ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА

Подписано цифровой подписью: ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Дата: 2026.07.29 14:04:48 +04'00'

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.05.2025 №5

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
_____ Э.Р. Юсупова
30 мая 2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Дебют»
Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года
1 год обучения 72 часа, 7-10 лет
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2025 по 31.12.2025 – 32 часа, 2 модуль с 01.01.2025 по 31.05.2025 – 40 часов.
2 год обучения – 72 часа, 8-14 лет
2 модуля: 3 модуль с 01.09.2026 по 31.12.2026 – 32 часа, 4 модуль с 01.01.2026 по 31.05.2026 – 40 часов.
Всего часов - 144

Автор-составитель:
Кашицин Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 10

1.3 Содержание программы 15

1.4 Планируемые результаты 27

2.Комплекс организационно-педагогических условий: 31

2.1 Календарный учебный график 31

2.2 Условия реализации программы 49

2.3 Формы аттестации (контроля) 49

2.4 Оценочные материалы 49

2.5 Методические материалы 51

2.6.Список литературы 60

3. Приложение 63

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дебют» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методическими рекомендациями от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Локальными актами учреждения (Устав, Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр», Положение о периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля прохождения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»).

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов воспитываются в условиях гиперопеки со стороны семьи и с большим трудом интегрируются в окружающем социуме. Ощущение ребенком собственной неполноценности оказывает психотравмирующее воздействие на становление и формирование его личности. Сталкиваясь с негативным отношением окружающих, дети замыкаются в себе. У некоторых из них наблюдаются резкие изменения настроения, проявления тоски, раздражительности, иногда и агрессии. Жизнь детей в среде, ограничивающей контакты с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта, система же школьного воспитания не имеет ресурсов для компенсации социальных и психологических отклонений детей-инвалидов. Родители недостаточно компетентны для решения сложных социально-педагогических проблем, не обладают необходимыми педагогическими навыками.

Диагностика интересов и потребностей детей и родителей микрорайона показала, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Шахматы - мощный стимул развития любознательности. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды получают большую возможность изучать новый для себя мир – мир шахмат. Для движения вперед шахматист должен научиться самостоятельно использовать имеющиеся у него знания и навыки для выбора решений применительно к разнообразным конкретным ситуациям. В этом процессе большое значение приобретает овладение искусством сравнительного мыслительного анализа: умение находить различие в похожих ситуациях и сходство во внешне различных. Умение сравнивать позиции на шахматной доске формирует способность к обобщению шахматного материала, дети учатся выделять главные, наиболее существенные характеристики и особенности конкретной ситуации, а в дальнейшем переносят усвоенные на шахматном материале навыки и умения в другие сферы своей деятельности. Шахматы вносят вклад в формирование творческих качеств личности. Благотворное влияние оказывают шахматы на развитие памяти, мыслительной деятельности шахматиста, что безусловно оказывает благоприятное влияние на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Шахматные успехи обусловлены высокой дисциплиной мышления и требуют устойчивого, интенсивного и достаточно широкого по объему внимания. Объективные трудности при анализе шахматной ситуации развивают у шахматистов способность в нужный момент переключать внимание и перераспределять направленность мышления.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Дополнительность программы заключается в совершенствовании

творческих и аналитических способностей, коммуникабельности, расширении кругозора учащихся.

Актуальность программы «Дебют» состоит в том, что она создана для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом их интеллектуальных и психофизиологических возможностей, что позволяет создавать ситуацию успеха при выполнении посильных заданий под руководством и при помощи педагога, и вырабатывать у детей устойчивый интерес к занятиям.

Отличительная особенность программы «Дебют» в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития и разными диагнозами освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Новизна программы заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты»)

Программа соответствует социальному заказу общества, так как составлена на основе социального заказа семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Инновационность программы заключается в использовании на занятиях с детьми развивающих компьютерных игр.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в возрасте 7-14 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Программа рассчитана на 72 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 1 часу каждое). Первый модуль рассчитан на 32 часа, второй – на 40 часов, третий модуль – 32 часа, четвертый модуль – 40 часов.

Уровень реализуемой **программы** – стартовый.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, использование дидактических игр.

При разработке данной программы автор опирался на **идеи**, изложенные в работах Л.С. Выготского, современные публикации по проблемам организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: О.В. Супряженко, А.В. Зайцевой, Н.В. Шибейко, А.В. Бояринцевой и др.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) –это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, которые подтвердила психологомедико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». (Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ)

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.
(Федеральный закон от 22.08.2004 N 122-ФЗ)

В силу дефектов, приводящих к ограничению жизнедеятельности, у детей-инвалидов может происходить паталогическое формирование личности. Этого можно избежать, создавая условия, чтобы ребенок чувствовал себя не ущербным, а мог самореализоваться, найти пути самовыражения, найти друзей и построить доверительные отношения.

В силу закономерностей человеческой психики, наличие каких-либо недостатков должно быть чем-то уравновешено, то есть срабатывают механизмы компенсации. Если детьми-инвалидами недостаточно занимаются их родители (что часто бывает в неблагополучных семьях), то у них происходит гиперкомпенсация, формирование которой можно избежать,

уделяя должное внимание со стороны взрослых.

Второй вариант, когда родители сами очень сильно переживают болезнь своего ребенка и чрезмерно опекают его, пытаясь оградить его от возникающих трудностей. Воспитание идет по типу гиперопеки, что отнюдь нежелательно для ребенка-инвалида.

Для решения проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социуме, их личностного развития необходимо создать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы.

Шахматы необычайно многогранны, они дарят своим приверженцам разнообразные эмоции и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В дальнейшей жизни игра в шахматы дает возможность детям легко найти общий интерес в иной социальной среде, с новыми людьми. Умея играть в шахматы, дети легко организуют свой досуг и свободное время т.к. сейчас в любой компьютер и даже телефон можно установить программу игры в шахматы и таким образом продолжать играть.

Занятия по данной программе имеют большое значение для общего и интеллектуального развития детей.

Психологические особенности детей 7—10 лет (младший школьный возраст)

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае — обучения) достигается скорее, если многообразие деятельностей пересекается между собой. Включение процесса обучения в контекст игровой, познавательной и учебной деятельностей позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих

игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут «работать» и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету.

Учащиеся младшего школьного возраста общительны и эмоциональны. Внимание учеников привлекает все новое и неожиданное. Но нужно приучать их быть внимательными и по отношению к тому, что не является занимательным. Если этого не делать, то у детей вырабатывается привычка быть внимательными только к внешне привлекательному и у них не развиваются волевые качества личности. В дальнейшем они не смогут проявлять настойчивость, ставить перед собой цели и достигать их. При обучении младших школьников важно ставить их в условия, требующие волевых усилий для сосредоточивания.

Управление вниманием детей состоит:

- в использовании материала, интересного в содержательном плане;
- обеспечении каждому ученику понимания/осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений;
- обеспечении знания способа выполнения упражнений;
- создании обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению.

Согласно концепции известного американского психолога Эриксона, в этот период формируется такое важное личностное образование, как чувство социальной и психологической компетентности (или при неблагоприятном развитии - социальной или психологической неполноценности), а также чувство дифференцированости своих возможностей. Успех детей с ОВЗ в шахматной игре благоприятно сказывается на формировании чувства социальной и психологической компетентности.

Особую роль в жизни младшего школьника играет педагог, который часто выступает как своего рода центр его жизни (даже в тех случаях, когда ребенок «не принимает» педагога), именно на педагоге оказывается «завязанным» эмоциональное самочувствие ребенка. К концу младшего школьного возраста особое значение начинает приобретать мнение сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей.

Психологические особенности детей 11—14 лет (средний школьный возраст)

Средний школьный возраст - переходный от детства к юности. Он характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков - несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересно высказывать свое мнение и суждение.

Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Работа педагога должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Поэтому педагог должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка.

Подросток весьма подражателен. Подражая выбранным кумирам, подростки, сами того не понимая, могут переходить ту опасную грань, за которой смелость становится жестокостью, независимость - подлостью, любовь к себе - насилием над другими. Педагогу необходимо обратить внимание на следующие аспекты: формирование нравственных качеств личности, знакомство с примерами положительных идеалов.

Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Учащимся будут интересны такие дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы.

Особенности организации образовательного процесса - индивидуальные занятия, проводятся на дому у учащихся.

Форма обучения - данная программа может быть использована при организации очного и дистанционного обучения учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Дебют» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения

во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; видеоконференции; skype – общение; e-mail.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- консультация;
- практическое занятие;
- конкурс;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Воспитательный компонент.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребёнка.

Профориентационный компонент.

Профориентационная работа.

Главным направлением в профориентационной работе в рамках данной программы является ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий. Эффективными средствами этой работы являются беседы, презентации о профессиях.

Цели и задачи программы

Цель программы: оказание педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам посредством обогащения их досуга, развития творческих и интеллектуальных способностей через формирование знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Образовательные задачи:

- формирование умения самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- формирование свободного владения обучающимися специальными понятиями и терминами;
- создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование умения анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению.

Воспитательные задачи:
- воспитание целеустремлённости, самообладания, бережного отношения ко времени;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду;
- воспитание стремления к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.
- содействие становлению адекватной самооценки ребенка через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий.

Цель 1 года обучения: освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи.

Образовательные:
- познакомить с историей шахмат в России, с выдающимися шахматистами Ульяновской области;
- познакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, названия шахматных фигур, начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- способствовать формированию навыка самостоятельной работы с шахматной доской;

- научить правильной расстановке фигур на шахматной доске;
- научить возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь ипешка;
- изучить игру ферзём против пешки, против двух легких фигур, против ладьи;
- познакомить с методами игры при соотношении фигур: ладья против коня,слон против коня;
- познакомить с термином мат, постановкой мата одинокому королю: ферзём,двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй;
- познакомить с рокировкой и её значением;
- дать знания по ценности фигур и их сравнительной силы;
- - знакомство с полной и краткой шахматной нотацией;
- познакомить с понятием оппозиция и правилом «квадрата»;
- изучить особенности проведения пешки в ферзи;
- изучить превращение пешки в «слабые» фигуры;
- познакомить с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый шах»,
- «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка»,
- «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген»;
- изучить позиции приводящих к пату;
- изучить сильное и слабое превращение пешки;
- познакомить с «матовыми» и «патовыми» комбинациями, ведущую кматериальному перевесу;
- изучить правила проведения квалификационных турниров.

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться на шахматной доске;
- развивать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности сдругими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- развивать умения по рокировке;
- развивать умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- развивать умения разыгрывать позиции с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других;
- формировать умения разыгрывать позиции с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй;
- формировать умения играть с обязательной записью партий;
- формировать умения разыгрывать тематические позиции с применением оппозиции и правила «квадрата»;
- формировать умения разыгрывать тематические позиции с применением тактических приёмов с применением различных комбинаций;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и

другиеположительные качества личности.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Цель 2 года обучения: совершенствование творческих способностей учащихся и повышения качества игры в шахматы. Обучение нацелено на привлечение детей к активным творческим занятиям по совершенствованию уже имеющихся навыков игры.

Задачи 2 года обучения.

Образовательные:

- совершенствовать знания по основам решения шахматных задач;
- научить правильно разыгрывать дебют;
- дать учащимся теоретические знания по решению шахматных задач;
- познакомить с типичными матовыми механизмами;
- изучить понятие «цунгцванг»;
- способствовать пониманию основных тактических идей при постановкемата;
- познакомить со способами решения задач на мат в 1 ход;
- познакомить с методами решения многоходовых задач;
- познакомить с основными видами мата: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, мат конем, спертый мат, мат превращением пешки;
- научить разбирать примеры из эндшпиля;
- познакомить с шахматным приемом для постановки мата
- «Компенсированный ход»;
- изучить метод передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата;
- познакомить с методом блокировки свободных полей для постановки мата;
- познакомить с типичными матовыми механизмами;
- изучить понятие «двойной ход пешки» и приемы его использования;
- изучить прием для постановки мата «иллюзорная игра», ситуации в которых используется;
- изучить метод блокировки, перемена мата;
- изучить прием «Звездочка», постановка мата с помощью коней;
- познакомить с общей характеристикой задач с превращением пешек, особенности слабого превращение пешек, случаи применения;
- изучить задачи с превращением пешки в разные фигуры: ферзя,

ладью, слона, коня;
- изучить основные тактические идеи при постановке мата;
- изучить основные тактические идеи: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза;
- познакомить с понятием «жертва», способы постановки мата с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи,жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва двух фигур, жертва нескольких фигур;
- изучить основные методы и приемы постановки мата в шахматах;
- изучить разбор многоходовых шахматных задач, шахматных этюдов.

Развивающие:
- совершенствовать логическое мышление, память, внимание, усидчивость идругие положительные качества личности;
- совершенствовать навыки в решении шахматных задач и поискекомбинационных мотивов;
- способствовать развитию тактического зрения и понимания позиции при постановке мата королю;
- изучить современные приемы и методы постановки мата королю;
- совершенствовать умение грамотно располагать шахматные фигуры иобеспечивать их взаимодействие;
- совершенствовать умение анализировать позиции;
- совершенствовать умение составлять простейший план игры;
- -совершенствовать умение находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- совершенствовать умение точно разыгрывать простейшие окончания;
- совершенствовать умение пользоваться шахматными часами;
- совершенствовать умения решать задачи на мат в 1 ход, многоходовых задач на мат;
- совершенствовать умения решать задачи на мат в 2 хода различными способами;
- совершенствовать умения разыгрывать учебные позиции;
- совершенствовать умения правильно разыгрывать дебют.

Воспитательные:
- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения;
- способствовать формированию шахматной этики.

Содержание программы
Учебный план первого модуля

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение. Общие сведения о шахматной игре.**	**10**	**5**	**5**	
1.	Шахматы в России и Ульяновской области.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Первоначальные сведения о шахматной игре.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Шахматная доска.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Горизонтали и вертикали.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Наименование полей.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Фигуры и пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Начальные позиции.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Некоторые теоретические понятия.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Как ходят фигуры.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Взятие фигурами.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	**Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии.**	**12**	**6**	**6**	
11.	Ладья - её роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Слон – его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
13.	Ферзь его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Конь – его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Король – его роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Пешка – её роль в шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Ферзь против ладьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Ладья против коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Ферзь против легких фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

20.	Слон против коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	Ферзь против короля с пешками.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Две легкие фигуры против ладьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	**Мат – главная цель шахматной партии.**	**10**	**5**	**5**	
23.	Шах и мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Рокировка и её цели.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Пять случаев ничьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Достижение материального перевеса.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Защита и атака в шахматах.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
29.	Две ладьи против короля.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Ферзь и король против короля.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Достижение мата без жертвы материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
32.	Достижение мата путём жертвы материала. Итоговое занятие.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
	Итого	**32**	**16**	**16**	

Содержание учебного плана первого модуля

Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре»

Теория. Знакомство с историей шахмат в России, выдающимися шахматистами Ульяновской области. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, названия шахматных фигур. Правила хода и правило взятия. Расстановка фигур на шахматной доске.

Практика. Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции.

Раздел 2. «Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии»

Теория. Шахматные термины: начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. Знакомство с возможностями шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Изучение игры ферзём против пешки. Изучение игры ферзём против двух легких фигур, против ладьи. Методы игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня.

Практика. Разыгрывание позиций с соотношением фигур: ферзём против

пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи и других. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля»,
«Защита контрольного поля» и другие.

