапли** | | Крупные птицы с длинными ногами н шеей, вытянутым клювом, широкими и длинными крыльями; в полете держат шею s-образно, втягивая голову в плечи. У серой цапли основной фон оперения - серый; голова, шея, брюхо белые; хохол, мелкие пестрины на шее и концы крыльев - черные. Голос - скрипучий пронзительный крякающий крик, который птица издает в полете. Полет плавный, с медленными взмахами широких полусогнутых крыльев (скорость - 35-45 км/ч) обычно на высоте 150 м (до 300-400 м). Размер стай колеблется от нескольких десятков до нескольких сотен |

| | | |
|---|---|---|
| **Аисты** | | .<br>Очень крупные птицы контрастной черно-белой окраски с длинными ногами и шеей, широкими и длинными крыльями. Размах крыльев около двух метров. Аисты летят с вытянутыми шеями. Отличаются от журавлей более тяжелым длинным клювом и окраской. Белый и черный аисты, имея красные ноги и клюв, различаются окраской оперения. Полет машущий или парящий со скоростью 50-75 ш/ч на высоте от 100 до 1000 м. На пролете иногда встречаются стаями, но никогда не выстраиваются клином. Иногда одиночные черные аисты встречаются в стаях белых аистов. Пролетные стаи у черного аиста не превышают 4-6 особей. |
| **Гуси** | | Величиной - с домашнего гуся или мельче; серо-бурой, серой окраски; с розовыми, оранжевыми или желтыми лапами. Полет машущий, с частыми взмахами острых крыльев, прямолинейный, без парения и планирования. Высота полета обычно не превышает 150 м, хотя может достигать 1,5 км. Шея в полете вытянута. Форма стаи - клин или шеренга. Скорость полета - от 60 до 95 км/ч. В одной стае могут встречаться гуси разных видов. В стае обычно насчитываются десятки, реже - сотни особей |
| **Лебеди** | | Очень крупные (крупнее домашнего гуся) белые птицы с длинной шеей. Ноги у взрослых особей черные. В полете длинная шея вытянута вперед, а короткие лапы за обрез хвоста не выступают, В полете перекликаются глухим хриплым (шипун) или звонким и громким (кликун) голосами. Численность птиц в стае колеблется от 2-5 до 50 особей. Летят клином, углом, шеренгой на высоте от 30 до 1000 м (в основном – 100 м) как днем, так и ночью. |
| **Утки** |  | Их подразделяют на две группы - нырковые и речные. В полете их силуэты различаются по форме хвоста; на воде у речных уток хвост поднят, а у нырковых - опущен. Взлетая с воды, речные утки сразу взмывают вверх, а нырковые - долго разбегаются, шлепают по воде крыльями и лапами. Формы стай разнообразны, скорость полета 60-95 км/ч, размер стай колеблется от нескольких десятков до нескольких сотен птиц. Высота полета утиных стай - от нескольких метров до 2- 4 тыс. метров. |

| | | |
|---|---|---|
| **Дневные хищные** | | Средних или крупных размеров. Крупные хищники часто парят в воздухе, более мелкие летают машущим полетом. В окраске преобладают однотонные темные тона. У орлов крылья широкие и длинные, в полете маховые перья пальцеобразно расставлены. Луни (с ворону или чуть мельче), с длинными серпообразными крыльями и узким хвостом, белым надхвостьем Полет до 45 км/ч, часто бреющий, бесшумный, с чередованием медленных легких взмахов крыльев со скольжением низко над землей; мигрируют поодиночке и небольшими группами по 3-5 особей со значительным интервалом. Коршун - единственный хищник, у которого хвост имеет глубокую вырезку. Крылья сравнительно узкие, длинные н несколько изогнутые. Обычно летят в одиночку и парят на большой высоте. Сокола (с галку или сизого голубя), с длинными острыми крыльями и относительно длинным и узким хвостом. Полет стремительный, маневренный, с чередованием частых или редких взмахов крыльев и скольжения. |
| **Журавли** | | Оперение серое, концы крыльев черные, от глаз по бокам головы белая полоса, на затылке красное пятно, покрытые голой бородавчатой кожей. Ноги черные. В полете длинные шея и ноги вытянуты в одну линию. Летящие журавли могут громко и мелодично курлыкать. Высота полета стай колеблется от 100 до 1000 м, скорость полета - от 50 до 85 км/ч. Летят, чередуя взмахи крыльев и короткое планирование, обычно клином, углом, цепочкой. Размер стай колеблется от 10-30 до нескольких сотен птиц |
| **Пастушки** | | Птицы средние и мелкие. Тело несколько сжато с боков. Летают неохотно и тяжело, однако в период миграций покрывают большие расстояния без посадки. Многие виды ведут ночной образ жизни (коростель, погоныш, пастушок). В дневное время можно встретить камышницу и лысуху. В полете короткая шея и лапы вытянуты в одну линию. Единственный стайный вид - лысуха. Весной размер стай не превышает 15-30 особей. Летят в основном ночью, на высоте до 300 м со скоростью до 60 км/ч. Стаи рыхлые, бесформенные. Полет тяжеловатый, прямолинейный |

