ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЮСУПОВА ЭЛЬВИРА РУМЫЛЕВНА
Дата: 2026.07.29 13:39:35 +04'00'

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 17.03.2026 №3

Утверждаю:
Директор ДЭБЦ
_____ Э.Р. Юсупова
17 марта 2026 года

**Дополнительная общеразвивающая программа**
**туристко-краеведческой направленности**
**«Юные краеведы»**
**Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
1 год обучения – 144 часа
2 модуля: 1 модуль с 01.09.2026 по 31.12.2026 – 64 часа,
2 модуль с 01.01.2027 по 31.05.2027 – 80 часов.

Автор-составитель:
Нефедова Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2026

**Содержание**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы……... 3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы…… 10
1.3. Содержание программы……..13
1.4.Планируемые результаты…….24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий……..29
2.1 Календарный учебный график……...29
2.2 Условия реализации программы……37
2.3 Формы аттестации (контроля)……38
2.4 Оценочные материалы…….39
2.5 Методические материалы……..…51
2.6 Список литературы ……...59
Приложения……63

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр». Программа разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 г. № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

– Локальными актами учреждения.

Термин «краеведение», возникший в начале двадцатого века, имеет объектом своего изучения край как ближайшую к человеку территорию, которую можно обозреть, увидеть, исследовать, изучить.

Краеведение необходимо в жизни детей для того, чтобы они понимали свою связь с окружающим его миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря этому учащиеся осознают значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Эта

дисциплина учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность и** адресована учащимся младшего школьного возраста, не имеющих знаний о природных особенностях, истории и культуре своей малой Родины или имеющих поверхностные знания.

**Дополнительность** программы состоит в том, что она, расширяет школьный курс «Окружающий мир». Задача программы – дополнить знания, полученные в ходе освоения школьной программы, недостающей практикой непосредственного общения с природой и окружающим миром. Восприятие происходит не только интеллектуальным, но и эмоциональным путём, что даёт более прочное и надёжное усвоение понятий и закономерностей.

**Актуальность** программы заключается в том, чтокурс краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, о его природных особенностях, воспитания любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Данная программа играет существенную педагогическую роль в нравственном, экологическом, эстетическом, трудовом воспитании.

**Отличительной особенностью** программы «Юные краеведы» является то, что наряду с ознакомлением учащихся с родным городом, краем, особое внимание уделено формированию у детей **эмоционально-ценностного отношения к природе**. К категории «эмоционально-ценностные отношения» относятся субъективные характеристики, которые отражают отношения человека к природе, к деятельности человека по отношению к природе.

**Новизна** программы в том, что она отличается объемом и способами преподнесения учащимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, эколого-педагогические ситуации, синквейны, кроссенсы, геокешинг, библиокешинг, арт-терапевтические упражнения, ребусы,праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Ульяновска; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города.

**Программа соответствует социальному заказу общества**, так как углубление и расширение знаний об истории страны и родного края способствует воспитанию в детях духовного начала, чувства патриотизма и любви к родине.

**Инновационность** программы заключается не только в использовании на занятиях с детьми мультимедийного приложения, охватывающего различные области литературы, живописи, музыки, но и обучение учащихся основам проектной и исследовательской деятельности.

**Адресат программы** – учащиеся 7-10 лет.

**Психолого-педагогические особенности учащихся.**

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры ребёнка. В этот период дети учатся правильно относиться к событиям, к людям и учатся анализу, оценке событий. В младшем школьном возрасте основной вид мышления - наглядно-образный. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является практически действенный и чувственный анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.

Одной из особенностей учащихся младшего школьного звена является - ярко выраженная эмоциональность восприятия. Учащиеся хорошо запоминают все яркое и интересное. Красочные наглядные пособия, изделия народных промыслов вызывают у детей эмоциональный отклик и желание воспроизводить увиденное своими руками. Поэтому лепка из пластилина, конструирование из бумаги и картона, рисование по замыслу и по теме занятий сопровождают младших школьников в течение всего учебного года.

**Программа «Юные краеведы» рассчитана** на 1 год обучения. Общий объём учебных часов – 144 часа.

**Формы обучения:**

- **очное обучение** (количество детей в группе – до 15 человек)
- **дистанционное обучение (**освоение программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При дистанционном обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Юные краеведы» применяются образовательные технологии, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

реализуются через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы:

- консультация;
- практическое занятие;
- конкурс;
- фестиваль;
- виртуальная экскурсия;
- тестирование;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- проектно-исследовательская работа;
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

**Особенностью организации образовательного процесса** при прохождении программы «Юные краеведы» является то, что он имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися.

***Игровая деятельность*** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную ***проектную деятельность***.

Самостоятельная работа над социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, личностно значимого продукта. Этот продукт ученик выносит на обсуждение, участвуя в конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к

выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Обучение приобретает основы *декоративно-прикладного творчества*: аппликация из бумаги, рисование, моделирование и др.

В содержание программы включены темы занятий, которые не только изучают исторические вопросы города Ульяновска и Ульяновской области, но и понятия естествоведческого характера нашего региона.

Особое внимание уделено формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе. Сущность эмоционально-ценностных отношений составляют: общий эмоциональный фон, эмоции, имеющие социальную окраску, эмоции, имеющие мировоззренческую основу.

**Общий эмоциональный фон** включает эмоции, которые возникают у учащихся при непосредственном общении с природой.

Эмоции, имеющие социальную окраску - это эмоции, связанные с переносом на природу суждений, оценок, эстетических категорий, объективно свойственных не природе, а человеку.

Эмоции, имеющие мировоззренческую основу, характеризуются эмоциональной отзывчивостью на природу, осознанием своей принадлежности к природе, умением оценивать ситуацию и исполнять обязанности по отношению к природе.

В учебно-воспитательный процесс включены педагогические ситуации, стимулирующие практическую деятельность учащихся по освоению и усвоению природоведческих и естественнонаучных знаний.

Предлагаемые формы обучения:

- занятия;
- экологические праздники и досуги;
- экологические акции;
- экологические игры, квесты, викторины;
- наблюдения в природе;
- экскурсии;
- работа с родителями.

Интегрируя различные формы работы между собой, активизируется познавательная деятельность учеников. Разумная интеграция всегда играет роль пускового, побуждающего стимула. Знания, полученные в результате предшествующего опыта, становятся регуляторами познавательной активности ребенка. Элементы интеграции в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность учащихся, а также элементы репродукции и поиска, проявляющиеся в познавательной деятельности ребенка.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Программа 1-го года обучения предназначена для учащихся 7-10 лет и рассчитана на 144 часа (по 2 занятия в неделю длительностью по 2 часа каждое). Продолжительность периода обучения – с 1 сентября по 31 мая следующего года.

**Уровень реализуемой программы** – стартовый.

По уровню образованности программа предполагает развитие компетентности учащихся в области истории и природоведения родного края.

Программа предусматривает преподавание материала «от простого к сложному». Периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне обусловлено ростом знаний учащихся по истории родного края. Учебный материал соответствует по сложности возможностям детей данного возраста, что гарантирует успешное усвоение программы каждым ребенком. Стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения, является участие воспитанников в конкурсах и выставках.

Ведущими принципами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

– принцип *природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность учащихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

– принцип *взаимосвязи* глобального, регионального и краеведческого уровней понимания экологических проблем – внедрение данного принципа способствует более широкому пониманию учащимися экологических проблем и процессов, а также позволит экстраполировать это понимание на местные условия и природоохранную деятельность в своем посёлке, регионе;

– принцип *единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал* в деятельности учащихся – это формирование экологического мировоззрения предполагает органическое единство интеллекта, чувств и деятельности. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области природоохранительной деятельности, способностью к экологическому прогнозированию хозяйственной деятельности человека. Кроме того, юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую природу;

– принцип *интегративности* – один из ведущих принципов экологического образования. В настоящий момент экология из узкой дисциплины превратилась в междисциплинарную сферу. Комплексный подход к проблемам экологии выводит её за рамки науки о живой природе. Становится возможным использовать потенциал учебных дисциплин, таких как литературное чтение, музыка, изобразительное искусство;

– принцип *развития* творческого, аналитического и критического мышления. Важность это принципа вытекает из потребности современного

общества в воспитании людей, способных к анализу и прогнозу экологических последствий деятельности человека. Развитие мышления у молодого поколения существенно расширит возможности человечества по решению и предотвращению экологических проблем в будущем;

– принцип *практической направленности* – важность этого принципа обусловлена необходимостью получения учащимися практического опыта для их последующей природоохранной деятельности. В соответствии с этим принципом в основу программы заложены такие виды деятельности, как экспериментальные исследования, экологическое проектирование, а также организация практической деятельности по защите, охране и восстановлению окружающей среды;

– принцип *интерактивности* – данный принцип подразумевает широкомасштабное внедрение в экологическое образование интерактивных технологий, ориентированных на самоорганизацию учащихся, повышение и личной ответственности и самодеятельности, способствующих раскрытию духовного потенциала личности через творческое вдохновение, свободную коммуникацию, совместную деятельность и игровую форму занятий;

– принцип *культуросообразности* предполагает, что деятельность учащихся должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

– принцип *коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт учащимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип *патриотической* направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для учащихся идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

– принцип *проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» учащихся в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в

логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него;

– принцип *поддержки самоопределения* учащегося – самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение учащимися опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа включает: обоснование реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования детей младшего школьного возраста; методические материалы, раскрывающие содержание программы и разработку разнообразных форм, методов и технологий её реализации; материалы для диагностики.

**Воспитательный компонент**

Для реализации программы запланированы следующие виды воспитательной работы: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, конкурсы, конференции, семинары.

**Профориентационная работа.**

Главным направлением в профориентационной работе в рамках данной программы является ознакомление учащихся с характером и своеобразием различных профессий естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей. В частности, они знакомятся с типами профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек - техника», «человек - природа». Особое внимание уделяется профессиям будущего, используя «Атлас профессий». Эффективными средствами этой работы являются беседы, игры, квесты, конкурсы, просмотры видеофильмов (презентаций), лекции и доклады о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** программы: воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Задачи.**

**Образовательные:**

- ознакомить учащихся с природными памятниками города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с понятиями естествоведческого характера родного края;
- расширить представления учащихся о природных особенностях города Ульяновска;
- формировать представления о нормах и правилах поведения в природе;
- ознакомить учащихся с историей возникновения города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Ульяновска;
- ознакомить учащихся с именами и деятельностью земляков: Н. Карамзин, И. Гончаров;
- ознакомить учащихся с Ульяновцами - героями Великой Отечественной войны: И. Полбин, Н. Ватутин, Д. Карбышев, Л. Доватор, А. Наганов;
- ознакомить с сущностью таких понятий, как: «наука генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо»;
- формировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать активную деятельность школьника, направленную на сохранение природы;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области экологии и краеведения;
- развивать альтернативное мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать чувство удовлетворения и негодования от поведенияи поступков людей по отношению к миру природы;
- развивать творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать экологического сознания, нравственного отношения к миру;
- формировать у учащихся социально-нравственные ориентиры;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать любовь к родной природе, гуманное отношение к окружающему миру;
- формировать желание беречь природу и при необходимости оказывать ей помощь;

- воспитывать уважение к народным традициям,
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;
- воспитывать культуру общения и поведения, учащихся.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