Раздел 3. «Мат - главная цель шахматной партии и её достижение»
Теория. Мат. Постановка мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй. Рокировка и её значение. Ценность фигур и их сравнительная сила.
Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

Учебный план второго модуля

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Мат – главная цель шахматной партии.**	**1**	**0.5**	**0.5**	
1.	Мат лёгкими фигурами.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	**Шахматная нотация и основы эндшпиля.**	**11**	**5.5**	**5.5**	
2.	Шахматы в наше время.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Этапы развития шахматного искусства.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Повторение пройденного материала в первом полугодии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Краткая и полная шахматная нотация.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Запись шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Проведение пешки в ферзи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Оппозиция и её возможности.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Правило квадрата.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
11.	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Игровая практика с записью шахматной партии.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	**Приёмы шахматной игры.**	**16**	**8**	**8**	
13.	Приемы шахматной игры.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Понятие о тактических приёмах.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Двойной удар.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Вскрытый шах.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Завлечение.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Отвлечение.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Освобождение пространства.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

20.	Связка.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	Перекрытие.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Блокировка.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Уничтожение защиты.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Промежуточный ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	«Рентген».	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Превращение пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	«Слабое превращение пешки».	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Пат - как последняя возможность ничьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	**Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру.**	**12**	**6**	**6**	
29.	Комбинации на пат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Матовые комбинации.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
32.	Постановка мата королю в миттельшпиле.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Постановка мата королю в эндшпиле.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
34.	Постановка мата королю в дебюте.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
35.	Повторение пройденного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
36.	Подготовка к квалификационному турниру.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
37.	Подготовка к квалификационному турниру.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
38.	Подготовка к квалификационному турниру.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Квалификационный турнир.	1	0.5	0.5	Самостоятельная работа
40.	Подведение итогов.	1	0.5	0.5	Турнир
	Итого	**40**	**20**	**20**	

Содержание учебного плана второго модуля

Раздел 1. «Мат - главная цель шахматной партии и её достижение»
Теория. Ценность фигур и их сравнительная сила.
Практика. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь» и другие.

Раздел 2. «Шахматная нотация и основы эндшпиля»
Теория. Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией. Изучение понятий оппозиция и правило «квадрата». Изучить особенности проведения пешки в ферзи. Превращение пешки в «слабые» фигуры.
Практика. Игровая практика с обязательной записью партий. Разыгрывание тематических позиций с применением оппозиции и правила «квадрата». Решение дидактических заданий: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?».

Раздел 3. «Приемы шахматной игры»
Теория. Знакомство с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». Изучение позиций приводящих к пату. Сильное и слабое превращение пешки.
Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением тактических приёмов. Решение дидактических заданий: «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства».

Раздел 4. «Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру»
Теория. Знакомство с «матовыми», «патовыми» и комбинациями, ведущими к материальному перевесу. Изучение правила проведения квалификационных турниров. Подведение итогов года.
Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением различных комбинаций. Решение дидактических заданий с комбинациями. Участие в квалификационном шахматном турнире.

Учебный план третьего модуля

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение. Основы решения шахматных задач.**	**10**	**5**	**5**	

1.	Задачи на мат в 1 ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Многоходовые задачи на мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	Решение заданий на мат в один ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Линейный мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Диагональный мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Мат с поддержкой.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Эполетный мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Мат конем.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Спертый мат.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Превращение пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	**Вынужденные ходы. Цунгцванг.**	**10**	**5**	**5**	
11.	Понятие цунгцванга.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
13.	Компенсированный ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Отдача свободных полей королю.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Ход королем для блокировки соперника.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Блокирование свободных полей.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	**Типичные матовые механизмы.**	**11**	**5.5**	**5.5**	

21.	Двойной ход пешкой.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
22.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Иллюзорная игра.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
24.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Перемена матов.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Блокирование с добавлением матов.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Блокирование с переменой матов.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
29.	«Звездочка».	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Повторение пройденного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	**Задачи на мат с помощью пешек.**	**1**	**0.5**	**0.5**	
32.	Общая характеристика задач с превращением пешки. Итоговое занятие.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
ИТОГО:		**32**	**16**	**16**	

Содержание учебного плана третьего модуля Раздел 1. «Введение. Основы решения шахматных задач».

Теория. Повторение пройденного материала первого года обучения. Знакомство со способами решения задач на мат в 1 ход. Изучение методов решения многоходовых задач. Знакомство с основными видами матов: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, мат конем, спертый мат, мат превращением пешки.

Практика. Решение задач на мат в 1 ход. Решение многоходовых задач на мат. Решение дидактических карточек по темам: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, спертый мат, мат конем, мат превращением пешки. Участие в турнире, с записью партий.

Раздел 2. «Вынужденные ходы. Цунгцванг»

Теория. Знакомство с термином «цунгцванг», разбор примеров из эндшпиля. Знакомство и изучение шахматного приема для постановки мата
«Компенсированный ход». Изучение метода передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата. Метод блокирования свободных полей для постановки мата.
Практика. Решение задач на мат в 2 хода различными способами. Решение дидактических заданий на следующие темы: цунгцванг, «компенсированный ход», отдача свободных полей королю, блокировка королем, блокировка свободных полей.

Раздел 3. «Типичные матовые механизмы»
Теория. Знакомство с типичными матовыми механизмами. Знакомство с понятием «двойной ход пешки» и приемами его использования. Прием для постановки мата «иллюзорная игра», знакомство с ситуациями в которых используется. Метод блокировки, перемена мата. Прием «Звездочка» постановка мата с помощью коней.
Практика. Решение дидактических заданий на следующие темы: двойной ход пешкой, иллюзорная игра, перемена матов, блокирование с добавлением мата, блокирование с переменой мата, «звездочка». Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью. Повторение пройденного материала.

Раздел 4. «Задачи на мат с помощью пешек»
Теория. Общая характеристика задач с превращением пешек.
Практика. Просмотр учебного фильма. Разыгрывание учебных позиций ирешение дидактических заданий.

Учебный план
2 года обучения
Четвертый модуль

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Задачи на мат с помощью пешек.**	**10**	**5**	**5**	
1.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	Слабое превращение пешки.	2	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

3.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	Блок с превращением пешки в ферзя.	2	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
5.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
6.	Превращение пешки в ладью.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
8.	Превращение пешки в коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
9.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
10.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
2.	**Тактические идеи при постановке мата.**	**13**	**6.5**	**6.5**	
11.	Основные тактические идеи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
12.	Симметрия.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
13.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
14.	Засада.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
15.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
16.	Связывание.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
17.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
18.	Преодоление угрозы соперника.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
19.	Блокировка.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
20.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
21.	Двойная угроза.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

22.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
23.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
3.	**Постановка мата с жертвой материала.**	**11**	**6.5**	**6.5**	
24.	Жертва ферзя с шахом.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
25.	Жертва ферзя без шаха.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
26.	Жертва ладьи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
27.	Жертва слона.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
28.	Жертва коня.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
29.	Жертва пешки.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
30.	Жертва двух фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
31.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
32.	Жертва нескольких фигур.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
33.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
34.	Решение дидактических карточек. Игровая практика.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
4.	**Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире.**	**6**	**3**	**3**	
35.	Повторение программного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
36.	Повторение программного материала.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
37.	Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций решение задач на мат в 1 ход.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа

38.	Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций задачи мат в 2 хода.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
39.	Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций многоходовые задачи.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
40.	Подведение итогов за два года обучения.	1	0.5	0.5	Устный опрос, самостоятельная работа
ИТОГО:		**40**	**20**	**20**	

Содержание учебного плана четвертого модуля

Раздел 1. «Задачи на мат с помощью пешек»

Теория. Особенности слабого превращение пешек, случаи применения. Знакомство с задачи с превращением пешки в разные фигуры: ферзя, ладью, слона, коня.

Практика. Разыгрывание учебных позиций и решение дидактических заданий. Решение шахматных задач по темам превращение пешки.

Раздел 2. «Тактические идеи при постановке мата»

Теория. Знакомство с основными тактическими идеями при постановке мата. Изучение основных тактических идей: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза.

Практика. Решение дидактических заданий на следующие темы: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза. Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью.

Раздел 3. «Постановка мата с жертвой материала»

Теория. Знакомство с понятием «жертва». Изучение способов постановки мата с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва двух фигур, жертва нескольких фигур.

Практика. Разыгрывание учебных позиций и решение дидактических заданий. Просмотр учебного фильма. Решение задач с жертвой фигур по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур.

Раздел 4. «Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире»

Теория. Подготовка к участию в конкурсе по решению шахматных композиции. Разбор основных методов и приемов постановки мата в шахматах. Разбор многоходовых шахматных задач. Разбор шахматных

этюдов. Подведение итогов работы за год.

Практика. Разыгрывание учебных позиций. Решение дидактических заданий. Участие в конкурсе по решению шахматных композиций.