| | | |
|---|---|---|
| **Куриные** | | Птицы средней и мелкой величины с плотным телосложением и короткой шеей. Оперение короткое и плотное. Летают очень неохотно. Единственный перелетный вид - перепел, остальные - оседлые или кочующие. Перепел- величиной со скворца, оперение охристо-буроватое схемными и светлыми пестринами. Полет прямой и быстрый, с частыми взмахами крыльев. Голос самца - характерное «подь-полоть». |
| **Кулики** | | Небольшие птицы с относительно длинной шеей и длинными ногами. Клюв может быть коротким, длинным, прямым, изогнутым кверху или книзу. Крылья у большинства очень длинные, острые, хорошо приспособленные к быстрому полету. Полет машущий, с частыми взмахами крыльев, без движения по инерции со сложенными крыльями. Полет быстрый (S0-70 км/ч), легкий, маневренный, со сменой направления и высоты. Высота полета стай редко превышает 150-200 м. Летят как днем, так и ночью стаями от нескольких десятков до нескольких тысяч особей. Определить вид кулика в природе трудно, так как многие кулики очень похожи. |
| **Чайковые** | | Размеры от малых до довольно крупных. Оперение белое или черно-белое. Птицы хорошо плавают, бегают, летают. Полет быстрый 50-60 км/ч, маневренный. Взмахи крыльев чередуются с планированием и парением. Могут образовывать смешанные стаи. Летят на высоте от нескольких до нескольких сот метров. Численность стай от 5-25 до 200-300 особей. Форма стай разнообразна |
| **Голуби** | | Птицы с плотным туловищем, короткими ногами и шеей. Клюв короткий. В окраске преобладают сизые точа. Полет быстрый, маневренный. Летят молча. Крылья на лету издают свистящий с хлопаньем шум. Летят днем со скоростью 60-85 км/ч на высоте около 500 м. Размер стай колеблется от нескольких особей до нескольких сотен птиц. |

| | | |
|---|---|---|
| **Воробьиные** | | Преимущественно мелкие и средних размеров птицы. Летят неоформленными стаями. К воробьиным относятся врановые, единственным пролетным видом среди которых является грач. В эту обширную систематическую группу входят жаворонки, ласточки, трясогузки, коньки, сорокопуты, дрозды, славки, пеночки, мухоловки, скворцы, камышовки, овсянки, соловьи.<br>Зяблики по числу пролетающих птиц почти всегда занимают первое место. Летят они рыхлыми, сильно растянутыми стаями, издавая негромкие призывные звуки. Пролет зябликов начинается вскоре после восхода солнца и продолжается целый день |

## Методика зимнего маршрутного учёта млекопитающих.

При проведении учётов используется стандартная методика «Зимнего маршрутного учёта» (ЗМУ), применяемая в системе Госохотучёта России. Каждый учёт проводится в два этапа (два дня): в первый день учётчик проходит по маршруту будущего учёта и затирает (отмечает) все встреченные следы по линии учёта.

Второй этап проводится на следующий день. Учётчики проходят по тому же маршруту и отмечают все появившиеся за сутки следы животных, пересекающих полосу учёта.

Для каждого следа определяется вид животного и число особей, в случае, если животные прошли группой. Записи ведутся в полевом дневнике.

Маршрут не должен проходить по дорогам, просекам, вдоль рек и ручьёв, лесных опушек и оврагов.

Учёты не проводятся во время очень сильных морозов, продолжительных оттепелей, в период, когда появляется наст или очень плотный снег, а также в дни с сильным ветром, снегопадом или позёмкой. После выпадения обильной пороши учёт не проводится в течение 2-3 дней.

Если сильный снегопад начинается во время прохождения маршрута, работу следует прекратить и провести заново после установления хорошей погоды.

До начала учёта в полевом дневнике отмечаются: место проведения учёта, дата, состояние погоды (облачность, температура, наличие ветра, высота снегового покрова).

