ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Дата: 2026.07.29 13:38:57 +04'00'

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 17.03.2026 №3

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
_____ Э.Р. Юсупова
17 марта 2026 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Экополис»
(Создание новых мест в образовательных организациях
всех типов для реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ всех направленностей» в рамках
федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование»)
естественнонаучной направленности
с 2023 года

Срок реализации: 1 год – 72 часа
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Уровень: продвинутый

Автор-составитель:
Вершилкина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экополис»: **3**

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 9

1.3 Содержание программы 10

1.4 Планируемые результаты 20

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий: **22**

2.1 Календарный учебный график занятий 22

2.2 Условия реализации программы 25

2.3 Формы аттестации 26

2.4 Оценочные материалы 26

2.5 Методические материалы 31

2.6. Список литературы 34

Приложение 37

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экополис» представляет собой комплексный образовательный курс, направленный на формирование экологической культуры и компетенций у учащихся через практическое проектирование в сфере охраны окружающей среды. Разработана в соответствии с действующими **нормативно-правовыми документами**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 г. № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

– Локальными актами учреждения.

Программа соответствует социальному заказу общества, так как современные реалии диктуют необходимость осознания каждым человеком ответственности за сохранение окружающей среды для будущих поколений. Ключевая задача заключается в трансформации этого осознания в конкретные действия, предполагающие переход к принципиально новым моделям устойчивого развития и экологически ориентированному образу жизни. В данном контексте особую значимость приобретает система экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Именно через формирование экологического сознания у детей и молодежи возможно

достижение долгосрочных целей устойчивого развития - формирование ответственного отношения к окружающей среде и ресурсосбережению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экополис» разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа не только решает задачи экологического просвещения и воспитания активной гражданской позиции у подрастающего поколения, но и обеспечивает создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в учреждении в соответствии со стратегическими целям и задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в этом заключается её **актуальность.**

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Программа напрямую отвечает на вызовы, обозначенные в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей**.**

Программа «Экополис» является практическим инструментом для выполнения расходных обязательств субъекта Российской Федерации, связанных с реализацией региональных проектов в рамках национального проекта «Образование». Она предоставляет конкретный, структурированный и эффективный механизм для освоения выделенного финансирования, направленного на создание новых мест, и обеспечивает достижение качественного результата — предоставление детям современного и востребованного образовательного контента.

Таким образом, программа не только решает задачи экологического просвещения и воспитания активной гражданской позиции у подрастающего поколения, но и вносит прямой вклад в выполнение макроэкономических показателей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», делая её актуальной и социально значимой на федеральном уровне.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее практико-ориентированном характере, который позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями, получаемыми в рамках школьных предметов (биология, география, химия, обществознание), и реальной деятельностью по улучшению экологической ситуации. Программа эффективно **дополняет** основное образование, углубляя знания в области экологии, устойчивого развития и природопользования, предоставляя уникальные возможности для применения этих знаний в конкретных проектах, что недостижимо в рамках стандартного учебного плана.

Одним из ключевых достоинств программы выступает ее комплексный характер, сочетающий современные образовательные методики с практическим участием учащихся в природоохранной деятельности.

Программа реализует принцип социального партнерства, обеспечивая тесное взаимодействие образовательных учреждений, общественных организаций и местного сообщества в решении актуальных экологических задач.

Новизна программы заключается в синтезе трех ключевых направлений экологической деятельности - природоохранной, просветительской и научно-исследовательской - в единый проектный цикл. На занятиях учащиеся выявляют экологические проблемы, исследуют их, разрабатывают и реализуют практические природоохранные решения через просветительские инициативы (экологические акции, ЭКОквесты, экопроекты, выпуск агитационных листовок).

Инновационность программы заключается в применение интерактивных технологий обучения, проектных методов и цифровых инструментов, что позволяет трансформировать экологические знания в конкретные инициативы. Такой подход способствует не только усвоению теоретических основ, но и формированию активной гражданской позиции у участников программы.

Программа успешно интегрирует три взаимосвязанных компонента: образовательный (передача знаний), практический (реализация проектов) и социальный (совместная работа учащихся, родителей, педагогов и местных жителей). Это обеспечивает синергетический эффект, когда учебные достижения учащихся превращаются в реальные изменения экологической ситуации в регионе.

Реализация конвергентного подхода в программе осуществляется через взаимодействие естественнонаучных дисциплин с экономикой и социологией, а также организацию междисциплинарных проектных и исследовательских работ учащихся. Данный подход позволит учащимся не только сформировать базу для понимания единой научной картины мира, но и развить способность к интеграции знаний из разных областей естественных наук для поиска наиболее оптимального решения поставленных проблем.

Адресатом программы являются учащиеся среднего и старшего школьного возраста (12-14 лет) с высокой социальной активностью, проявляющие интерес к естественным наукам.

Психологическими особенностями детей данного возраста являются стремление почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе, способность к абстрактному мышлению, анализу и обобщению фактов в сочетании. В этом возрасте идёт интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, моральные принципы не приобрели для него устойчивость, их легко разрушают мнение товарищей, противоречие жизни. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает ребенок, будет формироваться его личность. Наблюдения красот природы, изучение принципов построения, участие в природоохранной работе совместная творческая деятельность способствует формированию положительных нравственных качеств.

Направленность программы – естественнонаучная. Программа позволит получить знания, сформировать навыки у учащихся по созданию и реализации

собственных проектов в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

Уровень программы – продвинутый.

Формы обучения включают групповые проектные сессии, практические занятия в кабинете и на природе (экскурсии), лекции-диалоги, мастер-классы от экспертов, самостоятельную исследовательскую работу, дискуссии, мозговые штурмы, а также организацию и проведение самими учащимися просветительских мероприятий для сверстников и местного сообщества.

Объём программы. Программа «Экополис» рассчитана на 1 год обучения, объём программы – 72 часа. Учебные группы постоянные, одновозрастные. Количество обучающихся в группе – до 15 человек. Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость группы – до 15 человек.

Уровень реализуемой программы – продвинутый. Программа «Экополис» рассчитана на учащихся, имеющих базовые знания по биологии и экологии, полученные в рамках освоения образовательных программ основного общего образования, а также навыками практической природоохранной деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	2х45 мин с перерывом 15 минут	2

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	2х30 мин с перерывом 15 минут	2

Качество экологического образования определяется комплексом взаимосвязанных условий. Ключевыми среди них выступают: целостный системный подход, преемственность между основным и дополнительным образованием, а также гармоничное сочетание классических и инновационных педагогических технологий.

Для достижения максимальной результативности экологического просвещения необходимо применять специально разработанный методический инструментарий, который:

1. Побуждает учащихся к непрерывному освоению новых знаний в сфере экологии и природопользования

2. Формирует экологическое мышление, включая способность прогнозировать последствия антропогенного воздействия на природу

3. Развивает практические навыки экологических исследований и принятия обоснованных природоохранных решений

4. Стимулирует участие в реализации конкретных проектов по улучшению экологической ситуации в родном крае

Особое значение приобретает применение творческих, исследовательских и проектных методик, позволяющих трансформировать теоретические знания в конкретные природоохранные инициативы. Такой подход обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и формирование активной экологической позиции.

Формы обучения

Программа реализуется в смешанном формате, сочетающем очное обучение с элементами электронного образования. При необходимости возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий при очном обучении

Очная форма обучения включает три основных типа занятий:

- Теоретические - направленные на освоение базовых знаний
- Практические - формирующие конкретные умения и навыки
- Экскурсионные - обеспечивающие знакомство с природными объектами

Также программа предусматривает инновационные форматы обучения:

- Учебные занятия с элементами наблюдения и исследования
- Практикумы с экспериментальной деятельностью
- Тематические праздники и викторины
- Виртуальные экскурсии с использованием цифровых технологий
- Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся с применением различных форм взаимодействия:

- Групповая работа
- Работа в мини-группах (2-4 человека)
- Индивидуально-групповые занятия
- Методические форматы занятий

Программа использует разнообразные методические подходы:

- Практические занятия с выполнением конкретных заданий
- Комплексные междисциплинарные занятия
- Полевые экскурсии и выездные занятия
- Дискуссии в формате круглого стола
- Проектная деятельность (индивидуальная и групповая)
- Дистанционные форматы обучения

При реализации программы в дистанционном режиме используются:

- Чат-занятия - онлайн взаимодействие через мессенджеры
- Веб-конференции - уроки с видеосвязью
- Видеоуроки - заранее записанные учебные материалы
- Мультимедийные курсы - интерактивные обучающие программы
- Оффлайн консультации - через электронную почту
- Онлайн консультации - в режиме реального времени

Такой комплексный подход к организации учебного процесса позволяет обеспечить гибкость обучения при сохранении его эффективности.

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме совместного проведения экологических акций, праздников, участие родителей в проведении экскурсий, выходов на природу.

Воспитательный компонент.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экополис» важное место отводится формированию у учащихся активной гражданской позиции, ответственного отношения к окружающей среде, чувства личной сопричастности к решению экологических проблем и ценностных ориентиров, основанных на принципах устойчивого развития.

Экологическое воспитание имеет целью формирование у учащихся:

– экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

– экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

– ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города Ульяновска и Ульяновской области;

– ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

– опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Профориентационной компонент.

Формирование у учащихся осознанного подхода к выбору профессии, развитие интереса к экологическим специальностям, а также содействие профессиональному самоопределению в контексте устойчивого развития и экологической ответственности.