1.4 Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

– уметь определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
– уметь проговаривать последовательность действий;
– уметь работать по предложенному плану;
– уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
– уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
– уметь перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы;
– уметь перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
– уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Предметные результаты:

К концу изучения программы учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- правила различения диагонали, вертикали, горизонтали;
- элементарные комбинации;

- планирование нападения на фигуры противника, организацию защиты своих фигур;
- правила ориентирования на шахматной доске.

К концу изучения программы учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие
  материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу 1 года обучения (первого и второго модулей) дети должнызнать:

- историю шахмат в России, выдающихся шахматистов Ульяновской области;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия, названия шахматных фигур, начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,взятие на проходе;
- правила хода и правило взятия;
- расстановку фигур на шахматной доске;
- возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка;
- игру ферзём против пешки, против двух легких фигур, против ладьи;
- методы игры при соотношении фигур: ладья против коня, слон против коня;
- мат, постановку мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй,ферзём и ладьёй;
- рокировку и её значение;
- ценность фигур и их сравнительную силу;
- полную и краткую шахматную нотацию;
- понятие оппозиция и правило «квадрата»;
- особенности проведения пешки в ферзи;
- превращение пешки в «слабые» фигуры;
- позиции приводящих к пату;
- сильное и слабое превращение пешки;
- «матовую» и «патовую» комбинацию, ведущую к материальному

перевесу.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлятьначальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- разыгрывать позиции с соотношением фигур: ферзём против пешки, ферзёмпротив двух легких фигур, против ладьи и других;
- разыгрывать позиции с постановкой мата одинокому королю: ферзём,двумя ладьями, ладьёй.
- играть с обязательной записью партий;
- разыгрывать тематические позиции с применением тактических приёмов спримененим различных комбинаций;
- участвовать в квалификационном шахматном турнире.

К концу 2 года обучения (третьего и четвертого модулей) дети должны знать:

- способы решения задач на мат в 1 ход;
- методы решения многоходовых задач;
- основные виды мата: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, мат конем, спертый мат, мат превращением пешки;
- термин «цунгцванг»;
- разбор примеров из эндшпиля;
- шахматный прием для постановки мата «Компенсированный ход»;
- метод передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата;
- метод блокировки свободных полей для постановки мата;
- типичные матовые механизмы;
- понятие «двойной ход пешки» и приемы его использования;
- прием для постановки мата «иллюзорная игра», ситуации в которыхиспользуется;
- метод блокировки, перемена мата;
- прием «Звездочка», постановка мата с помощью коней;
- общую характеристику задач с превращением пешек, особенности слабогопревращение пешек, случаи применения;

- задачи с превращением пешки в разные фигуры: ферзя, ладью, слона, коня;
- основные тактические идеи при постановке мата;
- основные тактические идеи: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза;
- основные методы и приемы постановки мата в шахматах;
- разбор многоходовых шахматных задач, шахматных этюдов.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- участвовать в конкурсе по решению шахматных композиций;
- решать задачи на мат в 1 ход, многоходовых задач на мат;
- решать задачи на мат в 2 хода различными способами
- участвовать в турнире, с записью партий;
- разыгрывать учебные позиции;
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать ихвзаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшиекомбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график 1 год обучения
первый модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шахматы в России и Ульяновской области.		Устный опрос, самостоятельная работа
2				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Первоначальные сведения о шахматной игре.		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шахматная доска.		Устный опрос, самостоятельная работа
4				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Горизонтали и вертикали.		Устный опрос, самостоятельная работа
5				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Наименование полей.		Устный опрос, самостоятельная работа

6				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Фигуры и пешки.		Устный опрос, самостоятельная работа
7				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Начальные позиции.		Устный опрос, самостоятельная работа
8				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Некоторые теоретические понятия.		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Как ходят фигуры		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Взятие фигурами.		Устный опрос, самостоятельная работа
11				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ладья - её роль в шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
12				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Слон – его роль в шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
13				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь его роль в шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
14				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Конь – его роль в шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа

15				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Король – его роль в шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
16				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Пешка – её роль в шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь против ладьи.		Устный опрос, самостоятельная работа
18				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ладья против коня.		Устный опрос, самостоятельная работа
19				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь против легких фигур.		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Слон против коня.		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь против короля с пешками.		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Две легкие фигуры против ладьи.		Устный опрос, самостоятельная работа
23				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шах и мат.		Устный опрос, самостоятельная работа
24				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Рокировка и её цели.		Устный опрос, самостоятельная работа

25				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Пять случаев ничьи.		Устный опрос, самостоятельная работа
26				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.		Устный опрос, самостоятельная работа
27				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Достижение материального перевеса.		Устный опрос, самостоятельная работа
28				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Защита и атака в шахматах.		Устный опрос, самостоятельная работа
29				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Две ладьи против короля.		Устный опрос, самостоятельная работа
30				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ферзь и король против короля.		Устный опрос, самостоятельная работа
31				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Достижение мата без жертвы материала.		Устный опрос, самостоятельная работа
32				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Достижение мата путём жертвы материала. Итоговое занятие.		Устный опрос, самостоятельная работа

второй модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Мат лёгкими фигурами.		Устный опрос, самостоятельная работа
2				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Шахматы в наше время.		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Этапы развития шахматного искусства.		Устный опрос, самостоятельная работа
4				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение пройденного материала в первом полугодии.		Устный опрос, самостоятельная работа
5				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Краткая и полная шахматная нотация.		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Запись шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
7				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Проведение пешки в ферзи.		Устный опрос, самостоятельная работа

8				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Оппозиция и её возможности.		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Правило квадрата.		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.		Устный опрос, самостоятельная работа
11				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
12				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Игровая практика с записью шахматной партии.		Устный опрос, самостоятельная работа
13				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Приемы шахматной игры.		Устный опрос, самостоятельная работа
14				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Понятие о тактических приёмах.		Устный опрос, самостоятельная работа
15				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Двойной удар.		Устный опрос, самостоятельная работа

16				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Вскрытый шах.		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Завлечение		Устный опрос, самостоятельная работа
18				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Отвлечение.		Устный опрос, самостоятельная работа
19				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Освобождение пространства.		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Связка.		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Перекрытие.		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокировка.		Устный опрос, самостоятельная работа
23				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Уничтожение защиты.		Устный опрос, самостоятельная работа
24				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Промежуточный ход.		Устный опрос, самостоятельная работа

25				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	«Рентген»		Устный опрос, самостоятельная работа
26				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки.		Устный опрос, самостоятельная работа
27				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	«Слабое превращение пешки»		Устный опрос, самостоятельная работа
28				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Пат - как последняя возможность ничьи.		Устный опрос, самостоятельная работа
29				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Комбинации на пат.		Устный опрос, самостоятельная работа
30				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.		Устный опрос, самостоятельная работа
31				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Матовые комбинации.		Устный опрос, самостоятельная работа
32				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Постановка мата королю в миттельшпиле.		Устный опрос, самостоятельная работа
33				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Постановка мата королю в эндшпиле.		Устный опрос, самостоятельная работа

34				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Постановка мата королю в дебюте.		Устный опрос, самостоятельная работа
35				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение пройденного материала.		Устный опрос, самостоятельная работа
36				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Подготовка к квалификационному турниру.		Устный опрос, самостоятельная работа
37				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Подготовка к квалификационному турниру.		Устный опрос, самостоятельная работа
38				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Подготовка к квалификационному турниру		Устный опрос, самостоятельная работа
39				Практическая работа	1	Квалификационный турнир.		Самостоятельная работа
40				Практическая работа	1	Подведение итогов.		Турнир

Календарный учебный график 2 год обучения
третий модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Задачи на мат в 1 ход.		Устный опрос, самостоятельная работа
2				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Многоходовые задачи на мат.		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение заданий на мат в один ход.		Устный опрос, самостоятельная работа
4				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Линейный мат.		Устный опрос, самостоятельная работа
5				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Диагональный мат.		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Мат с поддержкой.		Устный опрос, самостоятельная работа
7				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Эполетный мат.		Устный опрос, самостоятельная работа