**1ый - модуль**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Я и моя семья** | **22** | **7** | **15** | |
| 1. | Введение в программу. Правила ТБ. Вводная диагностика. | 2 | 1 | 1 | Диагностика. Опрос. Беседа. |
| 2-3. | Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств. | 4 | 2 | 2 | Опрос. Беседа. Защита проектов «Мое имя в истории» (придумывание сказок про своё имя). |
| 4 | Моя семья. | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевые игры. Опрос. Выставка рисунков «Моя семья». |
| 5. | «Листая памяти страницы». Изучение по фотографиям истории своей семьи. | 2 | | 2 | Составление рассказов по теме. Опрос. Оформление стенда. |
| 6. | Моя родословная. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос учащихся. Театрализованная постановка. Решение педагогических ситуаций. |
| 7. | Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи». | 2 | | 2 | Защита проектов учащихся. |
| 8. | Профессии в моей семье. Профессия Лесничий. | 2 | 1 | 1 | Составление поговорок, сказок. Выставка аппликаций по теме. |
| 9. | Традиции моей | 2 | 1 | 1 | Устный опрос. Театрализованные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи. Экологические традиции семьи. | | | | игры. Составление книги экологических традиций. Решение педагогических ситуаций. |
| 10. | «Папа, мама, я - дружная семья». Природные места для отдыха с семьей. | 2 | | 2 | Практическая работа: лепка композиции «Мы на природе». Выставка детских работ. |
| 11. | Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай». | 2 | | 2 | Круглый стол совместно с родителями. |
| **2.** | **Мой дом и моя улица** | **14** | **6** | **8** | |
| 12. | Мой дом и его природное окружение (растения, птицы, водоемы). | 2 | 1 | 1 | Составление экологического буклета по теме, выставка детских работ. Геокешинг. |
| 13. | Моя улица. Историческое обоснование названия улицы, где мы живем. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, обсуждение презентации «Моя родная улица». |
| 14. | Практическая работа «Мой дом и моя улица». | 2 | | 2 | Коллективная работа «Экоулица» (конструирование из бросового материала). |
| 15. | О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц? Что такое экологические знаки в городе и за городом. | 2 | 1 | 1 | Составление картотеки экологических знаков. |
| 16. | Моя школа. Природное окружение | 2 | 1 | 1 | Викторина «Птицы». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | школы. | | | | |
| 17-18. | Безопасный путь: «Дом-школа-дом». | 4 | 2 | 2 | Выступление учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома. Геокешинг. |
| **3.** | **Мой город** | **28** | **12** | **16** | |
| 19. | Мой город. История моего города. Климатические условия в моем городе. | 2 | 1 | 1 | Беседа о городе, обсуждение презентации. Создание брошюры «Ульяновск-это мой город». |
| 20. | Достопримечательности моего города. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос по теме, выставка детских рисунков. |
| 21. | Улицы моего города. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, выступления учащихся. |
| 22-23. | Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся. Библикешинг. |
| 24. | Связь поколений и имен в истории родного города. | 2 | 1 | 1 | Обсуждение презентации. |
| 25. | Православие. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, обсуждение презентации. |
| 26. | Экскурсия в Никольский храм г. Ульяновска. | 2 | 1 | 1 | Беседа об устройстве православного храма. |
| 27. | «Золотые купола Симбирска». | 2 | | 2 | Выставка детских работ (аппликация). |
| 28. | Ислам. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, обсуждение презентации. |
| 29. | Религиозный этикет. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, моделирование ситуаций. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30. | Труд людей родного города. Лесничество города Ульяновска. | 2 | 1 | 1 | Театрализованные игры, викторина «Лес-наше богатство». |
| 31. | Промышленные предприятия родного города и влияние на экологию родного города. | 2 | 1 | 1 | Составление книги с иллюстрациями «Чистый город –дело каждого из нас». |
| 32. | Практическая работа «Профессии каждые нужны, профессии разные важны». | 2 | | 2 | Защита проектов, выставка рисунков. |
| | | **64** | **25** | **39** | |

## Содержание учебного плана
## 1-го модуля

**Раздел 1. Я и моя семья.**

**Теория.** Правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами. Правила пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические требования. Режим труда и отдыха учащихся на занятии. Направления работы по программе «Юные краеведы». Диагностика изучения уровня сформированности познавательных понятий у учащихся. Вводная диагностика ЗУН учащихся. Знакомство с историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Откуда к нам пришли наши имена. Выполнение проекта «Мое имя в истории». Значение слова «фамилия». История возникновения фамилий. Что могут обозначать фамилии. Возникновение традиции наименования человека по отчеству. Есть ли отчества у других народов. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Что изучает наука генеалогия. Что означают понятия «Родословная», «Генеалогическое древо». Для чего составляются родословные. Рассказ о братьях и сестрах. Семейные истории. Связь поколений. Изучение сведений о прабабушках и прадедушках. Семейные предания. Что означают названия родственников. Кто такие «деверь», «золовка» и т.д. Кто кому и кем доводится. Проект «Родословная моей семьи». Составление родословных и рассказ о них. Мои обязанности в семье. Загадки о профессиях. Группы профессий. Какие новые профессии появились в последние годы. Что такое «династия». Аппликация по теме «Профессии в моей семье». Знакомство с понятием «досуг», «традиции». Семейные традиции: какими они могут быть. Семейные праздники. Любимые блюда в моей семье. Увлечения моей семьи. Традиции творчества в семье (вязание, вышивка, плетение). Книги в моей семье. Семейная библиотека. Читательские традиции семьи. Любимые книги моего детства. Семейные обязанности.

**Практика**. Проведение диагностики познавательной сферы и базовых знаний учащихся. Выполнение проектов «Мое имя в истории». Выставка рисунков «Моя семья». Оформление стенда «Листая памяти страницы». Проект «Родословная моей семьи». Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи» Выполнение творческой работы «Профессии в моей семьи» (аппликация). Лепка композиции «Мы на природе».

**Ситуации.** «Дикая яблонька» (ситуация выбора),«Маленький принц» (ситуация встречи с прекрасным), «После пикника»(ситуация выбора), «Необычный и полезный чай» (ситуация встречи с необычным)

**Формы контроля. Диагностика, опрос, беседа, защита проектов, решение педагогических ситуаций, сюжетно-ролевые игры, выставка рисунков, составление рассказов, составление книги, составление поговорок, сказок, практическая работа, круглый стол.**

**Раздел 2. Мой дом и моя улица.**

**Теория.**Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимидийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями. Моя улица, почему так названа. Как называется улица, на которой ты живёшь? Откуда пошло это название? Знакомство с режимом работы школы, общими правилами поведения. Из истории школы. Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями. Знакомство с известными людьми, учениками данной школы. Знакомство с дорожными знаками на улицах. Безопасный и короткий путь домой. Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается.

**Практика**. Просмотр презентаций «Мой дом - моя крепость», «Моя родная улица». Выполнение коллективной работы из бросового материала «Экоулица». Рисование по теме «Моя школа». Составление схемы короткого пути до своего дома.

**Ситуации**. «Замечание старушки» (ситуация встречи с необычным), «Не губи лес»(ситуация противостояние негативному), «Кормушки»(ситуация выбора)

**Формы контроля. Составление экологического буклета, устный опрос, обсуждение презентаций, составление картотеки, геокешинг, викторина, составление схем безопасного пути.**

**Раздел 3. Мой город.**

**Теория.**Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащение современного понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием. Основы этики горожанина. Знакомство с достопримечательностями города. Продолжение знакомства с улицами города и их названиями. Знакомство детей с военным прошлым города и связью названий улиц с военным прошлым. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию города Ульяновска, гордость за своих земляков. Знакомство детей с религиозными направлениями в городе. Православные храмы и монастыри Симбирска-Ульяновска. Никольский храм города Ульяновска. Приобщение детей к религиозному этикету. Знакомство детей с промышленными предприятиями города. Закрепление знаний о профессиях людей города.

**Практика**. Беседа с учащимися по презентации «Ульяновск - это мой город». Индивидуальное рисование по теме «Достопримечательности моего города». Выполнение презентаций «Военное прошлое в названиях улиц». Аппликация «Золотые купола Симбирска». Моделирование ситуаций по теме «Религиозный этикет». Проект «Профессии каждые нужны, профессии разные важны».

**Ситуации.**«Смельчаки» (ситуация противостояние негативному), «Зеленый дятел» (ситуация встречи с необычным), « Телефоны или здоровая экология» (ситуация выбора), «Останови браконьеров».

**Формы контроля. Беседа, создание брошюры, выступления учащихся, защита проектов, решение педагогических ситуаций, библиокешинг,**

**моделирование ситуаций, составление книги с иллюстрациями, выставка детских работ.**

**2-ой модуль**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1.** | **Мой город** | **26** | **11** | **15** | |
| 1 | Родники, реки и озера в моем городе. | 2 | 1 | 1 | Заполнение экологической странички «Водоемы Ульяновска». Экологические ребусы. |
| 2 | Большая Волга: река или море? | 2 | 1 | 1 | Экологический кроссворд. Заполнение экологической странички. |
| 3 | Что растет на улицах моего города? | 2 | 1 | 1 | Составление экологической брошюры «Растения города Ульяновска» с иллюстрациями. |
| 4 | Что растет на наших дачах? | 2 | 1 | 1 | Составление экологических сказок о растениях. Экологические ребусы. Кроссенсы. |
| 5-6 | Парки культуры моего города. | 4 | 2 | 2 | Сюжетно-ролевые игры, создание Экопарка из бросового материала. Геокешинг. |
| 7-8 | «Звери и птицы в моем городе». | 4 | 2 | 2 | Составление экологической картотеки «Животные в моём городе». |
| 9-10 | Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города» (экологический путеводитель). | 4 | | 4 | Составление схем. Геокешинг. |
| 11-12 | Мой город вчера, сегодня, завтра. | 4 | 2 | 2 | Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в будущем». |
| 13 | Береги свой город! | 2 | 1 | 1 | Театрализованные игры. Экологический кроссворд. |
| **2** | **Мой край** | **54** | **23** | **31** | |
| 14-15 | Так начинался Симбирск. | 4 | 2 | 2 | Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков. |
| 16 | Природный комплекс нашего края. Город семи ветров. | 2 | | 2 | Составление брошюр с иллюстрациями. Экологические ребусы. Кроссенсы. |
| 17 | Памятники природы нашего края. | 2 | 1 | 1 | Составление экологического словаря. Экологический кроссворды. |
| 18 | Пять любопытнейших вершин Ульяновской области. | 2 | | 2 | Составление экологической странички «Любопытнейшие вершины Ульяновска». Экологические ребусы. |
| 19-20 | Растения нашего края. | 4 | 2 | 2 | Составление экологической брошюры «Растения нашего края» с иллюстрациями. |
| 21 | «Окно в зелёный мир». Красная книга Ульяновской области. Защита природы. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа по изготовлению поделки «Первоцветы». Тестирование по теме «Как сохранить природу». |
| 22 | «Цветущий пион», мозаика из бумаги. | 2 | | 2 | Составление экологической странички «Растения нашего края» (мозаика из бумаги по теме «Цветущий пион»). Библиокешинг. |
| 23-24 | Звери и птицы нашего края. | 4 | 2 | 2 | Составление экологической картотеки «Животные в нашем крае». |
| 25 | Забота о | 2 | 1 | 1 | Театрализованные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | животных – важная задача каждого. | | | | Экологический кроссворд. |
| 26 | Правила безопасного поведения с домашними и дикими животными. | 2 | 1 | 1 | Сюжетно-ролевые игры. Составление экологической картотеки запрещающих знаков по теме. |
| 27 | Памятники истории и архитектуры нашего края. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, выставка детских работ (аппликация). |
| 28 | Путешествие по памятным местам Симбирска-Ульяновска. Игра-викторина. | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина «Город на семи ветрах». Геокешинг. |
| 29 | Какие народы населяют наш край? | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, выступления учащихся. |
| 30-31 | Традиции народов, населяющих наш край. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение презентации, выступление учащихся. |
| 32-33 | Народные праздники. Экологические традиции Ульяновской области. | 4 | 2 | 2 | Составление экологических сказок. Оформление экологической странички «Традиции нашего края». |
| 34 | Военное прошлое в истории нашего края. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, обсуждение презентации. |
| 35 | Ветераны-земляки. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Никто не забыт, ничто не забыто». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36 | «Для тех, кто подарил нам мир». Изготовление памятных сувениров из природного материала. | 2 | | 2 | Изготовление поздравительных открыток. |
| 37-38 | Экологическая викторина «Наш край». | 4 | 2 | 2 | Экологическая викторина. |
| 39 | Поэты-сказочники симбирского края Д. Садовников, С. Аксаков. Природа в произведениях поэтов-сказочников. | 2 | 1 | 1 | Составление экологической брошюры с иллюстрациями по теме. Библиокешинг. |
| 40 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Итоговая диагностика. |
| | | **80** | **34** | **46** | |

**Содержание учебного плана**
**2-го модуля**

**Раздел 1. Мой город.**

**Теория.**Знакомство с природными особенностями города. Знакомить учащихся с парками культуры города, особенностями организации их работы. Закреплять знания учащихся о флоре и фауне родного города.

**Практика**. Коллективная работа (аппликация) «Растения моего города». Рисование «Растения нашей дачи». Практическая работа «Парки культуры моего города» - конструирование. Рисование и конструирование «Животные в моем городе». Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города» Выполнение коллективной работы «Мой город в будущем».