План мероприятий в рамках профориентационной работы:

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Проведение мастер-классов и воркшопов по экологическому проектированию и устойчивому развитию	Ежеквартально
2.	Встречи с представителями экологических профессий (экопроектировщики, экологи, специалисты по устойчивому развитию)	Ежемесячно
3.	Участие в экологических акциях и проектах (посадка деревьев, очистка территорий, раздельный сбор мусора)	В зависимости от сезона
4.	Проведение профориентационных тестирований для определения склонностей к экологическим профессиям	1 раз в полугодие
5.	Организация конкурса экологических проектов среди учащихся	Ежегодно
6.	Посещение экологических выставок, форумов и конференций	В соответствии с графиком мероприятий
7.	Проведение онлайн-вебинаров с экспертами в области экопроектирования и экологических технологий	Ежеквартально
8.	Разработка и реализация экологических проектов (например, создание агитационных листовок по сортировке мусора, установка контейнеров по раздельному сбору мусора)	В течение учебного года

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование экологической грамотности и проектной компетентности учащихся через практическое вовлечение в разработку и реализацию природоохранных, научно-исследовательских и просветительских экологических проектов, способствующих решению актуальных проблем окружающей среды на локальном уровне и развитию экологической культуры сообщества.

Задачи программы:

образовательные:

1. сформировать системные знания об основных экологических принципах, законах функционирования природных и антропогенных экосистем, глобальных и локальных экологических проблемах и путях их решения;
2. сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
3. сформировать у учащихся навыки проектной работы через обучение социальному проектированию;
4. создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника программы путем создания проектной среды;
5. дать практические навыки проведения простых экологических

исследований и оценки состояния окружающей среды, использования оборудования для мониторинга, работы с информационными источниками и нормативно-правовой базой в сфере экологии.

развивающие:

1. развивать критическое и системное экологическое мышление, способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи экологических проблем, прогнозировать последствия антропогенного воздействия и оценивать эффективность природоохранных мер;
2. развивать творческие способности и коммуникативные навыки для эффективного продвижения экологических идей через просветительские проекты (организация фестивалей, создание видеороликов, ведение блогов);
3. способствовать развитию наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
4. развивать исследовательские навыки: умение формулировать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
5. способствовать развитию условий для формирования учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

воспитательные:

6. воспитывать экологическую ответственность, бережное и уважительное отношение к природе, понимание ценности биоразнообразия и необходимости его сохранения;
7. формировать культуру потребления, основанную на принципах разумного достатка и минимизации экологического следа;
8. формировать активную жизненную позицию и готовность к личному участию в практической природоохранной деятельности (участие в акциях, раздельный сбор, волонтерство);
9. содействовать развитию чувства гражданственности и ответственности за состояние окружающей среды своей малой родины;
10. воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, толерантности и уважения к мнению других в процессе командной работы над проектами.

1.3. Содержание программы
Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	**Модуль 1. Введение в экологию будущего (12 ч.)**					
1.1	Введение в	2	1	1	Комплексное	Наблюдение,

	программу. Правила безопасности и экологической ответственности. Инструктаж по ТБ					беседа, анкетирование
1.2.	Экодизайн-мышление: как придумать и воплотить эко-идею	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
1.3.	Типология экологических проектов: локальные и глобальные решения	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
1.4.	Как продвигать экологические инициативы: инструменты и стратегии	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
1.5.	Развитие критического мышления в экологии	2	0	2	Практическое	Кейс-задание, тестирование
1.6.	Итоговое занятие: мозговой штурм «Мой первый экопроект»	2	0	2	Практическое	Анализ, тестирование
2	Модуль 2. **Эффект бабочки: глобальная экология** (22 ч.)					
2.1	Воздух, которым мы дышим: проблемы загрязнения в Ульяновске	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа
2.2	Проект «Чистое небо: как снизить выбросы в атмосферу?»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
2.3	Вода – источник жизни: проблемы загрязнения водоёмов Ульяновска	2	1	1	Комплексное	Опрос, беседа, тестирование
2.4.	Проект «Вода на вес золота: как её сберечь?»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта

2.5.	Проект «Помоги птицам зимой»	2	1	1	Практическое, акция	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок
2.6.	Биоразнообразие под угрозой: как сохранить природу вокруг нас	2	0	2	Комплексное	Наблюдение, опрос, анализ выполнения творческой работы
2.7.	Экологические проблемы лесных сообществ города Ульяновска	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, опрос
2.8.	Экологическая акция «Живая ель»	2	0	2	Практическое, акция	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок
2.9.	Проект «Энергия будущего: как экономить ресурсы?»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
2.10.	Экологический след: как наши действия влияют на планету	2	0	2	Практическое	Выполнение практической работы, тестирование
2.11.	Итоговое занятие: как наш проект запустит «эффект бабочки»?	2	0	2	Практическое	Тестирование
3	Модуль 3. **Азбука экожизни: от теории к практике** (12 ч.)					
3.1.	Город мечты: каким должен быть современный экогород?	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование
3.2.	Цели устойчивого развития: как сделать мир лучше	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа
3.3.	«Зелёные аксиомы»: принципы экологичного образа жизни	2	0	2	Практическое, экскурсия	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа

3.4.	Природосберегающие технологии, «зелёная энергетика»	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа
3.5.	Проект «Зелёный город: озеленение и благоустройство»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения проекта
3.6.	Итоговое занятие: защита проектов по благоустройству	2	0	2	Практическое	Тестирование, защита проектов
4	Модуль 4. **Зеленая экономика: тренды и профессии будущего** (14 ч.)					
4.1.	Отходы: проблема или ресурс? Технологии переработки	2	1	1	Комплексное	Кейс-задание, практикум
4.2.	Проект «Ноль отходов: шаг за шагом»	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, выполнение и защита проекта
4.3.	Многоразовые альтернативы: как уменьшить мусор в быту	2	0	2	Практическое	Наблюдение, анализ, практическая работа
4.4.	Гринвошинг: учимся видеть обман на полках магазинов	2	0	2	Практическое	Воркшоп, практическая работа
4.5.	Своп-маркет: обмен ненужными вещами.	2	1	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа
4.6.	Ярмарка эковакансий: кем я могу стать в новой экономике?	2	0	2	Комплексное	Наблюдение, анализ
4.7.	Итоговое занятие: подведение итогов	2	0	2	Практическое	Тестирование, практическая работа, анализ
5	Модуль 5. **Хранители Земли** (12ч.)					
5.1.	Проект «Раздельный сбор мусора»	2	0	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта
5.2.	Акция «Батарейки,	2	0	2	Практическое,	Участие в

	сдавайтесь!»				акция	экологической акции, анализ
5.3.	ЭКОквест: приключения в мире экологии	2	0	2	Практическое, квест	Участие в экологическом квесте
5.4.	Акция «Посади дерево»	2	0	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ
5.5.	Акция «Посади дерево»	2	0	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ
5.6.	Подведение итогов: Церемония посвящения в «Хранители Земли»	2	1	1	Комплексное	Итоговая конференция, защита проектов
	Итого:	**72**	**15**	**57**		

Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Введение в экологию будущего (12ч.)

Тема 1.1. Введение в программу. Правила безопасности и экологической ответственности. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с программой «Экополис», её целями и миссией. Основные понятия экологии, правила безопасности, экологическая ответственность.

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля: Тест на знание правил безопасности.

Тема 1.2. Экодизайн-мышление: как придумать и воплотить эко-идею

Теория: Этапы экологического проектирования, методы реализации идей.

Практика: Разработка эскиза проекта.

Форма контроля: Презентация эскиза.

Тема 1.3. Типология экологических проектов: локальные и глобальные решения.

Теория: Характеристика проекта. Жизненный цикл проекта. Управление проектом. Команда проекта. Коммуникация в проектной команде.

Практика: ролевая игра «Мы-команда».

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 1.4. Как продвигать экологические инициативы: инструменты и стратегии.

Теория: Методы продвижения, работа с аудиторией, социальные сети.

Практика: практическая работа «Составление медиа-плана по продвижению проектов».

Форма контроля: Защита плана продвижения.

Тема 1.5. Развитие критического мышления в экологии.

Теория: Основы критического мышления, анализ экологических проблем.

Практика: Практическая работа «Технологии критического мышления», работа с экологическими тестами.

Форма контроля: тестирование.

Тема 1.6. Итоговое занятие: мозговой штурм «Мой первый экопроект»

Теория: Методы мозгового штурма.

Практика: Разработка идеи проекта.

Форма контроля: Презентация идеи проекта.

Модуль 2. Эффект бабочки: глобальная экология (22 ч.)

Тема 2.1. Воздух, которым мы дышим: проблемы загрязнения в Ульяновске.

Теория: Экология воздуха. Состав воздуха. Экологические проблемы загрязнения воздуха. Причины загрязнения воздуха. Последствия загрязнения воздуха. Влияние автотранспорта и промышленных предприятий на экологическую ситуацию в городе Ульяновске.

Практика: практическая работа «Экологическая карта Ульяновской области».

Форма контроля: наблюдение, беседа

Тема 2.2. «Чистое небо: как снизить выбросы в атмосферу?».

Теория: Разработка методов снижения выбросов.

Практика: Разработка проекта.

Форма контроля: Защита проекта.

Тема 2.3. Вода – источник жизни: проблемы загрязнения водоёмов Ульяновска.