8				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Мат конем.		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Спертый мат.		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки.		Устный опрос, самостоятельная работа
11				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Понятие цунгцванга		Устный опрос, самостоятельная работа
12				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
13				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Компенсированный ход.		Устный опрос, самостоятельная работа
14				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
15				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Отдача свободных полей королю.		Устный опрос, самостоятельная работа

16				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Ход королем для блокировки соперника.		Устный опрос, самостоятельная работа
18				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
19				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокирование свободных полей.		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Двойной ход пешкой.		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
23				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Иллюзорная игра.		Устный опрос, самостоятельная работа
24				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа

25				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Перемена матов.		Устный опрос, самостоятельная работа
26				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
27				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокирование с добавлением матов.		Устный опрос, самостоятельная работа
28				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокирование с переменой матов.		Устный опрос, самостоятельная работа
29				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	«Звездочка»		Устный опрос, самостоятельная работа
30				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
31				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение пройденного материала.		Устный опрос, самостоятельная работа
32				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Общая характеристика задач с превращением пешки. Итоговое занятие.		Устный опрос, самостоятельная работа

четвёртый модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
2				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Слабое превращение пешки.		Устный опрос, самостоятельная работа
3				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
4				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блок с превращением пешки в ферзя.		Устный опрос, самостоятельная работа
5				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
6				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки в ладью.		Устный опрос, самостоятельная работа

7				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
8				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Превращение пешки в коня.		Устный опрос, самостоятельная работа
9				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
10				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
11				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Основные тактические идеи.		Устный опрос, самостоятельная работа
12				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Симметрия.		Устный опрос, самостоятельная работа
13				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
14				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Засада.		Устный опрос, самостоятельная работа

15				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
16				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Связывание.		Устный опрос, самостоятельная работа
17				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика		Устный опрос, самостоятельная работа
18				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Преодоление угрозы соперника.		Устный опрос, самостоятельная работа
19				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Блокировка.		Устный опрос, самостоятельная работа
20				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
21				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Двойная угроза.		Устный опрос, самостоятельная работа
22				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
23				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа

24				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва ферзя с шахом.		Устный опрос, самостоятельная работа
25				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва ферзя без шаха.		Устный опрос, самостоятельная работа
26				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва ладьи.		Устный опрос, самостоятельная работа
27				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва слона.		Устный опрос, самостоятельная работа
28				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва коня.		Устный опрос, самостоятельная работа
29				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва пешки.		Устный опрос, самостоятельная работа
30				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва двух фигур.		Устный опрос, самостоятельная работа
31				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа

32				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Жертва нескольких фигур.		Устный опрос, самостоятельная работа
33				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
34				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Решение дидактических карточек. Игровая практика.		Устный опрос, самостоятельная работа
35				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение программного материала.		Устный опрос, самостоятельная работа
36				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа	1	Повторение программного материала.		Устный опрос, самостоятельная работа
37				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций решение задач на мат в 1 ход.		Устный опрос, самостоятельная работа
38				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций задачи мат в 2 хода.		Устный опрос, самостоятельная работа
39				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подготовка к конкурсу по решению шахматных композиций многоходовые задачи.		Устный опрос, самостоятельная работа
40				Объяснение, демонстрация, беседа, практическая работа		Подведение итогов за два года обучения.		Устный опрос, самостоятельная работа

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

наличие материальной базы: на занятиях предусмотрено использование компьютера, наличие комплектов шахмат по количеству учащихся, теле- и видеоаппаратуры, учебных видеофильмов по темам программы; наличие научной и справочной литературы, наличие шахматных часов, наличие демонстрационной шахматной доски

Информационно-методические условия: иллюстративный и дидактический материал: дидактические игры, видеофильмы и учебные презентации по темам занятий.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Условия для реализации дистанционного обучения: при дистанционном обучении можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группы объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WhatsApp.

Формы аттестации.

На начальном этапе обучения проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков.

Мониторинг ЗУНов и промежуточная диагностика учащихся проводится с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий и нетрадиционных форм контроля.

На заключительном занятии помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы. Они рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах (виртуальных), указывают неудачи.

Оценочные материалы

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога,

- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога,
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания, участие в шахматных турнирах (виртуальных).

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение учащегося, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям.

Критерии диагностики

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.

Текущая	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения
Первый модуль

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, оборудование и материалы	Форма контроля знаний
1.Введение. Общие сведения о шахматной игре.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки по истории шахмат в России. Дидактические игры по темам: шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Расстановка фигур на шахматной доске. Справочные материалы по сильнейшим шахматистам Ульяновской области.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме шахматы в России и сильнейшие шахматисты Ульяновской области. Тестирование на знание шахматной доски и шахматных фигур.
2.Шахматные фигуры и их значение в шахматной партии	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки по темам: возможности шахматных фигур: ладья, конь, слон, король, ферзь и пешка. Карточки с задачами по игре ферзём против пешки, ферзём против двух легких фигур, против ладьи.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме возможности фигур на шахматной доске. Дидактические игры «Ферзь против фигур и пешек», «Легкие фигуры против ладьи» практические задания по разыгрыванию позиций с нестандартным соотношением фигур.
3. Мат – главная цель	1.Комплексное	1. Словесные	Дидактические карточки	Кабинет,	Собеседование по теме

шахматной партии.	занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	по теме «Шах, пат, мат», «техника постановки мата ферзем», «техника постановки мата ладьей», «техника постановки мата двумя ладьями». Справочный материал по теме «ценность фигур и их сравнительная сила».	шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	«Шах, мат и пат в шахматной партии», тестирование на умение постановки мата различными фигурами.

1 год обучения
Второй модуль

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, оборудование и материалы	Форма контроля знаний
1. Мат – главная цель шахматной партии.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки по теме «Шах, пат, мат», «техника постановки мата ферзем», «техника постановки мата ладьей», «техника постановки мата двумя ладьями». Справочный материал по теме «ценность фигур и их сравнительная сила».	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме «Шах, мат и пат в шахматной партии», тестирование на умение постановки мата различными фигурами.
2. Шахматная нотация и основы эндшпиля.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по полной и краткой шахматной нотации. Дидактические карточки	Кабинет, шахматные доски, демонстрацион	Тестирование на знание полной и краткой шахматной нотации. дидактические игры по

	3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.		на знание понятий оппозиция и правило «квадрата», особенности проведения пешки в ферзи, превращение пешки в «слабые» фигуры.	ная доска (или компьютер с проектором)	теме оппозиция и правило «квадрата», практические задания.
3. Приёмы шахматной игры.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки с задачами по тактическим приёмам: «Двойной удар», «Вскрытый шах», «Завлечением», «Отвлечением», «Освобождением пространства», «Связка», «Перекрытие», «Блокировка», «Уничтожение защиты», «Рентген». Изучение позиций приводящих к пату.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Практические задания по темам «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». .
4. Комбинации. Подготовка к квалификационному турниру.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочные материалы по правилам шахматной игры и турнирным правилам.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Тестирование по теме правила шахматной игры. Участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

2 год обучения
Третий модуль

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, оборудование и материалы	Форма контроля знаний
1.Введение. Основы решения шахматных задач.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактические карточки на мат в 1 и 2 хода. Дидактические карточки по темам: линейный мат, диагональный мат, мат с поддержкой, эполетный мат, спертый мат, мат превращением пешки.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по основным шахматным понятиям из первого года обучения. Решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода, многоходовые задачи, и темы на разные виды мата.
2. Вынужденные ходы. Цунгцванг.	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Дидактический материал по разыгрыванию позиций на тему «цунгцванг» Решение дидактических заданий: компенсированный ход. Справочный материал по темам: метода передачи свободных полей королю для скорейшего достижения мата, блокирования свободных полей для постановки мата.	Кабинет, шахматные Доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование на тему «цунгцванг». Тестирование по теме «компенсированный ход». Разбор методов передачи свободных полей.
3. Типичные матовые механизмы	1.Комплексное занятие.	1. Словесные 2. Наглядные	Дидактические карточки: типичным матовым	Кабинет, шахматные	Тестирование по решению задач на мат в

	2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	3.Практические 4. Интерактивные	механизмам. Справочный материал по «двойной ход пешки», «иллюзорная игра», «звездочка».	доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	3 хода. Дидактические игры по теме «двойной ход пешки», «иллюзорная игра», «звездочка».
4. Задачи на мат с помощью пешек	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по особенностям превращения пешки в разные фигуры.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме особенности превращения пешки.