**Ситуации.**«Жгучая крапива»(ситуация выбора), «Ох, уж этот мак»(ситуация встречи с негативным), «Громкая музыка» (ситуация выбора), « Живое дупло»(ситуация выбора), «Береги сой город!»(ситуация выбора).

**Формы контроля. Заполнение экологической странички, экологический кроссворд, кроссенсы, составление экологических брошюр, геокешинг, сюжетно-ролевые игры, составление схем, устный опрос, театрализованные игры.**

**Раздел 2. Мой край.**

**Теория.** История возникновения города Симбирска. История строительства и предназначение симбирской засечной черты. Первое изображение Симбирска. Памятник Богдану Хитрово в Ульяновске. Памятные места Симбирска-Ульяновска: Соборная площадь (площадь 100-летия со дня рождения В. Ленина), дом-памятник И. Гончарову (здание Краеведческого и Художественного музеев), памятник Н. Карамзину, улица Большая Саратовская (улица И. Гончарова). Памятники природы Симбирска-Ульяновска. Защита окружающей среды и охрана природы. Красная книга Ульяновской области. Заказник «Пионовая долина». Заказник «Лесная жемчужина». Ульяновский край в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о ветеранах-земляках. Практическая работа - изготовление памятных сувениров для земляков - ветеранов». Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни города. Ульяновцы - герои Великой Отечественной войны: И. Полбин, Н. Ватутин, Д. Карбышев, Л. Доватор, А. Наганов. С. Аксаков, жизнь и творчество. Творческая история сказки «Аленький цветочек». Д. Садовников, жизнь и творчество. Религия в крае (особенности, различия).

**Практика**. Просмотр презентации «Симбирская засечная черта». Выполнение творческой работы «На родной сторонке», лепка из солёного теста. Организация мини-выставки поделок. Создание экопарка. Проведение игры «Город на семи ветрах». Разгадывание анаграммы «По улочкам старого Симбирска». Проведение экскурсии в Никольский храм города Ульяновска. Просмотр презентации «Симбирские просторы». Просмотр презентации «Растения нашего края».

Выполнение творческой работы «Хороша симбирская земля». Демонстрация Красной книги Ульяновской области. Просмотр презентации «Давайте сохраним…». Выполнение творческой работы «Цветущий пион», работа с бумагой. Тестирование по теме «Знаешь ли ты свой край». Просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение сказки Д. Садовникова по выбору.

**Ситуации**. «Мой удивительный город»(ситуация встречи с необычным), «Останови браконьеров»(ситуация противостояния негативному), «Храм на горе»(ситуация встречи с необычным), «Букет для подруги»(ситуация выбора), «Редкое растение»(ситуация выбора), «Гнездо»(ситуация выбора), «Подарок» (ситуация выбора), «Волга-Волга» и «Аленький цветочек» (ситуация встречи с прекрасным).

**Формы контроля. Анализ и обсуждение презентаций, составление брошюр, экологические ребусы, кроссенсы, составление экологического словаря, составление экологической странички, библиокешинг, геокешинг, театрализованные игры, устный опрос, викторина, диагностика.**

## 1.4. Планируемые результаты

**Раздел 1. «Я и моя семья».**

**Должны знать:**

- цели, задачи и содержание программы;
- правила организации труда и оборудования рабочего места;
- правила техники безопасности при работе с острыми, колющими и режущими инструментами;
- правила техники безопасности при работе с материалами для творческой деятельности; имен, фамилий, отчеств;
- понятия и сущность: «наука генеалогия», «родословная», «генеалогическое древо;
- профессии в своей семье;
- профессию Лесничий;
- понятия и сущность: традиции, досуг;
- историю своей семьи;
- семейные традиции;
- экологические традиции;
- права и обязанности в семье.

**Должны уметь:**

- оборудовать своё рабочее место;
- ориентироваться в полученной информации;
- раскладывать инструменты в надлежащем порядке;
- работать не только с личными, но и с историческими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- отгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы;
- составлять родословное древо;

- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- проявлять знаки уважения и любви к родителям, родственникам и заботиться о них.

**Раздел 2. «Мой дом и моя улица».**

**Должны знать:**

- название улицы, на которой живет ребенок;
- историческое обоснование названия улицы;
- растительный и животный мир улицы, водоемы, расположенные рядом;
- дорожные знаки на улицах;
- что такое экологические знаки;
- историческое прошлое своей школы;
- природное окружение школы;
- правила поведения в школе и дома;
- правила поведения во время беседы со взрослыми, ровесниками.

**Должны уметь:**

- систематизировать информацию о родном доме, об улице;
- работать в коллективе;
- отгадывать ребусы, кроссворды, анаграммы;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- описывать основные этапы безопасного пути от своего дома до школы;
- проявлять вежливость и заботу о близких и знакомых людях;
- проявлять заботливое отношение к окружающей природе.

**Раздел 3. «Мой город».**

**Должны знать:**

- климатические условия города;
- историю возникновения города;
- достопримечательности родного города, их историю;
- названия улиц, отражающие исторические события;
- названия улиц, отражающие природные особенности;
- названия улиц в честь героев ВОв;
- имена и фамилии известных земляков, прославивших Ульяновскую область;
- имена и фамилия ветеранов-земляков;
- профессии людей родного города;
- особенность профессии Лесничий;
- природные особенности города, рек, растений, животных;
- парки культуры города;
- отличительные особенности рек и морей;
- флору и фауну родного города;
- экологическую ситуацию города.

**Должны уметь:**

- работать с историческими и географическими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- выражать свои чувства по отношению к природе;
- анализировать поступки вымышленных героев по отношению к окружающему миру;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- выполнять творческий проект на заданную тему;
- выполнять творческие работы из природного материала;
- объективно оценивать творческие работы своих товарищей;
- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- выполнить творческую работу на заданную тему и по замыслу.

**Раздел 4. «Мой край».**

**Должны знать:**

- историю возникновения города Симбирска, его основателей;
- природный комплекс Ульяновской области;
- храмы Заволжского района города Ульяновска;
- реки, озера земли симбирской;
- памятные места Симбирска-Ульяновска;
- памятники природы Симбирска-Ульяновска;
- пять любопытнейших вершин Ульяновской области;
- флору и фауну Ульяновской области;
- правила поведения с домашними и дикими животными;
- ульяновцев - героев Великой Отечественной войны;
- Красную книгу Ульяновской области и мероприятия по охране природы в Ульяновской области;
- творческое наследие симбирских поэтов-сказочников С. Аксакова, Д. Садовникова;
- народы, населяющие край, религию, традиции народов населяющих наш край, народные праздники
- способы работы с материалами для творческой деятельности – бумагой, картоном, тканью, солёным тестом, глиной.

**Должны уметь:**

- выполнять творческий проект на заданную тему;
- работать в коллективе и делиться личным опытом;
- объективно оценивать результаты своего труда и творческие работы своих товарищей;
- работать с историческими и географическими документами, картами, справочной литературой для составления сообщений и докладов;
- излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу;
- выполнять творческие работы, бумаги, природного материала.

**Личностные результаты:**

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение своей роли в деле сохранения окружающей нас природы;
- самостоятельное наблюдение за объектами природы, отражать увиденное в рисунках, аппликации, поделках из природного и бросового материала;
- желание заботиться о живых объектах природы;
- уважение к труду, бережное отношение к вещам, созданным трудом людей;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;
- готовность участвовать в жизнедеятельности детского объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

**Метапредметные результаты:**

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивным взаимоотношениям;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов;
- умение планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- умение согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
- умение осуществлять познавательные действия: определять суть понятий, обобщать объекты, находить аналогии;
- умение выстраивать логичные рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;

**Предметные результаты:**

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- понятие «Красная книга», какие животные и растения Ульяновской области в неё заносятся;
- знать и выполнять правила поведения в природе;
- овладеть способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий
## 2.1. Календарный учебный график занятий
## 1 год обучения
## 1 модуль
## 01.09.2026-31.12.2026

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | Организационное | 2 | Введение в программу. Правила ТБ. Вводная диагностика. | Диагностика познавательной сферы учащихся. Сюжетно-ролевые игры, упражнения. |
| 2. | | | | Комплексное | 2 | Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств. | Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов. «Мое имя в истории».(придумывание сказок про своё имя) |
| 3. | | | | Комплексное | 2 | Я и мое имя. Происхождение имен, фамилий, отчеств. | Устный опрос. Беседа с детьми. Защита проектов. «Мое имя в истории».(придумывание сказок про своё имя) |
| 4. | | | | Комплексное | 2 | Моя семья. | Сюжетно-ролевые игры. Устный опрос. Выставка рисунков «Моя семья». |
| 5. | | | | Комплексное | 2 | «Листая памяти страницы». Изучение по фотографиям истории своей семьи. | Составление рассказов по теме. Устный опрос. Оформление стенда. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | | | | Комплексное | 2 | Моя родословная. | Устный опрос учащихся.Театрализованная постановка. Сюжетно-ролевые игры. |
| 7. | | | | Комплексное | 2 | Практическая работа «Составление генеалогического древа своей семьи». | Защита проектов учащихся. |
| 8. | | | | Комплексное | 2 | Профессии в моей семье. Профессия Лесничий. | Составление поговорок, сказок о цветке. Выставка аппликаций по теме. |
| 9. | | | | Комплексное | 2 | Традиции моей семьи. Экологические традиции семьи. | Устный опрос. Театрализованные игры. Составление книги экологических традиций. |
| 10. | | | | Комплексное | 2 | «Папа, мама, я - дружная семья». Природные места для отдыха с семьей. | Практическая работа: лепка композиции «Мы на природе». Выставка детских работ. |
| 11. | | | | Комплексное | 2 | Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай». | Круглый стол совместно с родителями. |
| 12. | | | | Комплексное | 2 | Мой дом и его природное окружение (растения, птицы, водоемы) | Составление экологического буклета по теме, выставка детских работ, геокешинг. |
| 13. | | | | Комплексное | 2 | Моя улица. Историческое обоснование названия улицы, где мы живем. | Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Моя родная улица». |
| 14. | | | | Комплексное | 2 | Практическая работа «Мой дом и моя улица». | Коллективная работа «Экоулица»(конструирование из бросового материала). |
| 15. | | | | Комплексное | 2 | О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц? Что такое экологические знаки в городе и за городом. | Составление картотеки экологических знаков. Выставка детских работ, Сюжетно-ролевые игры. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16. | | | | Комплексное | 2 | Моя школа. Природное окружение школы. | Викторина «Птицы». |
| 17. | | | | Комплексное | 2 | Безопасный путь: «Дом-школа-дом». | Выступление учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома, геокешинг. |
| 18. | | | | Комплексное | 2 | Безопасный путь: «Дом-школа-дом». | Выступление учащихся, обсуждение презентации, выставка детских работ, составление схем безопасного пути до своего дома, геокешинг. |
| 19. | | | | Комплексное | 2 | Мой город. История моего города. Климатические условия в моем городе | Беседа о городе, обсуждение презентации. Создание брошюры «Ульяновск-это мой город». |
| 20. | | | | Комплексное | 2 | Достопримечательности моего города. | Устный опрос по теме, выставка детских рисунков. |
| 21. | | | | Комплексное | 2 | Улицы моего города. | Устный опрос, выступления учащихся. |
| 22. | | | | Комплексное | 2 | Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска. | Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся, библиокешинг. |
| 23. | | | | Комплексное | 2 | Военное прошлое в названиях улиц города Ульяновска. | Устный опрос, индивидуальные презентации учащихся. библиокешинг. |
| 24. | | | | Комплексное | 2 | Связь поколений и имен в истории родного города. | Обсуждение презентации. |
| 25. | | | | Комплексное | 2 | Православие. | Устный опрос, обсуждение презентации. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | | | | Комплексное | 2 | Экскурсия в Никольский храм г. Ульяновска. | Беседа об устройстве православного храма. |
| 27. | | | | Комплексное | 2 | «Золотые купола Симбирска». | Выставка детских работ (аппликация). |
| 28. | | | | Комплексное | 2 | Ислам. | Устный опрос, обсуждение презентации. |
| 29. | | | | Комплексное | 2 | Религиозный этикет. | Устный опрос, моделирование ситуаций. |
| 30. | | | | Комплексное | 2 | Труд людей родного города. Лесничество города Ульяновска | Театрализованные игры, викторина «Лес-наше богатство». |
| 31. | | | | Комплексное | 2 | Промышленные предприятия родного города и влияние на экологию родного города | Составление книги с иллюстрациями «Чистый город – дело каждого из нас» |
| 32. | | | | Комплексное | 2 | Практическая работа «Профессии каждые нужны, профессии разные важны». | Защита проектов, выставка рисунков. |
| | **Итого** | | | | **64** | | |