Теория: Проблема ухудшения качества пресной воды. Виды загрязняющих воду веществ. Актуализация знаний о значении Волги для жителей России. Знакомство с основными экологическими проблемами реки и способами их решения на разных уровнях. Выявление экологических проблем Волги, причин их возникновения и угроз, которые они представляют для благополучного существования природных систем и человека. Установление факторов, при которых природные системы могут восстанавливаться самостоятельно, с вмешательством человека.

Практика: Поиск экологических акций, способствующих сохранению и восстановлению экологического баланса Волжского бассейна. Продумывание

плана по организации школьных экопросветительских мероприятий. Оформление плаката-коллажа на тему «Экология Волжского бассейна».

Форма контроля: опрос, беседа, тестирование.

Тема 2.4. Проект «Вода на вес золота: как её сберечь?»

Практика: Определение значимости водных ресурсов для экономики, социума и экосистемы нашей планеты. Выделение актуальных проблем использования водных ресурсов. Разработка проекта «Бережём воду», направленного на решение проблемы загрязнений воды. Построение плана по распространению полученных знаний и участия в водоохранных мероприятиях. Методы экономии воды.

Практика: Разработка проекта.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта

Тема 2.5. Проект «Помоги птицам зимой.

Практика: разработка проекта «Помоги птицам зимой», направленного на сохранение видового состава зимующих птиц города Ульяновска, проведение мастер-классов и просветительских мероприятий.

Форма контроля: наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок.

Биоразнообразие под угрозой: как сохранить природу вокруг нас.

Теория: Проблема сохранения биоразнообразия. Исчезающие виды животных и растений города Ульяновска и Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Последствия снижения биоразнообразия.

Практика: Разбор экологических ситуаций «Зона ответственности». Организация дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», демонстрация презентации. Исследование местного биоразнообразия.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения творческой работы

Тема 2.6. Биоразнообразие под угрозой: как сохранить природу вокруг нас.

Теория: Проблема сохранения биоразнообразия. Исчезающие виды животных и растений города Ульяновска и Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Последствия снижения биоразнообразия.

Практика: Разбор экологических ситуаций «Зона ответственности». Организация дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», демонстрация презентации. Исследование местного биоразнообразия.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения творческой работы

Тема 2.7. Экологические проблемы лесных сообществ города Ульяновска.

Теория: Важность леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой и познакомятся с причинами и последствиями гибели лесов. Функции леса и его климатообразующая роль. Влияние леса на климат на местном и глобальном уровне. Знакомство с сутью явления парникового эффекта, источниками выбросов углекислого газа. Проблема изменения

климата и некоторые ее последствия, с которыми люди сталкиваются уже сегодня. Ключевая роль лесов в обеспечении жизненно важными ресурсами всех живых существ на планете и, в частности, каждого из нас. Знакомство с причинами и последствиями исчезновения лесов на планете.

Практика: Разработка листовок «Практические советы по защите леса от пожаров», в том числе с помощью мобильных устройств, «Сохранение леса с помощью простых повседневных действий». Обучение бережному отношению и разумному использованию продукции из древесины. Разработка простых способов сохранения лесов в повседневной жизни.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2.8. Экологическая акция «Живая ель».

Практика: разработка проекта «Живая ель», направленного на сохранение еловых и сосновых насаждений, проведение мастер-классов и просветительских мероприятий.

Форма контроля: наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок.

Тема 2.9. Проект «Энергия будущего: как экономить ресурсы?».

Практика: заполнение таблицы «Виды электростанций», разработка проекта «Бережём энергию», направленного на решение проблемы сохранения энергии.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта.

Тема 2.10. Экологический след: как наши действия влияют на планету.

Теория: Понятие экологического следа.

Практика: составление карты-схемы «Влияние человека на окружающую среду», заполнение таблицы «Размеры экологического следа для разных стран», расчёт личного экологического следа.

Форма контроля: Отчет с расчетами.

Тема 2.11. Итоговое занятие: как наш проект запустит «Эффект бабочки»?.

Теория: Подготовка к презентации.

Практика: Оформление результатов проектов модуля. Публичная защита проектов перед другими группами, жюри.

Форма контроля: Оценка проекта по критериям: актуальность, проработка, презентация.

Модуль 3. Азбука экожизни: от теории к практике (12 ч.)

Тема 3.1. Город мечты: каким должен быть современный экогород?

Теория: Основы проектирования экологически комфортной среды. Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого

развития территории.

Практика: Анализ городской среды.

Форма контроля: наблюдение, беседа, тестирование

Тема 3.2. Цели устойчивого развития: как сделать мир лучше.

Теория: Цели устойчивого развития. Критерии в оценке устойчивости развития территории: экологические, экономические и социальные.

Практика: практическая работа «Оценка устойчивости развития города Ульяновска»

Форма контроля: наблюдение, беседа, презентация идей.

Тема 3.3. «Зелёные аксиомы»: принципы экологичного образа жизни.

Теория: Основы экологичного образа жизни.

Практика: Составление личного плана.

Форма контроля: Отчёт по плану.

Тема 3.4. Природосберегающие технологии, «зелёная энергетика».

Теория: Природосберегающие технологии, «зеленая энергетика». Альтернативные, возобновляемые источники энергии.

Практика: творческая работа «Альтернативные источники энергии».

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа

Тема 3.5. Проект «Зелёный город: озеленение и благоустройство».

Теория: Методы озеленения.

Практика: Разработка проектных решений озеленения и благоустройства общественного пространства города Ульяновска.

Форма контроля: наблюдение, анализ выполнения проекта.

Тема 3.6. Итоговое занятие: защита проектов по благоустройству.

Практика: выполнение итогового теста по прошедшему модулю, защита проектов.

Форма контроля: тестирование, защита проектов

Модуль 4. Зеленая экономика: тренды и профессии будущего (14ч.)

Тема 4.1. Отходы: проблема или ресурс? Технологии переработки.

Теория: Знакомство с проблемой отходов и раскрытие таких понятий, как переработка отходов, раздельный сбор, захоронение отходов, сжигание отходов, загрязнение окружающей среды. Преимущества и недостатки разных способов обращения с отходами. Знакомство с технологиями раздельного сбора и переработки отходов. Изучение фракционного состава бытовых отходов и доля вторсырья. Знакомство с системой раздельного сбора отходов в разных странах мира. Выяснение мер, которые способствуют формированию у населения культуры грамотного обращения с отходами. Знакомство с

технологиями переработки пластика, стекла и бумаги.

Практика: Определение списка доступных для ребенка действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

Форма контроля: наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.2. Проект «Ноль отходов: шаг за шагом».

Теория: Принципы zero waste.

Практика: Разработка проекта, направленного на ответственное потребление и сокращение количества отходов в быту. Практическая работа: «Мои экопривычки».

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ

Тема 4.3. Многоразовые альтернативы: как уменьшить мусор в быту.

Теория: Предметы, которые живут один день. Чем можно заменить одноразовые вещи.

Практика: Создание многоразовых предметов (шитье эко мешочков /фруктовок из занавесок).

Форма контроля: практическая работа, фотоотчет.

Тема 4.4. Гринвошинг: учимся видеть обман на полках магазинов

Практика: заполнение таблицы «Признаки и примеры гринвошинга», практическая работа по определению гринвошинга.

Форма контроля: наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.5. Своп-маркет: обмен ненужными вещами.

Практика: практика обмена ненужными вещами, сбор макулатуры, книг, батареек, крышечек и др.

Форма контроля: фотоотчет, отзывы участников.

Тема 4.6. Ярмарка эковакансий: кем я могу стать в новой экономике?

Теория: Знакомство с понятием «зелёная экономика», Обзор современных и перспективных экопрофессий, Какие «гибкие навыки» (soft skills) особенно важны в этой сфере.

Практика: Деловая игра «Экспертный совет».

Форма контроля: наблюдение, беседа, практическая работа

Тема 4.7. Итоговое занятие: подведение итогов.

Практика: выполнение итогового теста по прошедшему модулю, практическая работа «Минимализм. Жизнь безе хлама».

Форма контроля: тестирование, анализ, практическая работа

Модуль 5. Хранители Земли (12 ч.)

Тема 5.1. Проект «Раздельный сбор мусора».

Теория: Принципы раздельного сбора мусора.

Практика: Разработка проекта «Раздельный сбор мусора», разработка буклета.

Форма контроля: наблюдение, выполнение и защита проекта

Тема 5.2. Акция «Батарейки, сдавайтесь!».

Теория: Вред батареек для экологии.

Практика: Организация и участие в акции, сбор батареек.

Форма контроля: фотоотчет, анализ

Тема 5.3. ЭКОквест: приключения в мире экологии.

Теория: Основы экологических игр.

Практика: Участие в квесте.

Форма контроля: Отзывы участников.

Тема 5.4. Акция «Чистый город – чистая планета».

Теория: Значение чистоты городов.

Практика: Уборка территории.

Форма контроля: Фотоотчёт.

Тема 5.5. Акция «Посади дерево»

Теория: Значение деревьев для экологии.

Практика: Организация и участие в акции «Посади дерево», разработка листовок.

Форма контроля: участие в экологической акции, анализ

Тема 5.6. Подведение итогов: Церемония посвящения в «Хранители Земли»

Теория: Кем я буду через десять лет?

Практика: Подведение итогов работы. Защита проектных работ.