2 год обучения
Четвертый модуль

Блок, раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, оборудование и материалы	Форма контроля знаний
1. Задачи на мат с помощью пешек	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по особенностям превращения пешки в разные фигуры.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме особенности превращения пешки.

	турнирах.				
2. Тактические идеи при постановке мата	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по тактическим идеям при постановке мата. Дидактические карточки по темам: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме тактичесике идеи при постановке мата. Тестирование по темам: «засада», «симметрия», связывание, преодоление угрозы соперника, блокировка, двойная угроза.
3. Тактические идеи при постановке мата	1.Комплексное занятие. 2.Обобщающие занятия. 3.Компьютерные технологии обучения. 4. Участие в турнирах.	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Справочный материал по теме «жертва». Дидактические карточки по темам: жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме жертва фигуры. Тестирование по теме жертва ферзя с шахом, жертва ферзя без шаха, жертва ладьи, жертва слона, жертва коня, жертва пешек, жертва нескольких фигур.
4. Подготовка к квалификационному турниру. Участие в турнире.	1.Комплексное занятие 2.Обобщающие занятия 3. Экскурсии в шахматные клубы и объединения 4.Шахматный турнир	1. Словесные 2. Наглядные 3.Практические 4. Интерактивные	Наглядный и раздаточный материал по правилам турниров по решению шахматных композиций. Дидактические карточки по темам: методы и приемы постановки мата в шахматах, многоходовые шахматные задачи.	Кабинет, шахматные доски, демонстрационная доска (или компьютер с проектором)	Собеседование по теме турнирные правила по решению шахматных композиций. Участие в шахматных турнирах и мероприятиях, практические задания.

План мероприятий в рамках воспитательной работы.

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Сроки проведения
Нравственное и духовное воспитание	Информационный час «Роль шахмат в жизни известных людей»	Расширение кругозора по вопросам роли и значении шахмат	Просмотр и обсуждение интересных фактов о роли шахмат в жизни людей	Сентябрь
Здоровьесберегающее воспитание	Викторина «Здоровый образ жизни - залог побед»	Пропаганда здорового образа жизни	Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни	Октябрь
Гражданско-патриотическое	Интеллектуальный марафон «Чемпионы мира — наши соотечественники»	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	Мероприятие посвящено чемпионам мира и России по шахматам, проходит в формате интерактивной игры.	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	Викторина «Полезные привычки чемпионов»	Пропаганда здорового образа жизни	Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни	Декабрь
Гражданско-патриотическое	Воспитательный час «Ульяновск - родина талантов»	Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину	Интерактивная игра «Ульяновск - моя малая Родина», в ходе которой дети получат информацию об известных земляках, прославивших наш край	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	Воспитательный час «Отношение разных религий к шахматной игре»	Расширение кругозора по вопросам роли и значении шахмат	Просмотр и обсуждение интересных фактов о роли шахмат в жизни людей разных	Март

			религий	
Здоровьесберегающее воспитание	Интеллектуальная игра «Шахматы - настоящий спорт»	Развитие познавательной активности детей, формирование здорового образа жизни	Игра о значении шахмат в жизни людей, проходит в формате брейн-ринга.	Апрель
Гражданско-патриотическое	Просмотр презентации «Судьба известных шахматистов в годы в Великой Отечественной войны»	Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родному краю	Просмотр презентации о шахматистах в годы ВОВ	Май

План мероприятий в рамках профориентационной работы.

3

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1	«История шахмат от древней Индии до XXI века», информационный час об этапах развития шахмат и ее роли в жизни общества.	Сентябрь
2	«Чемпионы мира по шахматам», беседа о величайших шахматистах в истории мира.	Октябрь
3	«Советская шахматная школа», воспитательный час о роли шахмат в СССР и современной России.	Ноябрь
4	«Выдающиеся шахматисты, тренера и организаторы Ульяновской области», просмотр и обсуждение видеоролика о развитии шахматного движения в Ульяновской области	Январь
5	«Профессия — шахматный тренер», беседа о роли тренера в развитии шахмат.	Апрель
6	«Шахматист, как профессия», обсуждение востребованности профессиональных шахматистов в современном мире	Май

Список литературы
Литература для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
7. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
8. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
11. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
12. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
13. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
14. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
15. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
17. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
18. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
19. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
20. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
21. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
22. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
23. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
24. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981
25. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
28. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
31. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
32. Сухин И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране»; Москва: «Поматур», 2000 г., 320 стр.

Литература для педагога по работе с детьми с ОВЗ

1. Акатова Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. [Текст] / Л.И. Акатова. - М.: Гуманит. Владос, 2003, - 386с.
2. Андреева, Т.В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Дрофа, 2000.
4.Буторина, О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
5. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией [Текст] / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 428 с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие [Текст] / А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
7. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=27126 (дата обращения: 26.06.2019).
8. Домбровская, А. Ю. Социальная адаптация инвалидов [Текст] / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.
Костева И.А. Образовательная программа учреждений дополнительного образования детей. Выпуск 1 [Текст] / И.А. Костева. – Ульяновск: Воспитание, 1998.
9. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2001.
10. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми [Текст] / Сост. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2008. – 240 с.

Литература для учащихся

1.Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2.Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3.Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4.Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5.Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6.Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7.Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8.Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.

9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
12. Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru
13. Шахматная федерация города Ульяновска [Электронный ресурс]: https://ulchess.ucoz.ru
14. Шахматная федерация Ульяновской области [Электронный ресурс]: https://ulchess.ulsu.ru

Для родителей

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей [Текст] /А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
7. Международная шахматная игровая площадка [Электронный ресурс]: https://lichess.org
8. Официальная игровая зона ФИДЕ [Электронный ресурс]: https://chess.com
9. Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru

Приложение №1

Программа опирается на объяснительно – иллюстративный, проблемный, частично поисковый и исследовательский методы обучения. Проблемный метод стимулирует поиск оптимального решения предлагаемой задачи. Частично поисковый метод предоставляет детям возможности самостоятельного поиска пути решения поставленной задачи (оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности и т.д). Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решений. Исследовательский метод применяется в анализе сыгранных партий, исследовании различных позиций для определения вариантов их разыгрывания, подготовке дебютного репертуара и т.п.

Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:

1. Занятия должны вызывать у детей положительные эмоции. Поведение детей в большей мере регулируется эмоциями, чем рассуждениями. Эмоции являются одним из условий творческой деятельности и важным регулятором психических процессов, а, следовательно, и любых видов деятельности. Состояние, вызванное удивлением, заставляет замечать и хранить в памяти то, на что раньше не обращалось внимание.
2. Процессу обучения необходима непрерывная поддержка и мобилизация психофизиологических функций на усвоение новых знаний. Как правило, усвоение новых знаний, умений и навыков вызывает у детей положительные эмоции и воспринимается ими с удовольствием. Любое однообразие, повторение одного и того же порождает монотонность и ослабление интереса к занятиям. Объем новых знаний и соответствующие трудности при их усвоении необходимо дифференцировать с учетом возрастных характеристик детей, уровня развития их личности в сфере психических качеств и с учетом ранее полученных знаний.
3. Функциональный комфорт обучения во многом зависит от отношения педагога и детей. Спокойствие, терпимость, доброжелательность, участливое отношение к трудностям детей создают свой положительный настрой на занятиях. Дети тянутся к педагогу, хотят большего общения с ним. Отношение педагога к детям должно отвечать требованиям доброй справедливости: за каждое хорошее действие – похвала, а за каждый проступок – неодобрение, но в то же время участие. Прежде, чем пожурить, сначала нужно похвалить. Каждый ребенок должен чувствовать, что он не безразличен педагогу и уважаем им. Даже легкое прикосновение руки педагога к ребенку воспринимается им как знак участия, похвалы.

Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП.

Более 70% детей, занимающихся по программе «Дебют» - дети с ДЦП.