## 1 год обучения
## 2 модуль
## 01.01.2027-31.05.2027

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | Комплексное | 2 | Родники, реки и озера в моем городе. | Заполнение экологической странички «Водоемы Ульяновска» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Экологические ребусы. |
| 2. | | | | Комплексное | 2 | Большая Волга: река или море? | Экологический кроссворд. Заполнение экологической странички. |
| 3. | | | | Комплексное | 2 | Что растет на улицах моего города? | Составление экологической брошюры «Растения города Ульяновска» с иллюстрациями. |
| 4. | | | | Комплексное | 2 | Что растет на наших дачах? | Составление экологических сказок о растениях. Экологические ребусы. |
| 5. | | | | Комплексное | 2 | Парки культуры моего города. | Сюжетно-ролевые игры, создание Экопарка из бросового материала, геокешинг. |
| 6. | | | | Комплексное | 2 | Парки культуры моего города. | Сюжетно-ролевые игры, создание Экопарка из бросового материала, геокешинг. |
| 7. | | | | Комплексное | 2 | «Звери и птицы в моем городе». | Составление экологической картотеки «Животные в моём городе» |
| 8. | | | | Комплексное | 2 | «Звери и птицы в моем городе». | Составление экологической картотеки «Животные в моём городе». |
| 9. | | | | Комплексное | 2 | Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города».(экологический путеводитель) | Составление схем, геокешинг. |
| 10. | | | | Комплексное | 2 | Практическая работа «Составление путеводителя для гостей города».(экологический путеводитель) | Составление схем, геокешинг. |
| 11. | | | | Комплексное | 2 | Мой город вчера, сегодня, завтра. | Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа «Мой город в будущем». |
| 12. | | | | Комплексное | 2 | Мой город вчера, сегодня, завтра. | Устный опрос, беседа и обсуждение презентации. Коллективная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Мой город в будущем». |
| 13. | | | | Комплексное | 2 | Береги свой город! | Театрализованные игры. Экологический кроссворд. |
| 14. | | | | Комплексное | 2 | Так начинался Симбирск. | Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков. |
| 15. | | | | Комплексное | 2 | Так начинался Симбирск. | Анализ и обсуждение презентации «Симбирская засечная черта». Выставка рисунков. |
| 16. | | | | Комплексное | 2 | Природный комплекс нашего края. Город семи ветров. | Составление брошюр с иллюстрациями. Экологические ребусы. |
| 17. | | | | Комплексное | 2 | Памятники природы нашего края. | Составление экологического словаря. Экологический кроссворды. |
| 18. | | | | Комплексное | 2 | Пять любопытнейших вершин Ульяновской области | Составление экологической странички «Любопытнейшие вершины Ульяновска» Экологические ребусы. |
| 19. | | | | Комплексное | 2 | Растения нашего края. | Составление экологической брошюры «Растения нашего края» с иллюстрациями. |
| 20. | | | | Комплексное | 2 | Растения нашего края. | Составление экологической брошюры «Растения нашего края» с иллюстрациями. |
| 21. | | | | Комплексное | 2 | «Окно в зелёный мир». Красная книга Ульяновской области. Защита природы. | Творческая работа по изготовлению поделки «Первоцветы». Тестирование по теме «Как сохранить природу». |
| 22. | | | | Комплексное | 2 | «Цветущий пион», мозаика из бумаги. | Составление экологической странички «Растения нашего края» (мозаика из бумаги по теме «Цветущий пион»). библиокешинг. |
| 23. | | | | Комплексное | 2 | Звери и птицы нашего края. | Составление экологической картотеки «Животные в нашем крае». |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24. | | | | Комплексное | 2 | Звери и птицы нашего края. | Составление экологической картотеки «Животные в нашем крае». |
| 25. | | | | Комплексное | 2 | Забота о животных – важная задача каждого. | Театрализованные игры. Экологический кроссворд. |
| 26. | | | | Комплексное | 2 | Правила безопасного поведения с домашними и дикими животными. | Сюжетно-ролевые игры. Составление экологической картотеки запрещающих знаков по теме. |
| 27. | | | | Комплексное | 2 | Памятники истории и архитектуры нашего края. | Устный опрос, выставка детских работ (аппликация). |
| 28. | | | | Комплексное | 2 | Путешествие по памятным местам Симбирска-Ульяновска. Игра-викторина. | Игра-викторина «Город на семи ветрах», геокешинг. |
| 29. | | | | Комплексное | 2 | Какие народы населяют наш край? | Устный опрос, выступления учащихся. |
| 30. | | | | Комплексное | 2 | Традиции народов, населяющих наш край. | Обсуждение презентации, выступление учащихся. |
| 31. | | | | Комплексное | 2 | Традиции народов, населяющих наш край. | Обсуждение презентации, выступление учащихся. |
| 32. | | | | Комплексное | 2 | Народные праздники. Экологические традиции ульяновской области | Составление экологических сказок. Оформление экологической странички «Традиции нашего края» |
| 33. | | | | Комплексное | 2 | Народные праздники. Экологические традиции ульяновской области | Составление экологических сказок. Оформление экологической странички «Традиции нашего края» |
| 34. | | | | Комплексное | 2 | Военное прошлое в истории нашего края. | Устный опрос, обсуждение презентации. |
| 35. | | | | Комплексное | 2 | Ветераны-земляки. | Устный опрос, просмотр и обсуждение презентации «Никто не забыт, ничто не забыто». |
| 36. | | | | Комплексное | 2 | «Для тех, кто подарил нам мир». Изготовление памятных сувениров из природного материала | Изготовление поздравительных открыток. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37. | | | | Комплексное | 2 | Экологическая викторина «Наш край» | Экологическая викторина. |
| 38. | | | | Комплексное | 2 | Экологическая викторина «Наш край» | Экологическая викторина. |
| 39. | | | | Комплексное | 2 | Поэты-сказочники симбирского края Д. Садовников, С. Аксаков. Природа в произведениях поэтов-сказочников. | Составление экологической брошюры с иллюстрациями по теме, библиокешинг. |
| 40 | | | | Комплексное | 2 | Итоговое занятие. | Итоговая диагностика. |
| | **Итого** | | | | **80** | | |

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в обычном учебном классе, где имеется:

– столы, стулья (15 шт);
– школьная доска, мел;
– компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран);
– телевизор.

**Информационное обеспечение:**

– опорные конспекты, разработанные к каждому занятию;
– наглядный материала: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, оборудование для экологических игр.
– подготовленные презентации по изучаемым темам («Историческое значение имен», «История моей семьи», «7Я», «Профессии все нужны, профессии каждые важны», «Семейные традиции», «Экологические традиции», «Дружба в семье», «Чай», «Мой дом», «Моя родная улица», «Дорожные знаки», «Экологические знаки», «Ульяновск-это мой город», «Симбирская засечная черта».«Связь поколений и мен в истории родного города», « Городские силуэты», «Улицы моего города», «Военное прошлое моего города», «Православие», «Купола храма», «Ислам», «Профессии Ульяновска», «Лесничество в Ульяновске», «Промышленные предприятия Ульяновска», «Родники, озера, реки в моём городе», «Растения моего города», «Овощи и фрукты», «Парки города Ульяновска».«Мой город вчера, сегодня, завтра», «Береги свой город», «Природный комплекс нашего края», «Путешествие по городу Ульяновску», «Храм на горе», «Растения нашего края», «Красная книга Ульяновска», «Удивительный пион», «Животные города Ульяновска», «Народы ульяновской области», «Традиции народов, населяющих наш край», «Народные праздники», «Никто не забыт, ничто е забыто»;
– комплекты аудио- и видеофайлы экологической тематики: видеофильм «Смельчаки», мультфильм «Аленький цветочек», звуки природы;
– материалы и инструменты для творчества: альбом, ватман, обои, ножницы, фломастеры, акварель, гуашь, кисточки, банки-непроливайки; солёное тесто, глина, пластилин, стека, дощечка для лепки, клей ПВА, клей-карандаш; природные материалы: засушенные листья и цветы, семена растений, ветки и корни деревьев, шишки, желуди, камешки, ракушки, солома овсяная и пшеничная, мочало; бисер разных цветов и размеров, проволока для плетения из бисера; цветной картон, цветная бумага, бумага офисная цветная, гофрированная бумага, салфетки бумажные разных цветов; ткань разных видов, пуговицы, тесьма, нитки швейные, нитки шерстяные разных цветов.

**Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются** технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы,

цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Кадровое обеспечение**

Реализация данной программы возможна лишь при создании образовательной среды, наиболее благоприятной для совместного с детьми достижения образовательных целей. Программу реализуют заинтересованные педагоги, имеющие педагогическое образование естественнонаучного и (или) историко-филологического профиля.

## 2.3. Формы аттестации.

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностикии аттестации:

1. **Входная диагностика** проводится в начале обучения в форметестирования или собеседования.
2. **Текущая диагностика** проводится в течение всего учебного года по завершении тем, разделов в форме опроса, , защиты проектов, беседы, наблюдения, ролевой игры, решения кроссвордов, кроссенсев.
3. **Итоговая диагностика** проводится после завершения всей программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (познавательной сферы учащихся):**

- участие детей в познавательных и культурно-массовых мероприятиях;
- защита творческих проектов;
- выступление учащихся с докладами и проектами;
- материалы тестирования и анкетирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов(познавательной сферы учащихся):**

- аналитический материал по итогам проведения диагностики познавательной сферы учащихся;
- аналитическая справка;
- материалы тестирования и анкетирования;
- защита творческих работ.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов(творческих способностей):**

- творческая работа;
- выступление учащихся с докладами и проектами;
- выставки коллективных и индивидуальных работ;
- защита творческих проектов;
- участие в конкурсах по плану ДЭБЦ;
- участие в конкурсах и выставках различных уровнях;

– грамота, диплом.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов(творческих способностей):**

– выставка;
– готовое изделие;
– конкурс;
– защита творческих работ;
– грамота, диплом;
– публикации в сборниках, в сети интернет;
– изготовление карманных календарей.

## 2.4. Оценочные материалы.

Так как программа имеет своей целью познавательное развитие и воспитание, то для достижения поставленных педагогом целей и задач программы с учащимися проводится **диагностика уровня познавательного развития учащихся** с помощью специальных методик.

Комплексная диагностическая программа, включающая в себя данные методики, позволяет определить уровень сформированности познавательных понятий в области краеведения, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации, уровень познавательной активности учащихся в начале и в конце обучения.

Так как особое внимание в программе уделено формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе, в программу включены **методики для оценивания развития эколого-культурологический** компонента у младших школьников.

**Диагностика**
**уровня развития познавательных**
**способностейучащихся**

**1. Комплексное тестирование:**

- тест №1 «Что ты знаешь о своей семье, улице, городе»?
- тест №2 «Знаешь ли ты свой край»?
- тест№3 «Как сохранить природу»?

**Тест №1 «Что мы знаем о своей семье, улице, городе?**

**1**. Закончи предложения **(1 балл)**:

Моя страна…
Мой город…
Моя улица…
Мой дом…
Моя квартира…
Моя семья…..