Форма контроля: Защита проектов

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Учащиеся получат знания о принципах экологического проектирования и природоохранных технологиях.
- Освоят навыки организации и проведения экологических мероприятий (раздельный сбор отходов, мониторинг окружающей среды).
- Познакомятся с методами научных исследований в области экологии (изучение биоразнообразия, анализ экосистем).
- Узнают о современных экологических проблемах и способах их решения.

Метапредметные результаты:

- Развитие навыков проектной деятельности: планирование, реализация, анализ результатов.
- Умение работать в команде, распределять задачи и координировать действия.
- Формирование критического мышления и способности анализировать экологические данные.
- Развитие коммуникативных навыков через участие в просветительских акциях и создание экоконтента.
- Освоение навыков использования цифровых технологий для решения экологических задач (создание видеороликов, блогов, обработка данных).

Личностные результаты:

– Формирование экологической ответственности и осознанного отношения к природе.

– Развитие активной гражданской позиции через участие в экологических акциях и проектах.

– Воспитание бережного отношения к ресурсам и окружающей среде.

– Развитие творческого подхода к решению экологических проблем.

– Повышение мотивации к изучению экологии и участию в природоохранной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа на всех модулях программы. Дата начала занятий – 1 сентября, дата окончания – 31 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026-2027 учебный год
(01.09.2026-31.05.2027)

Педагог – Вершилкина Наталья Сергеевна
Место проведения: ДЭБЦ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Введение в программу. Правила безопасности и экологической ответственности. Инструктаж по ТБ	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, анкетирование			
2.	Экодизайн-мышление: как придумать и воплотить эко-идею	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
3.	Типология экологических проектов: локальные и глобальные решения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4.	Как продвигать экологические инициативы: инструменты и стратегии	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5.	Развитие критического мышления в экологии	2	Практическое	Кейс-задание, тестирование			
6.	Итоговое занятие: мозговой штурм «Мой первый экопроект»	2	Практическое	Анализ, тестирование			
7.	Воздух, которым мы дышим: проблемы загрязнения в Ульяновске	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
8.	Проект «Чистое небо: как снизить выбросы в атмосферу?»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
9.	Вода – источник жизни: проблемы загрязнения водоёмов Ульяновска	2	Комплексное	Опрос, беседа, тестирование			
10.	Проект «Вода на вес	2	Практичес	Наблюдение,			

	золота: как её сберечь?»		кое	выполнение и защита проекта			
11.	Проект «Помоги птицам зимой»	2	Комплексное	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок			
12.	Биоразнообразие под угрозой: как сохранить природу вокруг нас	2	Практическое, акция	Наблюдение, опрос, анализ выполнения творческой работы			
13.	Экологические проблемы лесных сообществ города Ульяновска	2	Комплексное	Наблюдение, опрос			
14.	Экологическая акция «Живая ель»	2	Практическое, акция	Наблюдение, участие в экологической акции, разработка агитлистовок			
15.	Проект «Энергия будущего: как экономить ресурсы?»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
16.	Экологический след: как наши действия влияют на планету	2	Практическое	Выполнение практической работы, тестирование			
17.	Итоговое занятие: как наш проект запустит «эффект бабочки»?	2	Практическое	Тестирование			
18.	Город мечты: каким должен быть современный экогород?	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, тестирование			
19.	Цели устойчивого развития: как сделать мир лучше	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа			
20.	«Зелёные аксиомы»: принципы экологичного образа жизни	2	Практическое, экскурсия	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
21.	Природосберегающие технологии, «зелёная энергетика»	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения творческой работы, беседа			
22.	Проект «Зелёный город: озеленение и благоустройство»	2	Практическое	Наблюдение, анализ выполнения проекта			
23.	Итоговое занятие: защита проектов по благоустройству	2	Практическое	Тестирование, защита проектов			
24.	Отходы: проблема или ресурс? Технологии переработки	2	Комплексное	Кейс-задание, практикум			
25.	Проект «Ноль отходов: шаг за шагом»	2	Комплексное	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
26.	Многоразовые	2	Практичес	Наблюдение, анализ,			

	альтернативы: как уменьшить мусор в быту		кое	практическая работа			
27.	Гринвошинг**:** учимся видеть обман на полках магазинов	2	Практическое	Воркшоп, практическая работа			
28.	Своп-маркет: обмен ненужными вещами.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа, практическая работа			
29.	Ярмарка эковакансий: кем я могу стать в новой экономике?	2	Практическое, праздник	Наблюдение, анализ			
30.	Итоговое занятие: подведение итогов	2	Практическое	Тестирование, практическая работа, анализ			
31.	Проект «Раздельный сбор мусора»	2	Практическое	Наблюдение, выполнение и защита проекта			
32.	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	2	Практическое, акция	Участие в экологической акции, анализ			
33.	ЭКОквест: приключения в мире экологии	2	Практическое, квест	Участие в экологическом квесте			
34.	Акция «Посади дерево»	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ			
35.	Акция «Посади дерево»	2	Практическое	Участие в экологической акции, анализ			
36.	Подведение итогов: Церемония посвящения в «Хранители Земли»	2	Комплексное	Итоговая конференция, защита проектов			

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экополис» необходимы следующие материально-технические, информационные и кадровые условия.

Перечень материально-технического обеспечения

№	Наименование объекта/средств обеспечения	Оборудование (перечень)	Количество, шт.
1	Учебный кабинет	Помещение для занятий, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20 (мебель, освещение)	1
2	Технические средства обучения	Ноутбук	7
		Компьютерная мышь	7
3	Учебно-методический комплект	Комплект раздаточных материалов по модулям программы	15
		Наглядные пособия (плакаты, схемы, карты)	1 комплект
4	Информационные ресурсы	Научная и справочная литература (энциклопедии, определители)	1 комплект

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение программы

Комплекс учебно-методических материалов формируется педагогом в соответствии с тематическим планированием и содержанием выбранных модулей программы. В состав обеспечения входят:

1. Интерактивные мутимедийные презентации для каждого тематического блока;
2. Методически проработанные конспекты занятий;
3. Методические разработки экскурсий с пакетами практических заданий;
4. Дидактические материалы для проведения анкетирования и тестирования;
5. Наглядные материалы и иллюстративные пособия по всем разделам программы;
6. Сценарные разработки деловых игр, дискуссий, круглых столов и мастер-классов;

7. Банк тем для проектных и исследовательских работ;
8. Система методик организации проектной деятельности;
9. Справочные и информационные издания.

Для реализации дистанционного формата обучения используются:

- специализированные образовательные платформы
- цифровые образовательные ресурсы
- видеоконференцсвязь
- мультимедийный контент (подкасты, видеолекции)
- электронная почта.

2.3. Формы аттестации

Освоение программы «Экополис» сопровождается системой регулярного мониторинга образовательных результатов, включающей следующие этапы оценки:

Диагностика входного уровня (стартовая оценка подготовленности):

- анкетирование
- тестовые задания
- устный опрос

Текущий контроль (непрерывное отслеживание прогресса):

- педагогическое наблюдение
- анализ активности на занятиях
- оценка выполнения практических заданий

Модульный контроль (по завершении каждого тематического блока):

- защита проектных работ
- тематическое тестирование
- устный коллоквиум

Итоговая аттестация (комплексная оценка по итогам года):

- публичная защита итоговых проектов
- коллективная рефлексия достижений
- презентация портфолио работ

Данная система оценки позволяет комплексно оценивать как предметные результаты, так и развитие soft skills учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки образовательных результатов программы «Экополис»

Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется через комплексное тестирование, состоящее из двух взаимодополняющих частей:

Структура диагностического теста:

- Теоретическая часть (40% оценки) - проверка усвоения ключевых понятий и терминологии

- Практическая часть (60% оценки) - оценка умения применять знания в реальных ситуациях

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий уровень (1-3 балла)	**Средний уровень (4-7 баллов)**	**Высокий уровень (8-10 баллов)**
Теоретические знания	Воспроизводит основные понятия с ошибками, не видит взаимосвязей	Точно воспроизводит терминологию, понимает основные закономерности	Свободно оперирует понятиями, видит междисциплинарные связи
Практические умения	Выполняет действия по образцу с помощью педагога	Самостоятельно применяет известные алгоритмы решения задач	Творчески применяет знания в новых ситуациях, создает собственные решения
Исследовательская деятельность	Следует инструкции без анализа результатов	Планирует эксперимент по предложенному алгоритму, анализирует данные	Самостоятельно формулирует гипотезы, разрабатывает методы проверки
Проектная работа	Участвует в выполнении отдельных этапов проекта	Организует работу по реализации проекта по заданному плану	Инициирует и руководит проектом, оценивает результаты и перспективы
Коммуникативные навыки	Представляет информацию фрагментарно, без структурирования	Логично излагает информацию, использует базовые средства наглядности	Аргументированно представляет позицию, использует эффективные приемы презентации
Работа в команде	Выполняет индивидуальные задания в группе	Координирует свои действия с другими участниками	Организует групповую работу, распределяет роли и задачи
Теоретические знания	Воспроизводит основные понятия с ошибками, не видит взаимосвязей	Точно воспроизводит терминологию, понимает основные закономерности	Свободно оперирует понятиями, видит междисциплинарные связи
Практические умения	Выполняет действия по образцу с помощью педагога	Самостоятельно применяет известные алгоритмы решения задач	Творчески применяет знания в новых ситуациях, создает собственные решения
Исследовательская деятельность	Следует инструкции без анализа результатов	Планирует эксперимент по предложенному алгоритму, анализирует данные	Самостоятельно формулирует гипотезы, разрабатывает методы проверки

Проектная работа	Участвует в выполнении отдельных этапов проекта	Организует работу по реализации проекта по заданному плану	Инициирует и руководит проектом, оценивает результаты и перспективы

Уровневые показатели результатов:

Низкий уровень (1-3 балла):

- Воспроизведение знаний по образцу
- Выполнение действий с постоянной помощью
- Минимальная самостоятельность

Средний уровень (4-7 баллов):

- Осознанное применение знаний в стандартных ситуациях
- Самостоятельное выполнение типовых заданий
- Стабильные результаты деятельности

Высокий уровень (8-10 баллов):

- Творческое применение знаний в новых ситуациях
- Инициативность и самостоятельность
- Лидерские качества и наставничество

Система оценки позволяет отслеживать динамику развития каждого учащегося и корректировать образовательную траекторию в соответствии с индивидуальными достижениями.