Детский церебральный паралич – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

Развитие мелкой моторики рук благоприятно сказывается на развитии, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Двигательные нарушения, ограничивающие предметно – практическую деятельность и затрудняющие развитие самостоятельности передвижения, ставят больного ребёнка в полную зависимость от ближайшего окружения. В то же время отсутствие единства зрительного, двигательного, тактильного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания.

Важное значение в физическом воспитании ребенка с церебральным параличом имеют специальные упражнения, направленные на развитие манипулятивной функции рук. Развитие функции рук тесно связано с формированием общей и артикуляционной моторики.

С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать Л.В. Антакову-Фомину, М.М. Кольцову, Е.И. Исенину.

Упражнения подбираются педагогом с учетом возможностей ребенка и его возраста.

Игры и упражнения для развития движения рук

Важное значение имеют специальные упражнения, направленные на активизацию манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук.

Упражнения для развития кинестетической основы движений:

1. Сжимаем пальцы в кулак, затем поочередно сгибаем и разгибаем каждый палец при остальных собранных в кулак. Повторять до 10 раз.
2. Сжатыми в кулак кистями сделаем круговые движения влево и вправо. Повторим круги в ту и в другую сторону 10 раз.
3. Разведем прямые пальцы и, начиная с мизинца, последовательно сгибаем пальцы в кулак. Потом, начиная с большого, возвращаем их в исходное положение.
4. «Коза». Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем то же упр. – левой рукой и то же упр. - обеими руками.
5. «Зайчик». Вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончики безымянного пальца и мизинцы соединить с кончиками большого пальца. То же упр. – левой рукой и обеими руками.

6. Поочередно сгибать пальцы правой руки (левой руки), начиная с большого пальца.
7. Согнуть пальцы правой (левой) руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с мизинца и начиная с большого.

Упражнение с массажным мячиком

(Движения соответствуют тексту)

Я мячом круги катаю,	между ладоней
Взад-вперед его гоняю,	смена рук
Им поглажу я ладошку,	Соответственно
Будто я сметаю крошку.	смена рук
И сожму его немножко,	Соответственно
Как сжимает лапу кошка.	смена рук
Каждым пальцем мяч прижму	Соответственно
И другой рукой начну.	Соответственно
А теперь последний трюк:	переброс мяча из руки в руку

Мяч летает между рук.

Упражнение с линейкой

Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой.

В от волшебный самолет
Отправляется в полет
Он планирует над партой
Ну, а где же наша карта?

Упражнение с ручкой

Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой.

Мы ручку правильно берем,
Кладем на средний палец,
Теперь большим ее прижмем,
А указательным ведем,
Чтобы она качалась.

Упражнения с крупными бигуди

Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой.

Мы едем на лыжах,
Мы мчимся с горы
Мы любим забавы
Холодной зимы.

Упражнения с прищепками

Бельевой прищепкой ребенок прищепляет ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог — от большого пальца к мизинцу.

Гусь крикливый,
С длинным носом,
Шея словно знак вопроса.
Гусь идет гулять в луга
И гогочет:
«Га-га-га!»

Упражнения с зубными щетками

Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцев.

Я возьму зубную щетку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики-удальчики!

Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук:

1. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы). 5 - 10 минут как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.
2. Опознание фигур, цифр или букв, «написанных» на правой и левой руке.
3. Опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.
4. Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр. Для детей школьного возраста лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опознавание слепленных букв с закрытыми глазами.
5. «Резиночка». Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.
6. Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.
7. «Повтори движение» (вариант игры Б.П. Никитина «Обезьянки») Взрослый, садясь напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру» (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая

комбинация). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки - повторить «фигуру». Задание здесь усложняется тем, что ему ее еще необходимо зеркально отразить (ведь взрослый сидит напротив). Если данное задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение сидя рядом (а не напротив ребенка). Так ему будет легче копировать положение пальцев руки.

Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

1. «Кольцо»
   кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца;
   то же упражнение выполнять пальцами левой руки;
   те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки;
2. «Пальцы здороваются»
   Соединить пальцы обеих рук «домиком». Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, здороваются большой с большим, затем указательный с указательным и т.д.
3. «Оса»
   выпрямить указательный палец правой руки и вращать им;
   то же левой рукой;
   то же двумя руками;
4. «Человечек»
   указательный и средний пальцы «бегают» по столу;
   те же движения производить пальцами левой руки;
   те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук («дети бегут наперегонки»);
5. «Коза»
   вытянуть указательный палец и мизинец правой руки;
   то же упражнение выполнить пальцами левой руки;
   то же упражнение выполнять одновременно пальцами обеих рук;
6. «Сгибание-разгибание пальцев»
   поочередно сгибать пальцы правой руки, начиная с большого пальца;
   выполнить то же упражнение, только сгибать пальцы, начиная с мизинца;
   выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;
   согнуть пальцы правой руки в кулак, поочередно выпрямлять их, начиная с большого пальца;
   выполнить то же упражнение, только выпрямлять пальцы, начиная с мизинца;
   выполнить два предыдущих упражнения пальцами левой руки;
7. «Корни растения»
   прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз;
   одновременно поворачивать кисти рук вверх ладонями - тыльной стороной, сопровождая движения стихотворным текстом:

«Бабушка печет блины, очень вкусные они»;
кисти рук одновременно сжимать в кулак - разжимать, при каждом движении кулаки и ладони класть на стол;
положить кисти рук на стол: одна рука сжата в кулак, другая раскрыта. Одновременно поменять положения.

8. «Кулак-ребро-ладонь»
на плоскости стола три положения руки последовательно сменяют друг друга. Выполняется 8-10 раз правой рукой, затем левой, далее обеими руками.

Описанные выше игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев ребёнка с ДЦП.

Приложение №2

Для анализа развития у играющих в шахматы детей высших психических функций используются тесты на определение внимания, памяти, мышления. Проводится первичный мониторинг в начале программы, в конце первого года обучения игре и в середине второго года обучения.

«Палочковый тест» Гольдштейна — Ширера.

Выявление объема зрительного запоминания, конструктивных умений.

Процедура исследования.

Ребенку предлагается по памяти воспроизвести из палочек разной длины 6 фигур, предъявляемых по очереди в виде образцов (Рисунок 1). Первые три фигуры ребенок воспроизводит, глядя на образец. Остальные 6 только по памяти после кратковременного показа образца (3—5 секунд).

Материал и оборудование.

Ребенку предлагаются для работы карандаши или палочки разной длины.

Инструкция.

Посмотри на эту фигуру внимательно, а после того как я ее уберу, постарайся по памяти построить точно такую из этих палочек (карандашей).