**2.** Выбери правильный ответ **(1 балл)**:

а) Земля намного меньше Солнца;
б) Земля намного больше Солнца.
**3**. Какой город не относится к России? Подчеркни **(3 балла)**:
Москва, Самара, Ульяновск, Париж, Димитровград, Саратов.
**4**. Допиши слово **(3 балла)**:
Улица+улица+улица=город
Город+город+город=страна
Страна+страна+страна= ?
**5**. Какие памятные места города тебе знакомы? **(1 балл)**

На стартовой диагностике предлагаю следующий тест, который показывает уровень осведомленности, знания или незнания материала. Исходя из практики, могу сказать, что приходящие на занятия дети обладают очень скудными знаниями. Они часто могут путать название города со страной, более половины группы называют адрес, и на этом в основном их познания об окружающем мире исчерпываются. Поэтому для педагога открывается широкое поле деятельности, которое необходимо пополнить необходимыми сведениями. Этот же тест даю повторно в конце года, и вижу результаты своего труда. Итоги стартовой диагностики привожу ниже в таблице.

| № п/п | Ученик | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Иван Иванов | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 17 |
| 2 | …… | | | | | | |
| 3 | …… | | | | | | |
| 4 | ……. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

***Критерии:***
до 10 баллов – низкий уровень
от 10 до 15 баллов – средний
свыше 15 баллов — высокий

**Тест №2 «Знаешь ли ты свой край?»**
1. Как называется наш город?
а) Ульяновск* 2 балла
б) Димитровград
в) Инза
2. Как назывался Ульяновск прежде?
а) Симбирск* 2 балла
б) Мелекесс
в) Самара

3. Название главной площади нашего города?
а) Городская* 2 балла
б) Юбилейная
в) Советов
4. В Ульяновске течет река
а) Мелекесска
б) Волга* 2 балла
в) Сызранка
5. Наша область называется
а) Самарская
б) Ульяновская* 2 балла
в) Димитровградская
6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:
а) Димитровград
б) Барыш
в) Москва* 2 балла
7. Зеленым богатством нашего края является:
а) лес* 2 балла
б) лягушка
в) мох
8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:
а) кипарис* 2 балла
б) ель
в) береза
9. В водоемах Ульяновской области не водятся:
а) щуки
б) караси
в) акулы* 2 балла
Низкий уровень – 0–11 баллов
Средний уровень – 12–15 баллов
Высокий уровень – 16–18 баллов

_____ _____

(фамилия, имя) (дата)

**Тест №3 «Как сохранить природу?»**

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?
   а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
   б) из-за изменения климата на Земле;
   в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?
   а) прозрачные;

б) бесцветные;
в) чистые.

3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?
а) от использования воды в быту;
б) от использования воды в производстве;
в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

4. Что люди делают для спасения живой природы?
а) создают заповедники, ботанические сады;
б) создают бульвары и скверы;
в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники?
а) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

_____ _____

(фамилия, имя) (дата)

## Методика «Светофор»

*Практико-деятельностный компонент*

**Описание задания.**

Учащимся предлагаются вопросы и варианты ответов, иллюстрирующие различные стили поведения в природе.

**Инструкция.**

«В предложенных ситуациях выберете, пожалуйста, один из трех вариантов – а, б или с, который кажется наиболее подходящим для Вас. Поставьте галочку в ячейке с выбранным ответом».

**Текст методики.**

| № п/п | Вопрос | а | б | с |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Вы нашли на поляне неизвестный вам очень красивый цветок. Как вы поступите? | Полюбуетесь и пойдете дальше | Засушите его для гербария | Осторожно срежете и поставите в вазу |
| **2** | Вы нашли гнездо с птенцами. Что вы сделаете. | Покормите птенцов | Позовете ребят, чтобы они тоже посмотрели | Будете наблюдать издалека |
| **3** | Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдете ли вы с ними? | Пойдете, но будете собирать очень осторожно | Не пойдете и других не пустите | Сначала спросите у учителя, можно ли пойти |
| **4** | После того как вы побывали | Возьмите с | Отнесете в | Закопаете в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в походе на природе, у вас осталось много бутылок и банок. Как вы поступите с ними перед уходом? | собой, чтобы сдать в городе | кусты, чтобы никто не поранился | землю |
| **5** | Представь себе, что ты идешь по прекрасному зеленому лесу и на самом краю тропинки расположился муравейник. Сейчас-то он небольшой, а если разрастется? Что делать? | Сделаешь из сухих веток и палок вокруг этого царства небольшую оградку, чтобы после тебя кто-нибудь нечаянно не разрушил его | Обойдешь стороной | Скажешь: «Безобразие!» и уберешь палкой или ногой муравейник с дорожки |
| **6** | Недалеко от себя видишь гриб с ярко-красной шляпкой – мухомор. Как ты поступишь, зная, что он несъедобный? | Пнешь гриб ногой – какой от него толк, если он ядовитый? | Обойдешь стороной: кому он нужен? | Полюбуешься и пройдешь мимо |
| **7** | Если после отдыха в лесу остались бумага, банки, пакеты, как ты поступишь? | Выкопаешь ямку и все в нее зароешь | Соберешь все в кучу и оставишь так | Заберешь все с собой |

**Обработка результатов, интерпретация.**

## Методика
## Выделение существенных признаков
*Когнитивный компонент*
## (модификация методики Н.Ю. Яшиной)

**Цель:** оценка правильности понимания нравственно-экологических качеств «любящий природу», «заботящийся о природе», «ответственный по отношению к природе» и определение уровня самооценки ребенком данных качеств.

**Описание задания.**

Детям предлагается письменно выполнить следующие задания:

1. Ответить на вопрос: «Какого человека ты назвал бы любящим природу (заботящимся о природе, ответственным по отношению к природе)?» Педагог обращает внимание учащихся на поступки человека.
2. Напиши фамилии одноклассников, которых ты можешь назвать любящими природу.
3. Оцени себя. Напиши рядом с каждым качеством одно из слов «всегда», «иногда», «никогда»: «Я любящий природу …»; «Я заботящийся о природе …»; «Я ответственный по отношению к природе …».

**Обработка результатов, интерпретация.**

Определение нравственной категории следует считать полным, если оно не только отражает знание нравственных норм, но и указывает на соответствующее ему поведение человека.

Выделяют три основных уровня:

- высокий уровень – полное и правильное определение нравственных категорий, адекватная оценка наличия нравственных качеств у себя и одноклассников;
- средний уровень – определение нравственных категорий правильное, но неполное, оценка одноклассников и самооценка адекватные;
- низкий уровень – определение не соответствует нравственным критериям или учащийся путается в категориях, оценки неадекватные.

**Методика**
**диагностики мотивации**
**взаимодействия с природой «Альтернатива»**
(С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин)

Методика «Альтернатива» направлена на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического. Испытуемому предлагается выбрать «более подходящий для него» вариант вида деятельности, например: «Для Вашего аквариума Вы бы предпочли завести рыбок: (А) с красивой окраской; (Б) с интересным поведением». Предпочитаемый вид деятельности позволяет судить о характере мотивации взаимодействия с природой. Предъявляется 12 пар, которые составлены таким образом, чтобы каждый тип мотивации встречался 6 раз.

Количество выборов того или иного типа также представляется как доля от максимально возможного, а затем каждому типу присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип мотивации, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), интерпретируется как ведущий. Как правило, для испытуемых характерно наличие двух основных типов мотивации.

Инструкция.»В предложенных ситуациях выберите, пожалуйста, один из двух вариантов — А или Б, который кажется наиболее подходящим для Вас. Если Вы считаете, данную ситуацию маловероятной для Вас или трудно предпочесть один вариант, то все-таки постарайтесь сделать свой выбор. Отвечать лучше быстро, так как первая реакция наиболее точно выражает Ваше мнение».

Текст методики.

1. Для Вашего аквариума Вы предпочли бы завести рыбок

А) с красивой окраской;

Б) с интересным поведением.

Вы бы сочли для себя более подходящим занятием

А) собирать гербарий лекарственных растений;

Б) собирать растения для изготовления настоек.

Если бы Вы были учителем биологии, то с большим удовольствием рассказывали ученикам

А) о строении животных;

Б) о том, как ухаживать за животными.

В ботаническом саду Вы, скорее всего

А) будете любоваться тропическими растениями;

Б) захотите получить отросток для выращивания дома

Просматривая книгу о грибах, Вы больше обратите внимание

А) на то, как они устроены;

Б) на то, как их лучше сохранить на зиму.

Будучи селекционером, Вы бы предпочли выводить новые сорта

А) цветочных культур;

Б) плодовых культур.

Купив календарь природы, Вы сначала прочтете

А) стихи хороших поэтов о природе;
Б) заметки из блокнота натуралиста.
8. Получив диплом ученого-агронома, Вы предпочли бы работать
А) в лаборатории;
Б) на опытной станции.
Вы бы завели собаку
А) чтобы ухаживать за ней;
Б) для охраны квартиры.
Вы предпочтете прочесть
А) книгу о красоте природы;
Б) книгу, которая учит ухаживать за растениями и животными.
Если бы Вы работали в лесном хозяйстве, то предпочли бы
А) следить за ростом и развитием деревьев;
Б) руководить заготовкой ценной древесины.
Если Вас пригласят провести выходной на даче с фруктовым садом, то Вы предпочтете поехать туда
А) в мае; Б) в августе.
Обработка и интерпретация результатов методики

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Э | П | К | Э | К | Э | Э | К | П | Э | К | Э |
| Б | К | Пг | П | П | Пг | Пг | К | П | Пг | П | Пг | Пг |

Примечание: Э—эстетический тип мотивации; К—когнитивный тип мотивации; П—практический тип мотивации; Пг — прагматический тип мотивации.

## Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Один вариант аналогичен «недописанному рассказу»: предлагается рисунок поведенческой коллизии, один из этой коллизии произносит определенные слова, а слова другого следует предложить и дописать.

Частично рисунки, используемые в качестве теста, напоминают знаменитый ТАТ Мюррея: анализируется восприятие рисунка (Что я вижу?Что я слышу?), при этом атрибутика ситуации доводится до минимума, так что рисунок напоминают пиктограмму.

Третья разновидность рисунчатой методики состоит в том, что испытуемого просят дорисовать предложенное или написать, какие детали следует внести в незавершенный рисунок.

Дети очень любят вносить свои коррективы в рисунок и проявляют свое отношение к ситуации открыто и искренне.

*«Домик для эльфа» (Ваше отношение к окружающему миру)*

Перед вами кусочек лесного пейзажа и маленький эльф, которому нужен домик. Ваша задача проста — нарисуйте ему дом!

Прежде всего, посмотрите, где именно вы нарисовали домик для эльфа. Выбор места очень важен, он показывает, как вы относитесь к людям, доверяете вы им или нет. - Если вы нарисовали домик на ветке дерева, подобно скворечнику**,** то это говорит о вашей открытости миру, по натуре своей вы оптимист и искренне верите в то, что хороших людей в мире куда больше, чем плохих.

- Если ваш домик висит на ветке**,** как гамак или авоська, то это показывает вашу готовность идти на контакт, вашу веру в порядочность людей. Однако при всём этом вы допускаете мысль, что в мире существует и подлость и что злых людей на свете не так уж мало. Ваш принцип: доверие — вещь хорошая, но без осторожности не обойтись.

- Если вы сделали эльфу домик внутри гриба**,** это говорит о вашей осторожности и благоразумии, вы никогда не пуститесь ни в какую авантюру, у вас мало друзей, зато это настоящие друзья, проверенные временем и совместными испытаниями. Если в доме- грибе нет окошек, это свидетельствует о вашей нелюдимости, вы предпочитаете одиночество шумным компаниям. К миру вы относитесь с нескрываемым подозрением, как будто ждёте подвоха. Если же окошки есть, то это говорит о том, что вы не против общения с людьми. Чем больше окошек, тем с большей готовностью вы заводите новых друзей.

- Домик у реки говорит о вашей романтичности и сентиментальности. Вы смотрите на мир сквозь розовые очки, все люди кажутся вам добрыми и красивыми, вы полны иллюзий и верите во всё самое лучшее и светлое. К сожалению, вы часто разочаровываетесь в людях.

- Если вы установили домик в траве**,** то можно предположить, что вы практичный и уверенный в себе человек, вы знаете, чего вам ждать от жизни, и не строите иллюзий. Вы умеете преодолевать сложности и не боитесь жизни.

- Если вы сделали эльфу землянку, устроив домик в холме, то это явный признак вашей скромности и замкнутости. Вероятнее всего, это ваши не природные качества, а приобретённые вследствие некоего отрицательного жизненного опыта. Возможно, вас когда то обманули, предали или обидели, и с тех пор вы перестали доверять людям. Однако если вход в землянку достаточно широк и присутствуют окна, то это значит, что вы уже на пути к душевному выздоровлен.

**Диагностика**
**усвоения учебного материала**
**программы «Юные краеведы»**

Низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством или с помощью педагога.

Средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога.

Высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует и осуществляет деятельность, может адекватно оценить её результаты.