Критерии оценки личностных качеств учащихся

Личностные качества учащегося	**Критерии оценки**		
	Низкий уровень (1-2 балла)	**Средний уровень (3-4 балла)**	**Высокий уровень (5 баллов)**
Экологическая ответственность	Участвует в экологических мероприятиях только по требованию педагога	Осознанно выполняет правила экологичного поведения в центре и дома	Инициативно организует экологические акции, пропагандирует эко-привычки среди сверстников
Любознательность и познавательная активность	Задает вопросы только по указанию педагога, не проявляет инициативы	Проявляет интерес к темам занятий, задает уточняющие вопросы	Активно ищет дополнительную информацию, делится находками с группой
Самостоятельность	Требует постоянного контроля и помощи при выполнении заданий	Работает самостоятельно после получения инструкций	Самостоятельно ставит задачи и находит пути их решения
Критическое мышление	Принимает	Задает критические	Самостоятельно

	информацию без анализа и сомнений	вопросы к источникам информации	оценивает достоверность информации, выявляет противоречия
Толерантность	Проявляет нетерпимость к другим точкам зрения	Уважает мнение других, но не всегда может аргументировать свою позицию	Конструктивно ведет дискуссию, учитывает разные точки зрения
Рефлексивность	Не анализирует свои successes и failures	Анализирует свою деятельность по предложенному алгоритму	Самостоятельно оценивает свои результаты и определяет пути развития
Творчество	Воспроизводит готовые решения без изменений	Предлагает оригинальные решения в рамках заданных условий	Создает принципиально новые решения и подходы
Навыки сотрудничества	Работает индивидуально, не взаимодействует с группой	Эффективно работает в группе при распределении ролей	Организует групповую работу, помогает другим участникам

Методы оценки:

- Наблюдение в различных ситуациях деятельности;
- Анализ продуктов творческой деятельности;
- Самооценка учащихся;
- Рефлексивные анкеты и опросники;
- Анализ участия в проектной деятельности.

Периодичность оценки:

- Текущая оценка - на каждом занятии;
- Промежуточная оценка - по окончании модуля;
- Итоговая оценка - в конце учебного года.

Оценка личностных качеств проводится в комплексе с оценкой предметных и метапредметных результатов для формирования целостного представления о развитии учащегося.

Так как цель программы «Экополис» предполагает выход на личностный образовательный результат, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Диагностика «Личностный рост» (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), сфокусированная на ценностях программы «Экополис». (Приложение №1)

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка

(составитель Семенова Е.А.). (Приложение №2)

1. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Название модуля, кол-во часов учащегося

	Параметры результативности освоения модуля	**Оценка результативности освоения модуля**		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	**3 балла (высокий уровень)**
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося_____

Дата заполнения карты_____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер,дипломанпломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломанп	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

Карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося. (Приложение №3).

Методика используется для диагностики результатов освоения учащимися содержания каждого из модулей, представленных в программе, и способствует формированию у подростков умений и навыков оценивать уровень полученных теоретических знаний, опыт практической деятельности, творчества и сотрудничества в то или иной образовательной области.

2.5. Методические материалы

Программа «Экополис» строится на принципах личностно-ориентированного подхода и предполагает использование современных

образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого учащегося.

В основе обучения лежат технологии развивающего образования, которые способствуют реализации индивидуальных способностей и интересов учащихся. Подросток выступает как активный субъект, взаимодействующий с окружающей средой через различные виды деятельности. Ключевая роль отводится мотивации, которая формируется через познавательный интерес, личный опыт, творческую самореализацию и стремление к самосовершенствованию.

Важное место в программе занимает игроориентированное обучение. Через игровые форматы учащиеся осваивают социальные роли, развивают коммуникативные навыки и адаптируются к различным жизненным ситуациям.

Технология критического анализа способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной постановки задач, выдвижения гипотез и оценки результатов, что развивает способность к саморегуляции и непрерывному образованию.

Метод проектов предоставляет возможность применения знаний на практике и освоения новых способов исследовательской деятельности. Эта технология позволяет работать с разноуровневыми группами учащихся и способствует переходу от репродуктивного к творческому уровню.

Технология учебных дискуссий способствует формированию гражданской позиции, толерантности и умения работать в команде. В процессе подготовки участники осваивают новые области знаний, учатся анализировать информацию и выстраивать аргументированную позицию.

Технология интенсивного обучения способствует развитию эмоциональной сферы и творческих способностей учащихся через систематизацию большого объема информации и использование активных методов обучения.

Важной составляющей образовательного процесса является применение цифровых образовательных технологий. Использование интернет-ресурсов обеспечивает доступ к актуальной информации, участие в научных сообществах и онлайн-проектах. Участники программы могут использовать ресурсы электронных библиотек, виртуальных музеев, а также участвовать в дистанционных формах взаимодействия.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Методическое обеспечение программы «Экополис» предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др.

Виды методической продукции: методическое описание, методические рекомендации, методические пособия, методическая разработка, методическая инструкция.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

1. **Раздаточные материалы для учащихся:**

- Рабочие тетради по модулям программы;
- Памятки и инструкции к практическим работам;
- Карточки-задания для групповой работы;
- Полевые дневники исследователя.

2. **Демонстрационные материалы:**
   - Коллекции образцов (почв, минералов, гербарии);
   - Плакаты и инфографика по ключевым темам;
   - Макеты экосистем и объектов природопользования.
3. **Интерактивные дидактические материалы:**
   - Цифровые образовательные ресурсы;
   - Виртуальные экскурсии по особо охраняемым природным территориям;
   - Интерактивные карты экологических проблем региона.
4. **Материалы для проектной и исследовательской деятельности:**
   - Банк тем проектных работ;
   - Шаблоны оформления исследовательских работ;
   - Критерии оценки проектов.
5. **Материалы для контроля и оценки:**
   - Тестовые задания по модулям;
   - Карты оценки сформированности компетенций;
   - Листы самооценки и рефлексии.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Особенности образовательного процесса

Программа «Экополис» реализуется через многообразие форм деятельности учащихся, включая:

- учебную и учебно-исследовательскую работу;
- игровую и проектно-творческую практику;
- исследовательскую и природоохранную деятельность;
- рефлексивно-оценочные и регулятивные форматы.

Занятия организуются в комбинированных форматах: групповые, звеньевые и индивидуальные, что позволяет сочетать коллективное взаимодействие с персональным подходом к каждому учащемуся.

В основе методического подхода лежит система мотивации и стимулирования познавательной активности. На начальном этапе педагог создаёт условия для формирования устойчивого интереса к программе и личной вовлечённости, используя:

Современные образовательные инструменты: интерактивные презентации, видеоматериалы, практикумы;

- **Игровые и проблемно-поисковые методы:** кейсы, ролевые игры, творческие задания;

- **Активные формы работы:** анализ, систематизация знаний, экспериментальная деятельность;
- **Гибкую систему поддержки:** дозированная помощь, консультации, самостоятельные исследования под руководством педагога.

Приоритет отдаётся практико-ориентированным и интерактивным форматам занятий:

- эксперименты и исследования;
- тематические экскурсии и полевые работы;
- дискуссии, мастер-классы, игровые симуляции;
- проектные сессии и групповые обсуждения.

Контроль образовательных результатов осуществляется через экспертизу, анализ выполненных работ и своевременную коррекцию индивидуальных траекторий обучения.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гринвошинг: как не дать себя обмануть. — СПб.: Питер, 2021.
2. Доклады о человеческом развитии / Программа развития ООН (ПРООН). — [Онлайн-ресурс].
3. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическое образование во внеурочной деятельности: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2021.
4. Красная книга Ульяновской области. Том 1 (Животные), Том 2 (Растения). — Ульяновск: УлГУ, 2015.
5. Нестерова Д.В. Экологичный дом: практическое руководство. — М.: АСТ, 2022.
6. Официальный сайт Министерства природы и цикличной экономики Ульяновской области (актуальные данные, отчеты, карты).
7. Проектная деятельность школьников в природе. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Добрецовой. — СПб.: ЛЕМА, 2019.
8. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы). — М.: Журнал "Россия Молодая", 1994. (Фундаментальный труд).
9. Рогульский В.Ф. Устойчивое развитие: теория, методология, практика. — Ульяновск: УлГТУ, 2018. **(**Региональный компонент**).**
10. Цели устойчивого развития ООН: руководство для будущих поколений. — М.: Эксмо, 2021.
11. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашахминой. — М.: Агар, 2000. (классическое, не утратившее актуальности издание).
12. Экологический атлас Ульяновской области. — Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2008.
13. Zero Waste: осознанное потребление без фанатизма / Коллектив авторов. — М.: Эксмо, 2020.