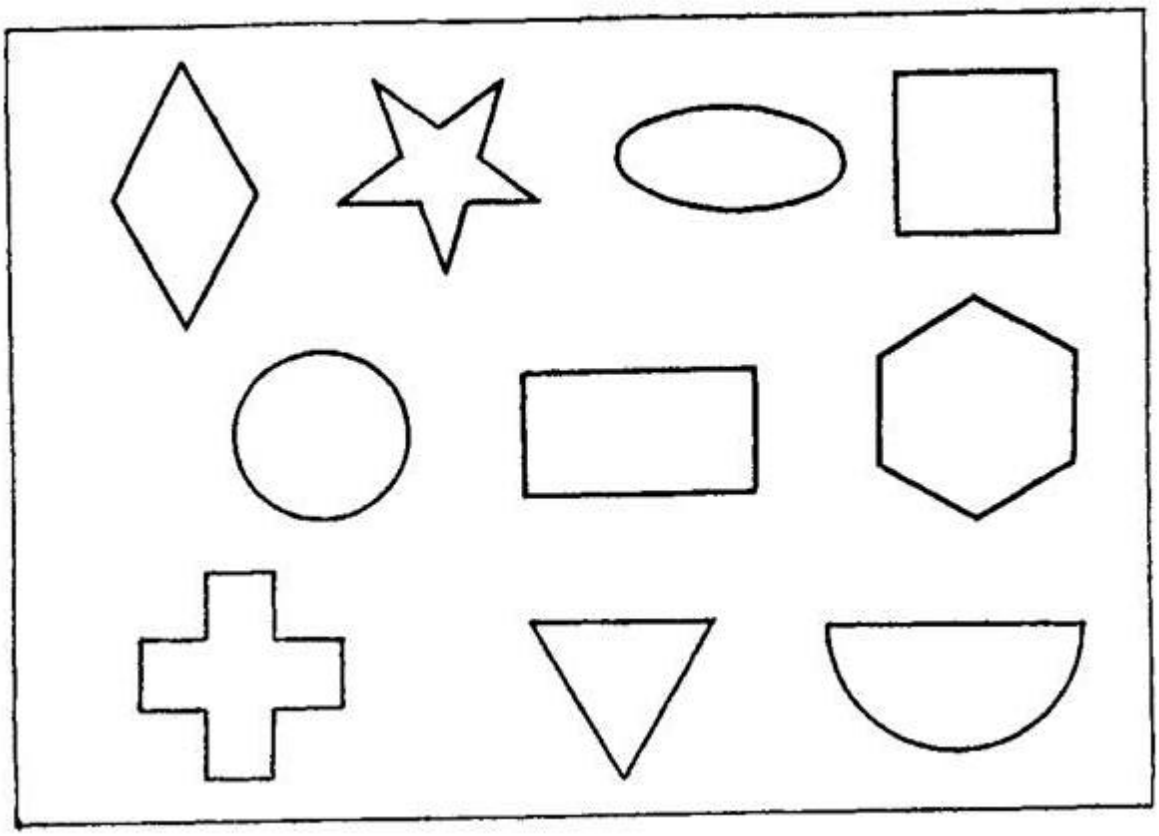


Рисунок 1.

Оценка. Правильное воспроизведение фигур №1,2,3, и № 4, 5, и 6 оценивается в 1 балл, при ошибках — в 0 баллов. Фигуры № 7, 8, и 9 оцениваются в 2 балла, при искажении размеров — в 1 балл, при других ошибках — 0 баллов.

8 - 9 баллов - высокий уровень.

4 - 7 баллов - средний уровень.

0 - 3 баллов – низкий уровень.

Допускается 1—2 ошибки в виде инверсий (поворотов фигуры) или искажения размеров.

Исследование кратковременной памяти по методике Джекобсона

Материал и оборудование.

Бланк с четырьмя наборами рядов чисел (Рисунок 2), лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования.

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор

5241
96023
254061
7842389
34682538
598374623
6723845207

Второй набор

7106
89934
856086
5201570
82744525
715843413
1524836897

Третий набор

1372
64805
725318
0759438
52186355

132697843
3844528716

Четвертый набор

7106
89934
856086
5201570
82744525
715843413
1524836897

Рисунок 2.

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3с по команде «Пишите!» (говорите, если не умеют писать) испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Инструкция.

Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде "Пишите!", запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!

Обработка результатов.

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком «+»;
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больших, чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$\text{Пк} = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

Пк – обозначение объема кратковременной памяти,

А – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

С – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем А;

n – число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов.

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания	
Коэффициент объема памяти /Пк/	**Уровень кратковременного запоминания**
10 8-9 7 6-5 3-4	очень высокий высокий средний низкий очень низкий

Анализируя результаты исследования, важно обратить внимание на крайние варианты получаемых уровней запоминания. Запоминание, равное 10, как правило, является следствием использования испытуемым логических средств или специальных приемов мнемотехники. В редких случаях такое запоминание являет собой феномен.

Если получен очень низкий уровень запоминания, то исследование памяти испытуемого нужно повторить через несколько дней. В норме объем памяти 3-4 вызывается непринятием инструкции.

Низкий и средний уровень кратковременного запоминания может быть повышен благодаря систематической тренировке памяти по специальным программам мнемотехники.

Тест на внимание ребенка «Найди отличие»

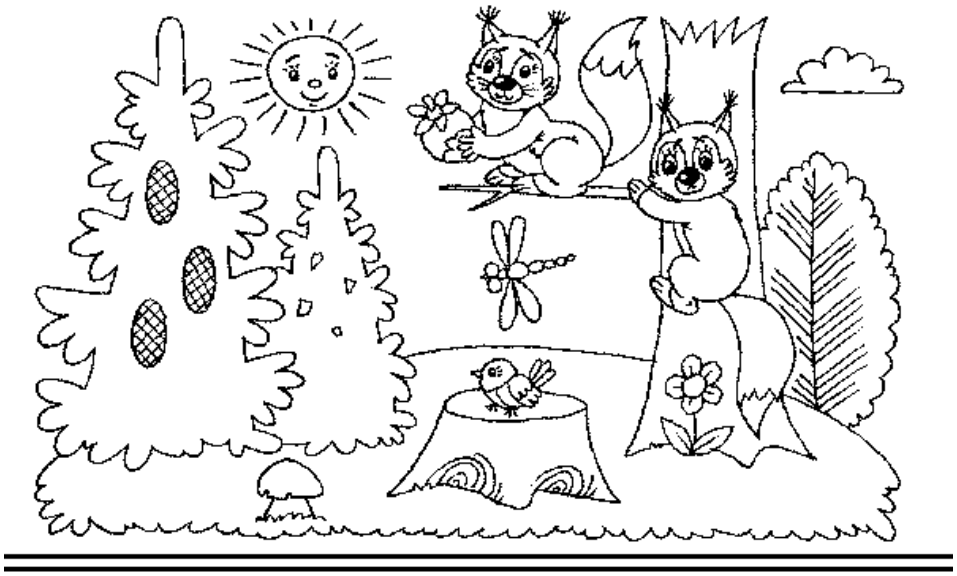
Эта методика позволяет определить уровень внимания.

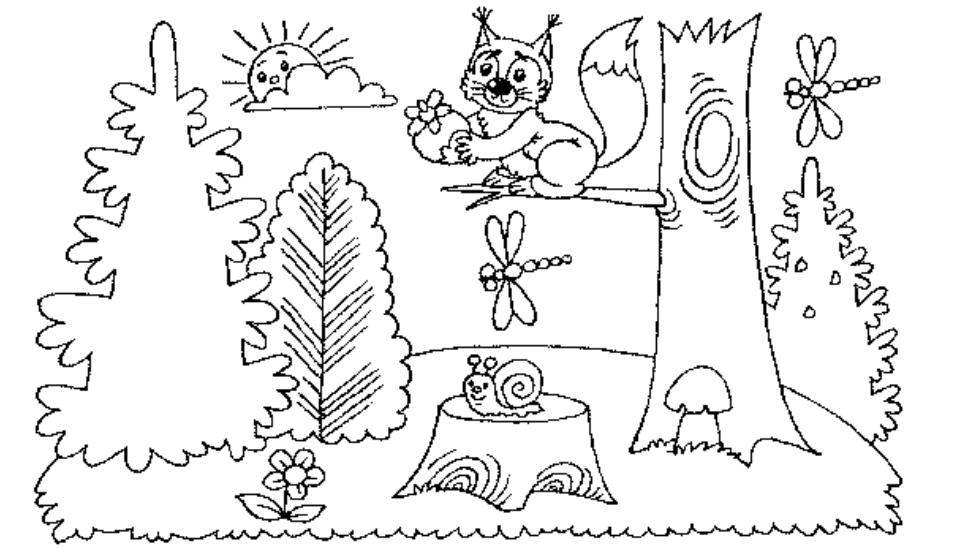
Процедура исследования.

Тест проводится индивидуально. Ученику для примера даётся простая пара картинок, на которой он отмечает отличия. После предъявляют две пары картинок, на которой 7 и 10 отличий, по мере усложнения можно предлагать сюжетные картинки.

Материал и оборудование.

Разнообразные пары рисунков черно-белых и цветных, простой карандаш, секундомер.





Инструкция.

Посмотри на картинки. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но это не так. Внимательно присмотрись и найди различия.

Обработка результатов.

Оценивают сколько нашлось отличий и, как быстро ребенок нашел все отличия. Всего отличительных признаков в первой паре картинок - 10, во второй - 7. Следовательно, ребенок максимально может набрать - 17 баллов. Время на выполнение этого задания - 4 минуты.

Оценка результатов

16-17 баллов — высокий уровень;

13-15 баллов — выше среднего;

8-12 баллов - средний уровень;

4-7 балла — ниже среднего;

0-3 балла — низкий уровень.