**Критерии диагностики**

| Диагностика | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| **Входящая** | Учащиеся не имеют представления о том, что такое экология, экосистема, экомониторинг, не владеют экологическими терминами, не знают что такое исследовательская работа. | Учащиеся имеют элементарные представления об экологии как науке о природе; об окружающей среде; об органах чувств, с помощью которых воспринимают окружающий мир и не владеют специальной терминологией. | Плохо владеют специальной терминологией, имеют элементраные навыки ухода за растениями и животными, знают правила поведения в природе. |
| **Текущая** | Ориентируются в содержании изученного материала не достаточно хорошо, проводят экомониторинг только по указанию педагога; не владеют навыками исследовательской работы. | Могут разобраться в содержании изученного материала. Выполняют практические и исследовательские работы частично самостоятельно. Начинают овладевать экологическими понятиями. | Свободно ориентируются в содержании изученного материала. Используют в работе специальную терминологию. Могут выполнять экомониторинг самостоятельно. |
| **Итоговая** | Учащиеся частично освоили содержание учебного материала. | Освоили все разделы программы. Владеют специальной | Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеют специальной терминологией: «экосистема», «экология», «продуценты», «консументы», «редуценты» и т.п., но иногда путают эти понятия. | терминологией, могут самостоятельно проводить экомониторинг, но с частичной консультацией педагога. | разделов программы, владеют специальной терминологией, применяют ее во время практических и исследовательских работ. Могут самостоятельно проводить экодиагностику окружающей среды. Предлагают варианты решения местных экологических проблем. |

**Диагностические материалы**

Для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся педагогом разработаны диагностические материалы, позволяющие определить начальный, промежуточный и итоговый результаты обучения по программе.

| № п/п | **Раздел программы** | **Диагностические материалы** |
|---|---|---|
| 1. | «Я и моя семья» | **Педагогические ситуации** «После пикника», «Дикая яблонька», «Маленький принц», «Необычный и полезный чай».<br>**Синквейн**: «Семья», «Чай».<br>**Кроссенс**: «Семья-как много в этом слове»<br>**Ребус:** «Семья».<br>**Арт-терапевтическое упражнение:** «Природа в моей жизни», «Прекрасный сад», «Полянка». «Про синицу». «Что ты можешь изменить сам», «Азбука потребностей и желаний», «Нарисуй своё имя», «Подари тепло твоей улыбки»<br>**Тест:** «История моей семьи», «Моя родословная»,<br>**Игры:** «Как я себя ощущаю», «Дерево чувств»<br>**Анкета:** «Моё настроение и эмоциональное состояние» |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | «Мой дом и моя улица» | **Педагогические ситуации:** «Замечание старушки», «Не губи лес», «Кормушки»,<br>**Синквейн**: «Дом», «Кустарник».<br>**Кроссенс**: «Растения»<br>**Арт-терапевтическое упражнение:**«Природа в моей жизни», «Прекрасный сад», «Полянка». «Про синицу». «Что ты можешь изменить сам», «Азбука потребностей и желаний», «Подари тепло твоей улыбки»<br>**Игры:** «Цветик-семицветик», «Доскажи словечко»<br>**Анкета:** «Моё настроение и эмоциональное состояние» |
| 3. | «Мой город» | **Педагогические ситуации**: «Смельчаки», «Зелёный дятел», «Телефоны или здоровая экология», «Белоснежная красота», «Удивительный сом», «Живое дупло», «Жгучая крапива», «Ох,уж этот мак», «Громкая музыка», «Твой выбор».<br>**Арт-терапевтические упражнения:**«Природа в моей жизни», «Прекрасный сад», «Полянка». «Про синицу». «Что ты можешь изменить сам», «Азбука потребностей и желаний», «Подари тепло твоей улыбки»<br>**Синквейны**: «Архитектура», «Улица», «Икона», «Церковь», «Аллах», «Ель», «Яблоко», «Парк»<br>**Кроссенс:** «Профессии», «Мусор в городе»<br>**Ребус:** «Деревья», «Наши парки»<br>**Д/и:** ««Кто где живёт»<br>**Театрализованная игра:** «Мусор гуляет по городу» |
| 4 | «Мой край» | **Педагогические ситуации:**<br>«Мой удивительный город», «Храм на горе», «Букет для подруги», «Редкое растение», «Останови браконьеров», «Гнездо», «Подарок»,«Волга-Волга», «Аленький цветочек»,<br>**Арт-терапевтические упражнения:** «Природа в моей жизни», «Прекрасный сад», «Полянка». «Про синицу». «Что ты можешь изменить сам», «Азбука потребностей и желаний», «Подари тепло твоей улыбки»<br>**Синквейны**:«Ульяновск», «Растения», «Край», «Животные». «Город»<br>**Кроссенс:** «Архитектура Ульяновска», «Памятники природы».<br>**Ребус:** «Растения», «Природа моего края»<br>**Театрализованная игра:** «Животные и мы» |

## 2.5. Методические материалы

### 1-ый модуль

| Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический и наглядный материал | Форма подведения итогов, контроль, диагностика | Техническое оснащение, оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Я и моя семья | Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, видеофильмов, справочной, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов). Педагогические ситуации: ситуация №1 «Дикая яблонька» *(ситуация выбора),* ситуация №2 «Ландыш» *(ситуация встречи с прекрасным*), ситуация №3 «После пикника» *(ситуация выбора).*Ситуация №4 «Необычный и полезный чай» *(ситуация встречи с необычным)* | Программа «Юные краеведы», инструкции по технике безопасности. *Педагогические ситуации:* После пикника», «Дикая яблонька», «Маленький принц», «Необычный и полезный чай» *Арт-терапевтические упражнения:* «Нарисуй своё имя». «Прекрасный сад», «Счастливая семья», «В лесу», «Подари тепло своей улыбку», «Мы вместе» *Презентации:* «Историческое значение имён», «История моей семьи», «7Я», «Профессии все важны, профессии каждые нужны», «Семейные традиции», «Экологические традиции», «Дружба в семье», «Чай» *Тесты выбора осмысленных ценностей:* «История моей семьи», «Моя родословная», *Методы ценностной рефлексии:* «Моё настроение и эмоциональное состояние», «Как я себя ощущаю», «Дерево чувств» *Синквейны:* «Семья», «Чай» *Кроссенс:* «Семья-как много в этом слове» *Ребус:* «Моя семья» | Диагностика изучения уровня сформированности познавательных способностей учащихся, выставка поделок, выполнение практической работы, устный опрос, тестирование. | Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, пластилин, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат, магнитофон. |
| 2.Мой дом и моя улица | Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные | Словесный (беседа с элементами рассказа), геокешинг, наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, детской | Программа «Юные краеведы», инструкции по технике безопасности. *Педагогические ситуации:* «Замечание старушки»,«Не губи лес», «Кормушки» | Выставка поделок, выполнение практической работы. | Акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, ластик, клей ПВА, ножницы, кисточка, ватман, альбом, цветной картон, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | технологии обучения | литературы, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)<br>Педагогические ситуации:Ситуация №5 «Замечание старушки» *(ситуация встречи с необычным)*<br>Ситуация №6 «Не губи лес»(*ситуация противостояние негативному)*<br>Ситуация №7 «Кормушки»(*ситуация выбора»* | *Арт-терапевтические упражнения:* «Дом, в котором я живу», «Мой дом и моя улица»<br>*Презентации:* «Мой дом», «Моя родная улица», «Дорожные знаки», «Экологические знаки»<br>*Методы ценностной рефлексии:* игра «Цветик-семицветик»,<br>*Синквейны:* «Дом», «Кустарник»<br>*Кроссенс:* «Растения»<br>*Игра:* «Доскажи словечко» | | тетрадь,мультимедийная установка, фотоаппарат. |
| 3.Мой город | Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), геокешинг, библиокешинг, наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)<br>Педагогические ситуации:<br>Ситуация №8 «Смельчаки» (*ситуация противостояние негативному)*<br>Ситуация №9 «Зеленый дятел» *(ситуация встречи с необычным)*<br>Ситуация №10 « Телефоны или здоровая экология» *(ситуация выбора)* | Программа «Юные краеведы», инструкции по технике безопасности.<br>*Педагогические ситуации:* «Смельчаки», «Белоснежная красота», «Удивительный сом», «Зелёный дятел», «Телефоны или здоровая экология», «Жгучая крапива», «Ох,уж этот мак», «Громкая музыка», «Живое дупло», «Твой выбор»<br>*Арт-терапевтические упражнения:* «Погодные условия»,<br>*Презентации:* «»Ульяновск-это мой город», «Связь поколений и имен в истории родного города», «Городские силуэты», «Улицы моего города», «Военное прошлое моего города, «Православие», «Купола храма», «Ислам», «Промышленные предприятия Ульяновска», «Профессии Ульяновска», «Лесничество в Ульяновске»<br>*Синквейны:* «Архитектура», «Улица», «Икона», «Церковь», «Аллах»,<br>*Кроссенс:* «Профессии» | Выставка поделок, выполнение практической работы. | Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон,мультимедийная установка, фотоаппарат. |

## Методические материалы

### 2-ой модуль

| Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический и наглядный материал | Форма подведения итогов, контроль, диагностика | Техническое оснащение, оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Мой город | Теоретическое занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, геокешинг, библиокешинг, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы)<br>Педагогические ситуации:<br>Ситуация №11 «Белоснежная красота» *(ситуация встречи с прекрасным)*<br>Ситуация №12 «Удивительный сом»*(ситуация встречи с необычным)*<br>Ситуация №13 «Жгучая крапива» *(ситуация выбора)*<br>Ситуация №14 «Ох, уж этот мак» (ситуация встречи с негативным)<br>Ситуация№15 «Громкая музыка» *(ситуация выбора)*<br>Ситуация№16 « Живое дупло»*(ситуация выбора)*Ситуация №17 «Твой выбор» *(ситуация выбора)* | Программа «Юные краеведы», инструкции по технике безопасности.<br>*Педагогические ситуации:*<br>«Белоснежная красота», «Удивительный сом», «Живое дупло», «Жгучая крапива», «Ох,уж этот мак». «Громкая музыка», «Твой выбор»<br>*Арт-терапевтические упражнения:* ««Мой город»<br>*Презентации:*««Ульяновск-это мой город», «Родники, реки, озёра в моём городе», «Растения моего города», «Овощи и фрукты», «Парки города Ульяновска», «Животные города Ульяновска», «Мой город вчера, сегодня, завтра, «Береги свой город»<br>*Синквейны:* «Ель», «Яблоко», «Парк»,<br>*Кроссенс:* «Мусор в городе»<br>*Ребус:* «Деревья», «Наши парки»<br>*Д/и:* ««Кто где живёт»<br>*Театрализованная игра*: «Мусор гуляет по городу» | Выставка поделок, выполнение практической работы. | Клей ПВА, кисточка, карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, ножницы, картон, цветная бумага, цветная бумага, цветной картон,мультимедийная установка, фотоаппарат. |
| 2.Мой край | Теоретическое | Словесный (беседа с элементами | Программа «Юные краеведы», | Выставка | Клей ПВА, кисточка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | занятие, практическое занятие, компьютерные технологии обучения, экскурсия | рассказа), наглядный (демонстрация компьютерных презентаций, учебной литературы, энциклопедических изданий, приёмов изготовления поделок из различных материалов); практический (выполнение практической работы), геокешинг, библиокешинг<br>Педагогические ситуации:<br>Ситуация №18 «Мой удивительный город»*(ситуация встречи с необычным* Ситуация №19 «Останови браконьеров» *(ситуация противостояния негативному*<br>Ситуация №20 «Храм на горе»*(ситуация встречи с необычным)*<br>Ситуация№21 «Букет для подруги»*(ситуация выбора*<br>Ситуация№22 «Редкое растение»*(ситуация выбора)*<br>Ситуация№23 «Гнездо»*(ситуация выбора)*<br>Ситуация№24 «Подарок» *(ситуация выбора)*<br>Ситуация№25 «Волга-Волга и «Аленький цветочек»(*ситуация встречи с прекрасным)* | инструкции по технике безопасности.<br>*Педагогические ситуации:*<br>«Мой удивительный город», «Останови браконьеров»,«Храм на горе», «Букет для подруги», «Редкое растение», «Гнездо», «Подарок», «Волга-Волга», «Аленький цветочек»,<br>*Арт-терапевтические упражнения:* «»Мой город»<br>*Презентации:* «»Симбирская засечная черта», «Природный комплекс нашего края», «Путешествие по городу Ульяновск», «Храм на горе». «Растения нашего края», «Красная книга Ульяновска», «Удивительный пион», «Животные города Ульяновска». «Мой город-Ульяновск», «Народы Ульяновской области», «Традиции народов, населяющих наш край», «Народные праздники», «Связь поколений имен в истории нашего края», «Никто н забыт, ничто не забыто»<br>*Арт-терапевтические упражнения*: «Мы вместе», «Выбери меня», «Цветы для ветерана»<br>*Синквейны:*«Ульяновск», «Растения», «Край», «Животные». «Город»<br>*Кроссенс:* «Архитектура Ульяновска», «Памятники природы».<br>*Ребус:* «Растения», «Природа моего края»<br>*Театрализованная игра*: «»Животные и мы» | поделок, выполнение практической работы, тестирование | карандаш, альбом для рисования, цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, глина, солёное тесто, стека, клеёнка, ножницы, цветная бумага, мультимедийная установка, фотоаппарат |