Список литературы для учащихся:

1. Атлас новых профессий 3.0. — М.: АСИ, 2020. (Раздел о «зеленых» профессиях).
2. Гейл Джонсон. Как устроен океан? Экосистема, коренные народы и угрозы самой большой среды на Земле. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022.
3. Невероятная экология: как работают природные системы. — М.: Пешком в историю, 2020. (Для среднего школьного возраста).
4. Полевые определители птиц, растений и насекомых средней полосы России (серия книг от издательств типа «Фитон+»).
5. Стивенс А. Как устроить плоггинг: беги и собирай мусор. — М.: Попурри, 2021.
6. Хрупкая Земля: почему мы все должны бороться за нашу планету. — Дорлинг Киндерсли (DK), 2021. (Визуально богатое издание).
7. Экологический след: рабочая тетрадь школьника. — WWF Россия, 2022. (Можно скачать на сайте WWF).

Список литературы для родителей:

1. Как говорить с детьми об экологии: руководство для родителей. — М.: CLEVER, 2022.
2. Семейный атлас природы Ульяновской области. — Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2017. (Отличный региональный ресурс для семейных выездов).
3. Симплисити К. Осознанное потребление: как потреблять меньше и жить лучше. — М.: Бомбора, 2020. (Практичное руководство для семьи).
4. Уиган Л. Дом без отходов: как сделать жизнь семьи экологичнее. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
5. Экология для родителей: как воспитать у ребенка бережное отношение к природе. — М.: Альпина Паблишер, 2021.
6. Я познаю мир: Экология. — М.: АСТ, 2019. (Обновленное издание классической энциклопедии).

Интернет-источники:

1. «РазДельный Сбор» (https://rsbor.ru/) — информация о движении и правилах сортировки в вашем городе (дата обращения 10.03.2026).
2. Ecowiki.ru (https://ecowiki.ru/)— платформа открытых знаний и экологических акций (дата обращения 10.03.2026).
3. Greenpeace Россия (https://web.archive.org/web/20220314095448/https://greenpeace.ru/): Российское отделение Greenpeace, инструкции по раздельному сбору, экологическому образу жизни (дата обращения 10.03.2026).

1. WWF Россия (https://web.archive.org/web/20220313231738/https://wwf.ru/what-we-do/): материалы об экоследе, климате, редких видах (дата обращения 10.03.2026).
4. Карта «Recyclemap» (https://recyclemap.ru/viewer?center=48.731880,54.368213,8.50) — интерактивная карта пунктов приема вторсырья (дата обращения 10.03.2026).

Приложение №1

Методика диагностики личностного роста для программы «Экополис»

Цель методики: выявить динамику изменения ценностных ориентаций учащихся в рамках экологического и гражданско-социального воспитания, являющихся ядром программы «Экополис».

Объект диагностики: Отношение учащихся к базовым ценностям, связанным с концепцией «Экополиса»: экологическая ответственность, гражданская идентичность, здоровье, познание, семья и толерантность.

Возрастная группа: Учащиеся 12-14 лет.

Основой методики является адаптированная анкета **«Личностный рост»** (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова), сфокусированная на ценностях программы «Экополис».

1. Инструкция для учащегося

Дорогой друг!

Перед тобой ряд утверждений. Пожалуйста, прочитай их и определи, насколько ты **согласен или не согласен** с каждым из них. Оцени свое отношение к каждому утверждению по следующей шкале:

- **+4** — **Твердое «ДА»** (несомненно, да)
- **+3** — **Скорее «ДА»** (да, но не совсем уверен)
- **+2** — **Скорее «НЕТ»** (нет, но бывают исключения)
- **+1** — **Твердое «НЕТ»** (однозначно нет)
- **0** — **Затрудняюсь ответить** (не знаю, не думал об этом)

Не существует «правильных» или «неправильных» ответов. Ценен именно твой личный взгляд. Старайся не использовать ответ «Затрудняюсь ответить» слишком часто – выбирай ту позицию, которая тебе ближе.

Спасибо за твою искренность и участие!

2. Бланк ответов

Ф.И.О. (по желанию): _____ Класс: _____ Дата: _____

№	Утверждение	Ваша оценка (-4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4)
1	Я считаю, что защищать природу – это личная ответственность каждого человека.	
2	Мне неприятно видеть, когда кто-то мусорит на улице, в лесу или парке.	
3	Я готов участвовать в субботниках по очистке территории своего двора, школы, парка.	
4	Я считаю, что сортировать мусор – это бесполезная трата времени.	
5	Я стараюсь экономить воду и electricity, даже когда за это не нужно платить.	
6	Мне интересно узнавать новое о законах природы и	

	экосистемах.	
7	Я горжусь тем, что живу в своем городе/поселке, и хочу, чтобы он стал лучше.	
8	Я готов отвечать за свои поступки перед одноклассниками и учителями.	
9	Я считаю, что соблюдать правила поведения в школе и общественных местах необходимо.	
10	Для меня важно, чтобы мои друзья и одноклассники могли всегда rely on me.	
11	Я считаю, что заботиться о своем здоровье – это важно.	
12	Я стараюсь вести активный образ жизни (заниматься спортом, много гулять).	
13	Я уверен, что новые знания и образование помогут мне в будущем.	
14	Мне нравится узнавать новое, даже если это не входит в школьную программу.	
15	Семья – это самое важное, что есть у человека.	
16	Я стараюсь помогать своим родителям, даже если меня не просят.	
17	Я считаю, что люди разных национальностей и культур должны иметь equal права и возможности.	
18	Мне интересно общаться с людьми, чьи взгляды и привычки отличаются от моих.	
19	Я готов помочь незнакомому человеку, если вижу, что он в беде.	
20	Я верю, что своими действиями я могу сделать мир вокруг немного лучше.	

3. Обработка результатов

1. **Подготовка бланков:** Соберите заполненные анонимные бланки.
2. **Кодировка ответов:** Каждому ответу присваивается балл от **1 до 9**, где:
   - **+4** = 9 баллов
   - **+3** = 8 баллов
   - **+2** = 7 баллов
   - **+1** = 6 баллов
   - **0** = 5 баллов (нейтральная позиция)
   - **-1** = 4 балла
   - **-2** = 3 балла
   - **-3** = 2 балла
   - **-4** = 1 балл
3. **Ключ для обработки:** Утверждения сформулированы в разных направлениях. Прямые утверждения (№1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20) оцениваются по шкале выше.

- **Обратное утверждение (№4):** Для этого утверждения баллы инвертируются:
  - **+4** = 1 балл
  - **+3** = 2 балла
  - **+2** = 3 балла
  - **+1** = 4 балла
  - **0** = 5 баллов
  - **-1** = 6 баллов
  - **-2** = 7 баллов
  - **-3** = 8 баллов
  - **-4** = 9 баллов

4. **Группировка по шкалам (ценностным блокам):** Разделите все утверждения на блоки, соответствующие ценностям «Экополиса». Посчитайте средний арифметический балл по каждому блоку.
   - **Экологическая ответственность:** утверждения 1, 2, 3, 4, 5.
   - **Познание и креативность:** 6, 13, 14.
   - **Гражданская идентичность и социальная ответственность:** 7, 8, 9, 10, 19, 20.
   - **Здоровье:** 11, 12.
   - **Семья:** 15, 16.
   - **Толерантность:** 17, 18.
5. **Расчет общего уровня личностного роста:** Можно посчитать средний балл по всем 20 утверждениям для каждого ученика и для класса в целом.

---

4. Интерпретация результатов

Уровни сформированности отношения к ценностям определяются по среднему баллу в каждом блоке:

- **1-3 балла (низкий уровень): Негативное, отвергающее отношение.** Ценность не является значимой для подростка. Его действия часто противоречат этой ценности. Требуется серьезная индивидуальная работа.
- **4-5 баллов (ситуативный уровень): Нейтральное или неустойчивое отношение.** Подросток может совершать как позитивные, так и негативные поступки в зависимости от ситуации. Ценность не стала внутренним регулятором. Необходима групповая работа, вовлечение в деятельность.
- **6-7 баллов (устойчиво-позитивный уровень): Позитивное, осознанное отношение.** Подросток признает важность ценности, старается ей следовать, но может иногда ошибаться. Это хорошая основа для дальнейшего развития.

- **8-9 баллов (высокий уровень): Устойчивое, активное отношение.** Ценность является внутренним убеждением. Подросток последовательно проявляет ее в своем поведении, готов отстаивать свою позицию и выступать инициатором позитивных изменений.

Приложение №2

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (для программы «Экополис»)

1. Назначение и цель методики

Для чего предназначена: Методика предназначена для выявления уровня сформированности нравственных качеств у подростков 12-14 лет, являющихся ключевыми для жизни в сообществе «Экополис»: **этическая ответственность, эмпатия, справедливость, честность, забота о других и об окружающей среде.**

Цель: оценить актуальный уровень нравственной воспитанности участников программы для корректировки воспитательной работы, формирования ценностной среды и оценки эффективности программы «Экополис» в личностном развитии подростков.

2. Инструкция для учащегося

Перед тобой — ряд ситуаций и вопросов. Пожалуйста, внимательно прочитай каждый вопрос и выбери тот вариант ответа, который **наиболее точно отражает твои мысли, чувства и наиболее вероятные поступки.** Не стоит выбирать ответ, который кажется «правильным». Важен именно твой личный выбор.