Для занесения результатов учёта в полевом дневнике готовится небольшая таблица.

| № п/п | Виды встреченных животных | Число учтённых следов на маршруте | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в лесу | в поле | на болоте |
| 1 | Заяц-русак | 4 | 6 | - |
| 2 | Лисица | 8 | 10 | - |
| | И т.д. | | | |

По завершению прохождения каждого маршрута учётчик заполняет итоговую карточку зимнего маршрутного учёта животных.

## Карточка зимнего маршрутного учёта животных

Область (край, республика) _____
Район _____Маршрут № _____
Охотничье хозяйство (ОПУ, заказник)_____
Лесхоз_____ Лесничество_____
Ближайший населённый пункт, имеющий отделение связи _____
Индекс отделения связи _____
Учёт следов на маршруте проводил (ФИО) _____
Место работы, учёбы _____Должность _____
Дата затирки_____ Начало затирки (час)_____Окончание (час)_____
Дата учёта _____Начало учёта (час)_____Окончание (час)_____
Дата последней пороши_____
Высота снежного покрова (см)____Характер снега _____
Погода в день затирки: температура_____осадки_____
Ветер_____
Погода в день учёта: температура _____осадки_____
Ветер_____
Длина маршрута: всего_____км
Из них по лесу_____км
по полю_____км
Подпись учётчика_____ Дата заполнения карточки_____

Полученные результаты учётов записываются в ведомость расчёта численности животных.

### Ведомость расчёта численности животных

| № п/п | Виды животных | Общая длина маршрута (км) | | Общее число пересечений следов | | Число пересечений на 10 км маршрута | | Плотность населения зверей (в особях на 1000 га) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | лес | поле | лес | поле | лес | поле | лес | поле |
| 1 | Заяц-русак | 7 | 7 | 4 | 6 | | | | |
| 2 | Лисица | 7 | 7 | 8 | 10 | | | | |
| | И т.д. | | | | | | | | |

Далее следует расчёт показателя учёта (суммарного числа пересечений следов на 10 километров маршрута) для каждой категории угодий обследованного района. Для этого общее число пересечений следов для каждого вида встреченных животных в данной категории угодий делится на соответствующую длину маршрута (в км) в этой же категории угодий, и полученное от деления частное умножается на 10. Результаты расчётов заносятся в соответствующий столбец ведомости.

$$A = (N/L) \times 10,$$

где **A**– показатель учёта,

**N** – общее число пересечений следов данного вида животных в категории угодий,

**L** – соответствующая длина маршрута.

Затем полученную величину умножают на пересчётный коэффициент для данного вида животных. Эта величина и является окончательным результатом проведённого зимнего маршрутного учёта.

$$D = AxK,$$

где **D** – плотность населения данного вида,

**A** – показатель учёта,

**K** – пересчётный коэффициент.

## Методика проведения осенних дней наблюдения птиц

Для участия в международных днях наблюдения птиц учёты проводятся в любом удобном для наблюдателя месте: в городе, в лесу, на берегу водоёма. Учёты можно проводить как на одной площадке, так и во время пешего маршрута, и даже из окна транспортного средства.

Перед началом необходимо записать дату и время начала наблюдений, место, где проводился учёт.

При встрече с птицами записать в столбик вид птицы и количество встреченных особей.

При завершении учётов записать время окончания наблюдений.

Необходимо отметить, сколько встреченных птиц были незнакомы. Если учёт проводился в компании друзей, необходимо сообщите их имена или укажите количество людей в группе наблюдателей.

Чтобы наблюдения вошли в международный банк данных, необходимо заполнить анкету участника, где записаны результаты учётов, указано место, где были проведены наблюдения, дата и время наблюдений.

## АНКЕТА УЧАСТНИКА

Международных Дней наблюдений птиц 3.10. 2020г.

Фамилия, имя, отчество

_____

Место проведения наблюдений (область, город, ближайший населенный пункт)_____

Наблюдения велись в течение _____ часов _____мин.

Всего учтено:

_____видов птиц_____ особей птиц

| Вид птицы | Количество |
|---|---|
| | |
| | |

Сколько человек наблюдали птиц вместе с Вами (можно указать ф.и.о.)_____

Ваш почтовый адрес с индексом _____

_____

Вы: орнитолог-профессионал; орнитолог-любитель; педагог; школьник; студент (подчеркните).

Чтобы результаты наблюдений вошли в международный обзор, необходимо выслать анкету в адрес координатора акции – Нижегородского отделения СОПР в день проведения акции.

Адрес: 603000, г. Нижний Новгород, а/я 631, экоцентр «Дронт», Нижегородское отделение СОПР; e-mail: sopr@dront.ru