**План мероприятий в рамках профориентационной работы.**

| № п/п | Название мероприятия | Срок проведения |
|---|---|---|
| 1 | «Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях | Сентябрь |
| 2 | Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью». | Октябрь |
| 3 | Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. | Ноябрь |
| 4 | Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде | Декабрь |
| 5 | Беседа «Профессия-биолог» | Январь |
| 6 | Профессии наших пап. | Февраль |
| 7 | Знакомство с профессиями наших мам. | Март |
| 8 | Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями. | Апрель |
| 9 | «Профессии будущего», дискуссия о профессиях будущего с применением «Атласа профессий». | Май |

**План мероприятий в рамках воспитательной работы.**

| Направление ВР | Название мероприятия | Цель мероприятия | Краткое описание | Сроки проведения |
|---|---|---|---|---|
| Правовое воспитание и культура безопасности | Информационный час «Права и обязанности» | Расширение кругозора по вопросам правовой культуры | Просмотр и обсуждение видеороликов | Сентябрь |
| Экологическое воспитание | Игра-квест «Спасение Земли» | Развитие познавательной активности, формирование экологической | В игре используются вопросы и задания связанные с экологией и охраной окружающей среды | Октябрь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | культуры | | |
| Гражданско-патриотическое | Интеллектуальный марафон «Единым духом мы едины» | Формирование чувства гражданственности и патриотизма | Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате интерактивной игры. | Ноябрь |
| Здоровьесберегающее воспитание | Квест «Мой мир – спорт!» | Пропаганда здорового образа жизни | Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни | Декабрь |
| Гражданско-патриотическое | Воспитательный час «Отчизне служат настоящие мужчины!» | Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине | Просмотр презентации о том, как люди защищали и защищают своё Отечество на разных исторических этапах | Февраль |
| Нравственное и духовное воспитание | Краеведческие посиделки «Щедра талантами родная сторона» | Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину | Интерактивная игра «Ульяновск - моя малая Родина», в ходе которой детиполучатинформацию об известных земляках, прославивших наш край | Март |
| Экологическое воспитание | Интеллектуальная игра «Экологический дозор» | Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры | Игра проходит в формате брейн-ринга. Вопросы по теме «Красная книга Ульяновской области» | Апрель |
| Гражданско-патриотическое | Урок памяти «Чтобы знали, чтобы помнили» | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности. Расширение знаний о Великой Отечественной войне. | Просмотр видеоролика о военной технике, демонстрационного материала «Их именами названы улицы города». | Май |

**Участие в социально-значимых мероприятиях.**

| №пп | Наименование мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1. | Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся младших классов «ЭКО-2021» | Октябрь-ноябрь |
| 2. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | Октябрь-ноябрь |
| 3. | Городской фестиваль экологической песни «Зеленый дом – моя планета» | Ноябрь |
| 4. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (ЮИОС) | Ноябрь-декабрь |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского | Ноябрь-январь |
| 6. | Городская экологическая акция «Помоги птицам!» | Ноябрь-март |
| 7. | Городской экологический марафон «Вместе на чистой планете» | Ноябрь-апрель |
| 8. | Городская экологическая акция «Живая ель» | Декабрь-январь |
| 9. | Городская краеведческая игра «Симбик» | Январь |
| 10. | Городская краеведческая игра «Град Симбирск» | Январь |
| 11. | Городской интеллектуальный конкурс «Биология для любознательных» | Март |
| 12. | Городской экологический марафон, посвященный Международному Дню леса «Экоград» | Март |
| 13. | Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Апрель |
| 14. | Городская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» | Апрель-май |
| 15. | Городской конкурс презентаций, посвященных животным, принимавшим участие в боевых действиях во время ВОВ «И вместе снами были рядом четвероногие друзья» | Май |
| 16. | Городской слёт активистов экологического движения города Ульяновска | Май |

## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога


1. Агаларова П. И. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности: автореф. дис… канд. пед. наук / П. И. Агаларова. – Махачкала, 2009. – 23 с.
2. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с
3. Анисимов О. С. Экологическая культура в контексте глобальных антикризисных стратегий / О. С. Анисимов // Вестник международной Академии наук (русская секция), 2012. – С. 5–8.
4. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования: автореф. дис… д-ра пед. наук / М. В. Аргунова. – М., 2009. – 44 с.
5. Бабакова Т. А. Теория и практика школьного экологического краеведения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. А. Бабакова. – М.,1996. – 35 с.
6. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
7. Борисевич А. Р. Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии: учеб.-метод. пособие / А. Р. Борисевич, Т. Г. Каленникова. – Минск: БГПУ, 2004. – 93 с.
8. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
9. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.
10. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
11. Гараева О. И. Проблемы стимулирования мотивации самосовершенствования экологической культуры учащихся / О. И. Гараева // Образование и саморазвитие, 2009. – № 3(13). – С. 18–24.
12. Гринева Е. А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина, О. А. Зотова. – М.: Прометей, 2013. – 77 с.
13. Гринева Е. А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие / Е. А. Гринева, С. Ю. Прохорова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.
14. Гринева Е. А. Симбирский край родной: учебнометодическое пособие для учителей начальных классов / Е. А. Гринева, И. В. Арябкина – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 172 с.

15. Гринева Е. А. Ситуационные задания и приемы реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Г. М. Денисова, Л. Х. Якупова. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 119 с.
16. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – М.: МПГУ, 2012. – 110 с.
17. Гринева Е. А. Экологическое образование через сердце. Настольная книга для педагога: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2014. – 105 с.
18. Давлетшина Л. Х. Ситуационные задания как средство формирования экологической культуры младших школьников / Л. Х. Давлетшина // Научное мнение, 2014. – № 9. – Т. 2 – С. 158 – 161.
19. Дерябо С. Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
20. Зелеева С.Г. Живая азбука природы Ульяновской области.— Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. — 328 с.: ил.
21. Зелинский К. В. Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания: автореф. дис… канд. пед. наук / К. В. Зелинский. – Волгоград, 2011. – 34 с.
22. Историческое краеведение. /Учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы./Под ред. Т.Б.Табардановой.– Ульяновск: КТП
23. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
24. Колесникова И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика, 2008. – № 9. – С. 25 – 33.
25. Кропочева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения, Новокузнецк, 1997.
26. Легенды Симбирской губернии /ООО «Аргументы и Факты в Ульяновске» - г. Ульяновск, 2013г.
27. Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г.Симбирске / П.Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т.Токарева, 1898.
28. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А. В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

29. Мурашов В. И. Воспитание духовности российских школьников. Программа курса учителей / В. И. Мурашов // Школа духовности, 1997. – № 1. – С. 47–59.
30. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов / Художник Г.В.Соколов - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
31. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области/ Под ред.В.В. Благовещенского.- Ульяновск: «Дом печати», 1997.
32. Пашевич Н. Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис… канд. пед. наук / Н. Л. Пашевич. – Челябинск, 2009. – 24 с
33. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1980. – 302
34. Писатели нашего края 18-19 веков. Библиографический указатель. – Ульяновск, 1977.
35. Плешаков А.А. «Учебное пособие. Природа для начальной школы», «Вентана-Граф».
36. Соловцова И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: учебно-методическое пособие для педагогов и студентов / И. А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПК РО, 2004. – 159 с.
37. Сытин С.Л. Симбирск глазами фотографов и историка. – «Ульяновский Дом печати», 1999.
38. Табарданова Т. Б., Янушевский В. Н. Живое краеведение в школе: методические рекомендации./ Т. Б. Табарданова, В. Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 35с.
39. Теплов Д. Л. Экологическое образование школьников в процессе дополнительного образования: дис… д-ра пед. наук / Д. Л. Теплов. – М., 2005. – 431 с.
40. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
41. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
42. Тюмасева З. И. От любви к природе – к культуре любви к природе и далее – к формированию культуры природолюбия / З. И. Тюмасева, В. В. Зотов // Педагогическое образование и наука, 2004. – № 4. – С. 45–48.
43. Ульяновская - Симбирская энциклопедия. Редактор-составитель В.Н.Егоров. - Ульяновск. «Симбирская книга», 2000.
44. Шевченко В. Симбирск и его прошлое. Хрестоматия краеведческих текстов. – Ульяновск, 1993.
45. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

46. Яхонтов А. Церкви города Симбирска. Выпуск 2. Церкви на горе. - Симбирск, 1898.

## Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
5. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
6. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF!

## Электронные ресурсы

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю[электронный ресурс] https://infourok.ru/azbuka-yunogo-ulyanovskogo-shkolnika-ili-puteshestvie-po-rodnomu-krayu-3091478.html?ysclid=mokwd1jm2j414256210 (дата обращения 17.02.2026)
   В.И. Ленина [электронная библиотека] /http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99/ (дата обращения 17.02.2026)
2. Дворец книги - Ульяновская областная научная библиотека имени
3. Ленинский мемориал /http://www.leninmemorial.ru/(дата обращения 17.02.2026)
4. Музей - заповедник «Родина В.И.Ленина» https://ulzapovednik.ru/ (дата обращения 17.02.2026)
5. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. Аксакова. [электронный ресурс] https://аксаковка.рф/ (дата обращения 17.02.2026)

**Приложение**

# Раздел №1 «Я и моя семья»

https://disk.yandex.ru/d/t5zlub5vDqFXSw

**Педагогические ситуации**

https://disk.yandex.ru/d/aOJu1uSvdLsPbw

ТЕМА: «Моя родословная»

**Ситуация №1 «Дикая яблонька»** ***(ситуация выбора)***

Мальчики и девочки пошли в ближайший лес и решили там поиграть в семью. На опушке ребята очертили себе место для шалаша и принялись собирать ветки. Веток на земле оказалось очень мало и они обломали кустарник. Ветки оказались очень мягкими, и шалаш заваливался. Тогда один из мальчиков предложил взять за основу ветки потолще – от растущей рядом яблони. «Все равно эти яблоки всегда маленькие и кислые» - сказал он. Мальчики с трудом сломали три большие ветки и укрепили шалаш. Строительство закончилось, шалаш получился на славу! Довольные своим творением, мальчики вернулись домой.

Правильно, ли поступили мальчики?

ТЕМА: Профессии в моей семье. Профессия Лесничий.

**Ситуация №2 «Маленький принц»** (А. де Сент-Экзюпери)

***(ситуация встречи с необычным)***

…Напрасно я ее слушал, – доверчиво сказал он мне однажды. – Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Мой цветок напоил благоуханием всю мою планету, а я не умел ему радоваться. Эти разговоры о когтях и тиграх... Они должны бы меня растрогать, а я разозлился... И еще он признался: – Ничего я тогда не

понимал! Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За этими жалкими хитростями и уловками я должен был угадать нежность. Цветы так непоследовательны! Вопросы: – Как бы вы поступили на месте Маленького принца? – Как вы думаете, какую мысль хотел донести до своих читателей автор, когда писал эти строки?

ТЕМА: «Папа, мама, я- дружная семья». Природные места для отдыха с семьей.

**Ситуация № 3 «После пикника»*(ситуация выбора)***

После пикника на берегу реки, мама, папа, ребенок вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

Правильно, ли они поступили?

ТЕМА: Культурно-массовое мероприятие «Заходите к нам на чай».

**Ситуация №4 «Необычный и полезный чай» *(ситуация встречи с необычным)***

Детям предлагается посмотреть видео о происхождении чая и его производстве для использования человеком. После просмотра видео педагог предлагает детям экземпляры необычного чая, который растет на наших полях – цветы чабреца, зверобоя, листья земляники, цветки липы. На глазах у детей заваривает этот травяной чай и дети чувствуют удивительный запах и наблюдают за изменением цвета воды.