Бланк вопросов

Ф.И. (по желанию): _____ Класс: _____ Дата: _____

Часть 1. Ситуационный выбор

Выбери один наиболее близкий тебе вариант ответа (А, Б, В).

1. Ты увидел(а), как старший подросток требует деньги у младшего школьника. Твои действия?
   - А) Пройду мимо, чтобы не было проблем со старшим.
   - Б) Быстро найду взрослого (учителя, охранника) и расскажу ему.
   - В) Подойду и скажу, что так поступать несправедливо, даже если это может быть неприятно.
2. Ты нашёл(а) в школьном коридоре новый современный телефон. Что будешь делать?
   - А) Постараюсь найти владельца через соцсети или отнесу учителю.
   - Б) Если никто не видит, можно оставить себе, ведь я же нашёл(а).
   - В) Оставлю на том же месте — это не мои проблемы.
3. Твои друзья решили устроить пикник в лесу и после этого оставили много мусора. Твоя реакция?
   - А) Помогу им убрать всё за собой, объясню, почему это важно.
   - Б) Ничего не скажу, чтобы не портить отношения.
   - В) Уйду, а потом сам(а) сообщу о загрязнении в соответствующие службы.
4. Один из одноклассников, который не очень популярен в классе, предложил интересную идею для общего проекта. Все её отвергают только из-за него. Твои действия?

- А) Поддержу его идею, потому что она хорошая, и выскажусь перед всеми.
- Б) Промолчу, чтобы не идти против большинства.
- В) Посмеюсь вместе со всеми, его идеи всегда странные.

Часть 2. Шкала оценки (Отметь галочкой ✓)

Насколько для тебя важно в повседневной жизни?

	Утверждение	Совсем не важно	Скорее не важно	Иногда важно	Очень важно
	Говорить правду, даже если она может вызвать недовольство других.				
	Заступаться за тех, кого обижают несправедливо.				
	Помогать животным, попавшим в беду.				
	Соблюдать данные promises, даже если обстоятельства изменились.				
	Учитывать чувства других людей, прежде чем что-то сказать или сделать.				
	Лично участвовать в улучшении своего двора, улицы, района (субботники, акции).				

4. Ключ для обработки и интерпретации результатов

Обработка результатов:

По Части 1 (Ситуационный выбор):

- За каждый ответ начислите баллы согласно ключу:
  - **Вопрос 1:** А=1, Б=2, **В=3**
  - **Вопрос 2: А=3**, Б=1, В=2
  - **Вопрос 3: А=3**, Б=2, В=1
  - **Вопрос 4: А=3**, Б=2, В=1

По Части 2 (Шкала оценки):

- За каждый ответ начислите баллы:
  - «Совсем не важно» = 1 балл
  - «Скорее не важно» = 2 балла
  - «Иногда важно» = 3 балла
  - «Очень важно» = 4 балла

Определение общего уровня:

1. Сложите все баллы из Части 1 и Части 2.
2. Максимально возможный балл: (4 вопроса * 3 балла) + (6 вопросов * 4 балла) = 12 + 24 = **36 баллов**.
3. Уровень определяется по общему количеству набранных баллов.

Интерпретация результатов (Уровни нравственной воспитанности):

- **30 - 36 баллов: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (Ответственный гражданин «Экополиса»)**

- **Характеристика:** Подросток обладает устойчивыми нравственными принципами. Он действует осознанно, руководствуется идеалами справедливости, эмпатии и ответственности. Готов отстаивать свою позицию, даже если она непопулярна. Активно заботится об окружающих и окружающей среде. Его поступки не зависят от внешнего контроля.
- **Рекомендации для программы:** поручать роли лидеров мнений, организаторов социально-значимых акций, наставников для младших.

- **20 - 29 баллов: СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (Ситуативный выбор)**
  - **Характеристика:** Нравственные ориентиры сформированы, но неустойчивы. Подросток понимает, «что такое хорошо и что такое плохо», но его поступки часто зависят от ситуации, мнения окружающих или личной выгоды. Ему может не хватать смелости или инициативы для проявления нравственной позиции.
  - **Рекомендации для программы:** вовлекать в групповые проекты с ярко выраженной социальной пользой, создавать ситуации успеха и признания за моральные поступки, развивать навыки уверенного поведения.
- **10 - 19 баллов: НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (Эгоцентричная позиция)**
  - **Характеристика:** Нравственные нормы усвоены слабо. Подросток в основном руководствуется личной выгодой, избеганием неприятностей или следует за большинством. Может проявлять равнодушие к проблемам других и окружающей среды. Требует особого педагогического внимания.
  - **Рекомендации для программы:** создавать безопасную среду для проявления добрых поступков, давать простые и четкие этические ориентиры, использовать методы коллективно-творческих дел для формирования чувства общности и взаимопомощи.

Важно: Данная диагностика должна проводиться в доверительной обстановке. Результаты являются поводом для индивидуальной работы и анализа эффективности программы, а не для «навешивания ярлыков» на подростка.

Приложение №3

Методика «Карта оценки компетентности участника программы Экополис»

1. Назначение и цель методики

Для чего предназначена методика: Методика предназначена для **оценки динамики развития ключевых компетентностей** у учащихся 12-14 лет, формируемых в рамках программы «Экополис». Она позволяет:

- **Для учащегося:** осмыслить свой собственный прогресс, увидеть сильные стороны и зоны роста, сформулировать личные учебные и личностные цели.
- **Для педагога (эксперта):** получить объективные данные о продвижении каждого ученика и группы в целом, оценить эффективность образовательных модулей программы, выстроить индивидуальную траекторию поддержки.
- **Для программы:** оценить ее практическую результативность в формировании заявленных компетенций, а не только предметных знаний.

Цель: Диагностика уровня сформированности и отслеживание динамики развития экологической, социальной и проектной компетентностей подростка через самооценку и внешнюю экспертизу.

2. Инструкция для участников

а) Инструкция для учащегося (на бланке):

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое утверждение. Подумай, насколько оно про тебя.

Как оценивать:

Поставь галочку (✓) в той колонке, которая точнее всего отражает твой текущий уровень.

- **«Только учусь» (1 балл):** Я только знакомлюсь с этим навыком, мне нужна помощь и тренировка.
- **«Иногда получается» (2 балла):** Я уже могу это делать, но не всегда уверенно и не во всех ситуациях.
- **«Часто получается» (3 балла):** Я уверенно применяю этот навык в большинстве подходящих ситуаций.
- **«Могу научить другого» (4 балла):** Я настолько хорошо это освоил, что могу объяснить и помочь другим.

Будь честен с собой. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Твоя честная оценка поможет нам сделать программу еще лучше!

б) Инструкция для педагога-эксперта:

Уважаемый коллега!

Просим вас выступить в роли эксперта и оценить проявление ключевых

компетентностей учащегося в рамках программы «Экополис». **Оценивайте по тем же критериям, что и ученик.** Ваша оценка должна основываться на ваших наблюдениях за реальной деятельностью подростка (в проектах, дискуссиях, на занятиях, во время акций).

Поставьте галочку (✓) в колонке, которая, на ваш взгляд, наиболее объективно отражает текущий уровень развития компетенции у учащегося.

- **«Только учусь» (1 балл):** Навык только формируется, требует постоянной поддержки.
- **«Иногда получается» (2 балла):** Навык проявляется ситуативно, часто требуется напоминание или руководство.
- **«Часто получается» (3 балла):** Навык сформирован, ученик применяет его самостоятельно и эффективно.
- **«Может научить другого» (4 балла):** Навык освоен в совершенстве, ученик может быть лидером или наставником в этой области.

Старайтесь избегать завышения и занижения оценок. Ваш взгляд со стороны крайне важен для формирования полной картины.

3. Бланк ответов

Карта оценки компетентности участника программы «Экополис»

Учащийся: _____
Группа: _____
Дата: _____
Эксперт (педагог): _____

№	Компетенция и ее проявления	Самооценка учащегося	Оценка эксперта
	I. Экологическая компетентность		
1	Я могу объяснить, как мои повседневные привычки (питание, покупки, передвижение) влияют на окружающую среду.	1 2 3 4	1 2 3 4
2	Я применяю на практике правила экологичного образа жизни (экономлю ресурсы, сортирую отходы, выбираю многоразовое).	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Я могу провести простое исследование (напр., биоиндикацию воздуха по хвое, оценку чистоты водоема) и сделать выводы.	1 2 3 4	1 2 3 4
	II. Социальная и коммуникативная компетентность		
4	Я эффективно работаю в команде: прислушиваюсь к другим, высказываю свое мнение, выполняю свою часть работы.	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Я могу аргументированно отстоять свою точку зрения в дискуссии на экологическую тему, не переходя на личности.	1 2 3 4	1 2 3 4
6	Я могу доступно объяснить сверстникам или младшим школьникам важность какой-либо экологической проблемы или правила.	1 2 3 4	1 2 3 4

	III. Проектная и исследовательская компетентность		
7	Я могу выделить проблему, которая меня волнует, и предложить возможные пути ее решения.	1 2 3 4	1 2 3 4
8	Я умею планировать свои действия для достижения цели (например, этапы создания экологического проекта).	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Я могу представить результаты своего проекта или исследования аудитории (устно, в виде постера или презентации).	1 2 3 4	1 2 3 4
	Итоговый средний балл по всем компетенциям		

4. Обработка и интерпретация результатов

1. Обработка данных:

- Каждой галочке присваивается числовое значение: **1, 2, 3 или 4** балла.
- Рассчитывается **средний балл** по каждой компетенции (для самооценки и для оценки эксперта отдельно). Например, для «Экологической компетентности» складываются баллы по пунктам 1, 2, 3 и делятся на 3.
- Рассчитывается **общий средний балл** по всем 9 пунктам (отдельно для ученика и для эксперта).

2. Интерпретация результатов (качественный и количественный анализ):

- **Уровни сформированности компетенции (на основе среднего балла):**
  - **1.0 - 1.9 балла: Становление.** Компетенция только начинает формироваться. Учащемуся требуется значительная поддержка, инструктаж и практика.
  - **2.0 - 2.9 балла: Развитие.** Компетенция проявляется ситуативно. Учащийся понимает ее важность, но применяет неуверенно. Необходима практика и обратная связь.
  - **3.0 - 3.6 балла: Применение.** Компетенция сформирована. Учащийся уверенно и самостоятельно применяет ее в знакомых ситуациях.
  - **3.7 - 4.0 балла: Трансляция.** Высокий уровень. Учащийся не только применяет навык, но и может адаптировать его к новым условиям, выступать в роли наставника.
- **Сравнительный анализ «Самооценка — Оценка эксперта»:**
  - **Самооценка ≈ Оценка эксперта (расхождение < 0.5 балла):** Адекватная самооценка. Учащийся трезво оценивает свои силы.
  - **Самооценка > Оценки эксперта:** Завышенная самооценка. Возможно, ученик переоценивает свои умения или не в полной мере понимает критерии. **Задача педагога:** дать тактичную, но объективную обратную связь.

- **Самооценка < Оценки эксперта:** Заниженная самооценка. Учащийся недооценивает свои успехи. **Задача педагога:** отметить его реальные достижения, поддержать, повысить уверенность.

- **Выявление зон роста и успеха:**
  - **Сильные стороны:** Компетенции/пункты, оцененные на 3-4 балла (как самим учеником, так и экспертом). На них можно опираться в дальнейшей работе.
  - **Зоны роста:** Компетенции/пункты, оцененные на 1-2 балла. Это цели для индивидуальной работы и планирования активностей в программе.

3. Использование результатов:

- Проведение **индивидуальной беседы-рефлексии** с учащимся по результатам карты.
- Совместная постановка **индивидуальных учебных целей** на следующий модуль программы.
- Корректировка **содержания программы «Экополис»** с акцентом на компетенции, которые вызвали трудности у большинства участников.
- **Мотивация и поощрение** учащихся, показавших значительную положительную динамику при повторном проведении диагностики (через 6-12 месяцев).

Приложение №4

Информационная карта выбор профессии «Профессии экополиса»

1. Назначение и цель методики

Для чего предназначена: Карта предназначена для учащихся 12-14 лет и помогает им:

- Осознать связь между своими интересами, ценностями (в т.ч. экологическими и социальными) и миром профессий.
- Выявить сферу профессиональных интересов, связанную с направлениями программы «Экополис»: экология, урбанистика, социальная сфера, инженерия, IT и наука.
- Не выбрать конкретную профессию, а определить перспективное **направление** для дальнейшего углубленного изучения (через проекты, кружки, курсы).

Цель: Помочь подростку сделать осознанный предварительный выбор направления профессионального развития, которое будет не только интересно ему, но и полезно для развития его родного города/поселения как «Экополиса».

2. Инструкция для учащегося

Дорогой друг!

Ты — будущий житель и созидатель «Экополиса»: умного, зеленого и комфортного города. Выбор профессии — это важный шаг, который определяет, какой вклад ты сможешь внести в его развитие.

Эта карта поможет тебе понять, какие **направления деятельности** тебе ближе всего. Отнесись к заполнению внимательно и честно — правильных или неправильных ответов здесь нет!

Как работать с картой:

1. Внимательно прочитай **все 20 утверждений** в бланке.
2. Оцени, насколько каждое из них тебе подходит или интересно.
3. Поставь **галочку (✓)** в той колонке, которая лучше всего отражает твое отношение.

- **«Нет» (0 баллов):** Мне это неинтересно / не нравится / не получается.
- **«Иногда» (1 балл):** Бывает интересно / иногда нравится / не уверен.
- **«Да» (2 балла):** Мне это очень интересно / нравится / хорошо получается.

Старайся не задумываться слишком долго, выбирай первый пришедший в голову ответ.

3. Бланк выбора профессии

Ф.И.О. (по желанию): _____ Класс: _____ Дата: _____

№	Утверждение	ет (0)	И ногда (1)	а (2)
1	Мне нравится ухаживать за растениями, животными, работать на земле.			
2	Я слежу за новостями о новых технологиях и гаджетах.			
3	Мне интересно разбираться в причинах природных явлений и проводить опыты.			
4	Я готов помогать людям, которые оказались в трудной ситуации.			
5	Мне нравится рисовать, чертить, создавать макеты или проекты зданий.			
6	Я люблю организовывать мероприятия для друзей или одноклассников.			
7	Мне интересно узнавать, как устроены машины, механизмы, приборы.			
8	Я замечаю, что люди вокруг меня часто обращаются ко мне за советом.			
9	Я хотел бы участвовать в создании новых полезных программ или сайтов.			
10	Мне важно, чтобы мой город стал чище и экологичнее.			
11	Я люблю читать статьи и смотреть видео о здоровом образе жизни.			
12	Мне нравится работать с цифрами, таблицами, строить графики.			
13	Я часто задумываюсь о том, как улучшить пространство вокруг себя (двор, подъезд, школу).			
14	Мне интересно общаться с самыми разными людьми, узнавать их мнение.			
15	Я мог бы рассказывать другим о важных проблемах (например, экологических).			
16	Мне нравится что-то мастерить, чинить, собирать своими руками.			
17	Я люблю наблюдать за природой и вести заметки о своих наблюдениях.			
18	Мне интересно, как принимаются законы и решения, влияющие на жизнь города.			
19	Я хотел бы научиться professionally снимать видео или фотографировать.			
20	Мне нравится анализировать события, искать причины и следствия.			

4. Ключ для обработки результатов

После заполнения бланка необходимо посчитать сумму баллов по каждой из **5 профессиональных сфер**, связанных с «Экополисом». Цифры в ключе — это номера утверждений в бланке.

Профессиональная сфера (Направление)	Номера утверждений	Сумма баллов
А. Экология, биология, сельское хозяйство (*Специалист, который заботится о природе в городе*)	1, 3, 10, 17	

B. Инженерия, IT и технологии (*Специалист, который создает технологичную среду «Экополиса»*)	2, 7, 9, 16, 19	
C. Урбанистика, строительство и дизайн (*Специалист, который проектирует комфортное городское пространство*)	5, 13, (16*)	
D. Социальная сфера и медицина (*Специалист, который заботится о здоровье и благополучии людей*)	4, 8, 11, 14	
E. Наука, управление и образование (*Специалист, который изучает мир и управляет процессами в городе*)	6, 12, 15, 18, 20	

Примечание: Утверждение 16 может учитываться в двух сферах (B и C), так как имеет отношение и к инженерии, и к практическому созданию среды.

5. Итоговый результат и интерпретация

Шаг 1. Посчитайте сумму баллов по каждой из пяти сфер (A, B, C, D, E).

Шаг 2. Определите **1-2 сферы с наивысшими баллами**. Это и есть ваши **приоритетные направления профессионального развития** в контексте «Экополиса».

Интерпретация результатов:

Направление (Сфера)	Что это значит?	Примеры профессий будущего для «Экополиса»
A. Экология, биология, с/х	Тебе интересна живая природа, и ты хочешь сохранять и улучшать ее в городской среде.	*Экоаналитик, сити-фермер, урбанист-эколог, специалист по восстановлению экосистем, переработчик отходов.*
B. Инженерия, IT и технологии	Тебя привлекают технологии, и ты видишь их как инструмент для решения городских проблем.	*Разработчик умных городских систем, инженер по возобновляемой энергетике, специалист по кибербезопасности городской инфраструктуры, робототехник.*
C. Урбанистика, строительство, дизайн	Ты мыслишь пространством и хочешь делать города удобными, красивыми и функциональными для людей.	*Урбанист, архитектор живых систем, проектировщик умных домов, ландшафтный дизайнер, специалист по доступной среде.*
D. Социальная сфера и медицина	Тебе важно благополучие конкретных людей, ты готов работать с людьми и для людей.	*Социальный инженер, организатор сообществ, медицинский работник, специалист по здоровому долголетию, психолог.*
E. Наука, управление, образование	Тебе интересно анализировать сложные процессы, управлять ими и передавать знания другим.	*Сити-менеджер, аналитик данных для города, научный сотрудник (эколог, социолог), педагог, специалист по устойчивому развитию.*

Рекомендации учащемуся:

1. **Обрати внимание на свои топ-2 направления.** Это твоя зона интересов и потенциальных сильных сторон.
2. **Исследуй профессии** из этого списка: посмотри видео-ролики, почитай статьи, изучи, какие предметы нужно знать.
3. **Расскажи о своем результате** педагогу программы «Экополис». Он поможет тебе найти **проект или активность**, где ты сможешь попробовать свои силы в этом направлении (например, создать макет умного дома, провести экологическую акцию, разработать социальный опрос).
4. Помни, что современные профессии часто находятся **на стыке нескольких сфер** (например, «урбанист-эколог» = A+C, «социальный инженер» = D+E). Твои разнообразные интересы — это твое преимущество!