**Синквейны**

https://disk.yandex.ru/d/LRy1_1j2xr8R0Q

**Семья**

Семья

Крепкая, некрепкая

Объединяет, сплочает, выручает

Семья мне очень дорога. (Если у нас семья вместе, то и душа на месте)

Фамилия (семейка, рой, семеюшка, брак, бремя, тяготы, ярмо, упряжь, хомут, хомуток, шея, хомутик)

**Чай**

Чай
Черный вкусный
Завариваю наслаждаюсь пью
Люблю пить чай вечером
Напиток

**Кроссенс**

https://disk.yandex.ru/d/pnfSLhT0-QppBg

**«Семья как много в этом слове»**

**Ребус «Семья»**

**Арт - терапевтические упражнения.**

https://disk.yandex.ru/i/IcxCGuiOEQq3JA

*Упражнение «Природа в моей жизни»*

Цель: развитие самоанализа, осознание своего отношения к природе.

Каждому участнику предлагается выполнить коллаж на тему «Природа в моей жизни». После того, как участники выполнят задание, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.

*Упражнение «Прекрасный сад»*

Цель: развитиягрупповойсплоченности, сотрудничества, осознаниягруппыкакцелого.

С участникамипроводитсярефлексивнаябеседа. «Еслибытыбылрастением, то каким? Какиебы у тебябылилистья? С зазубринамиилигладкие? Былилибы у тебяшипы? А цветы? Какогоцвета?»

Послеэтогоучастникиизображаютсебя в видекакого-нибудьрастения, реального иливыдуманного. По желаниюонирассказывают о своемрисунке (лучшевсего - в парах). Затемониихвырезают и размещают на большомлистебумаги, формируя один красивый сад (можно добавить границы и т. д.)

*Упражнение «Полянка»*

Цель: гармонизациямежличностныхотношений, полноесамовыражениеличностипосредствомтворчества.

Все учасники группысадятся в круг, по очередипредстваляютсебя на полянке в лесу в виде любого объекта и сообщают об этом другим учасникам. Так происходит до тех пор, пока все учасники группы не остановятся на каком-тоодном персонаже. Послеэтого все членыгруппывстают и начинаютизображатьсвоихперсонажей. В заключениинаначинаетсяобсуждениеэтогоупражнения.

*Упражнение «Про синицу»* (Н. Дурова)

Среди уличного гололеда угасала взъерошенная синица. Зима со всей суровостью бесстрастно колдовала над хрупкой птицей, превращая ее в

льдинку. А птица боролась. Застывали, холодея, негнущиеся перья, только зрачок всё искал руку с крошками хлеба и тепла. Руки не было. Были искры фар проносящихся машин, наступали на нее нахлобученными снежными шапками крыш гиганты – дома. Вдруг опрокинулись дома, раздался лязг машин, одеревеневшее веко сползло, закрыв глаз. Птица прошла сквозь ноль страшного мороза трудной зимы, где минусом стала ее жизнь.

Вопросы: – Какие чувства у вас возникли после прочтения этого рассказа? Изменилось ли ваше настроение? – Были ли в вашей жизни случаи, когда вы помогли живому существу в последний миг?

*Упражнение «Что ты можешь изменить сам»*

**Цель:** учащиеся должны понять, что они сами могут улучшить среду своего обитания.

**Материалы:** рисунок с изображением улицы, разрезанный лист с головоломкой

**Рассказ учителя:** – Возможно, люди не всё как следует продумали, когда начали изменять окружающую среду. Они забыли о том, что сами являются ее частью. Люди так же важны для природы, как и другие существа. Мы имеем большое значение для окружающей среды. Люди обладают разумом, могут планировать, думать, выбирать наиболее эффективный вариант своих действий. Некоторые изменения, внесенные людьми в природу, не представляют ничего хорошего. Но человек может исправить свои ошибки. Ты – личность. Ты можешь планировать, придумывать, как изменить к лучшему свою окружающую среду и попытаться сделать это.

Детям предлагается рассмотреть рисунок с изображением улицы и ответить на вопросы:

– Что вы видите на рисунке?

– Что в нем отрицательного?

– Что можно сделать, чтобы это исправить?

Затем детям предлагается собрать разрезанную головоломку и посмотреть, как будет выглядеть рисунок улицы без отрицательных черт. Дети могут приклеить части головоломки на лист и раскрасить рисунок таким образом, чтобы получился новый вид городской улицы.

Для дальнейшей беседы учитель может предложить вопросы:

– Можешь ли ты подсказать пути улучшения тех мест, которые тебе знакомы и, на твой взгляд, нуждаются в улучшении?

– Можешь ли ты справиться с какой-то частью предполагаемых изменений сам, своими силами?

– Каким образом люди причиняют вред окружающей среде?

– Что могут люди сделать вместе, сообща, для улучшения окружающей среды?

*Упражнение «Азбука потребностей и желаний»*

(по книге «Свет жизни»»

**Цель:** учиться различать реальные потребности и желания; изучать, насколько потребности человека похожи на потребности животных; определять ценностные ориентиры человека.

**Материалы:** карточки с потребностями и желаниями .

Дети склонны путать потребности и желания. В действительности же существует очень четкая разница между ними. Данное упражнение должно помочь учащимся провести эту границу и понять, что основные потребности животных и людей схожи. Учащимся раздаются карточки и дается задание: 1) разложите карточки на 2 группы: а) предметы, которые вам нужны для жизни; б) предметы, которые вам хотелось бы иметь.

Учитель может помочь, выбрав для примера по одной карточке для каждой группы. По окончании работы дети рассказывают, как они делили карточки на группы. Проводится обсуждение основных потребностей: воздух, вода, пища, тепло/жилище. Затем дети раскладывают карточки по этим четырем категориям, обсуждают. Далее предлагается рассмотреть, что не попало в основные категории, и определить, является ли любовь, дружба и т. д. потребностями или это лишь желания. Детям предлагается посмотреть на карточки с точки зрения какого-либо животного и отобрать из них те, что необходимы ему для выживания. Затем проводится сравнение между потребностями человека и животных (схожи они или нет). Затем выполняется упражнение «Я – уникальный». Учащиеся изображают что-то такое, что делает их уникальными, рисуют картинки, подчеркивающие их индивидуальность. Я у мамы! Я у мамы! У моей! У этой самой! Я! Не кто-нибудь другой! Я! Вот этот! Сам собой! Не Маруся! И не Вовик! Не соседский пудель Бобик! Я! Из всех моих друзей! Я у мамочки моей! Я родился! Есть! И буду! Вот какое в мире чудо!( М. Яснов.)

# Раздел №2 «Мой дом и моя улица»

https://disk.yandex.ru/d/3IDQao-WcdUPCQ

**Педагогические ситуации**

ТЕМА: «Мой дом и его природное окружение (растения, птицы, водоемы)

**Ситуация №5 «Замечание старушки»** ***(ситуация встречи с необычным)***

Никита стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

-Что ты делаешь? – спросила старушка

-Пчел прогоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась и, подозвав к себе мальчика, что-то рассказала ему. После этого Никита выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

-А я и не знал об этом.

Что рассказала Никите старушка?

ТЕМА: О чем рассказывают знаки на дорогах наших улиц? Что такое экологические знаки в городе и за городом.

**Ситуация №6 «Не губи лес»(*ситуация противостояние негативному)***

Педагог предлагает детям посмотреть некоторые экологические знаки, которые встречаются за городом и дает понятия о том, что они обозначают. Дети гуляют в лесу и видят, что группа сверстников разжигают костер – путешественники ставят рядом с ними знак, запрещающий разводить костер в неположенном месте. (и т.п.)

ТЕМА: Моя школа. Природное окружение школы.

**Ситуация №7 «Кормушки»(*ситуация выбора)***

Мальчики возле школы увидели много кормушек, которые по их мнению портили эстетику школьного двора. Они взяли сняли все кормушки возле школьного крыльца и поставили их в сарай.

Правильно ли сделали ребята?

**Синквейны:**

**Дом**

Дом.

Уютный, гостевой.

Приехать, жить, ночевать.

Для встреч и чаепития.

Гости.

**Кустарник**

Дерево

Цветущее, весеннее

Влюбляет, окрыляет, вдохновляет

Декоративное дерево для красоты

Цветы

**Кроссенс**

**Растения**

**Арт-терапевтические упражнения**

https://disk.yandex.ru/i/IcxCGuiOEQq3JA

**Презентации**

**Моя родная улица**

https://disk.yandex.ru/i/uFcOaQkXrKX9ow

# Раздел №3 «Мой город»

https://disk.yandex.ru/d/6FzEXIq_LV44Gw

**Педагогические ситуации**

ТЕМА: Мой город. История моего города. Климатические условия в моем городе

**Ситуация №8 «Смельчаки» (*ситуация противостояние негативному)***

Педагог предлагает посмотреть детям видео, в котором сюжет о подростках, которые купаются во время ветра в реке Волга. Ветер создает большие волны на реке и школьников стало заносить далеко в реку.

После просмотра детям предлагается обсудить данную ситуация и найти решение входа из затруднения.

ТЕМА:Труд людей родного города. Лесничество города Ульяновска

**Ситуация №9 «Зеленый дятел»** ***(ситуация встречи с необычным)***

С помощью **3D**видео педагог отправляется в путешествие с детьми по ульяновской Винновской роще. По пути рассматривают необычного дятла –зеленого. Педагог рассказывает об особенностях физиологического развития птицы. Дети рассматривают его и в **3D** качестве наблюдают за его поведением. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: «Промышленные предприятия родного города и влияние на экологию родного города».

**Ситуация №10 « Телефоны или здоровая экология»** ***(ситуация выбора)***

В парке Прибрежном решили построить завод по изготовлению современных телефонов и компьютеров. Построенный завод должен был весь свой мусор выводить в близлежащую реку Волгу. Директор этого завода поговорил с жителями и решили строить.

Правильно ли поступили жители города.

ТЕМА: Родники, реки и озера в моем городе.

**Ситуация №11 «Белоснежная красота»** ***(ситуация встречи с прекрасным)***

С помощью **3D**видео педагог отправляется в путешествие с детьми по ульяновским водоемам. По пути рассматривают флору и фауну водоемов. Дети останавливаются и видят красивого лебедя. Учащиеся рассматривают его и в **3D** качестве наблюдают за его поведением. В замедленном режиме дети наблюдают как лебедь купается и капли воды отражаются на его перьях, переливаясь в солнечном свете. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА:Большая Волга: река или море?

**Ситуация №12 «Удивительный сом»*(ситуация встречи с необычным)***

С помощью **3D**видео педагог отправляется в путешествие с детьми по берегу реки Волга. По пути рассматривают флору и фауну водоема. По пути попадается сом- необычная большая рыба реки. Дети рассматривают её и в **3D** качестве наблюдают за поведением удивительной рыбы. В замедленном режиме дети наблюдают как сом заботится о своем потомстве. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: Что растет на улицах моего города?

**Ситуация №13 «Жгучая крапива»** ***(ситуация выбора)***

Девочки гуляли по скверу. На пути они встретили крапиву. Первая девочка : «Она очень жжет тело, если до неё дотронуться. Давай её уберем с дороги, чтобы никто не обжегся.» 2-ая девочка: «Давай». Они её просто затоптали ногами, и крапива уже не росла, а просто лежала на дорожке.

Правильно ли, поступили девочки?

ТЕМА:Чторастет на наших дачах?

**Ситуация №14 «Ох, уж этот мак» (ситуация встречи с негативным)**

Мальчики гуляли по дачному саду и увидели неизвестную им траву – мак снотворный. Родители объяснили им, что этот вид мака и другие виды мака опасны для здоровья – они содержат наркотические средства.

Чем опасны наркотические элементы данного цветка?

Что необходимо сделать, чтобы такая трава не росла на наших дачах?

ТЕМА: «Парки культуры моего города».

**Ситуация№15 «Громкая музыка»** ***(ситуация выбора)***

Дети гуляли в парке. Кто-то из них заметил: «Что-то тихо в парке. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо музыку включить погромче».

Правильно ли, решили поступить дети?

ТЕМА: «Звери и птицы в моем городе».

**Ситуация№16 « Живое дупло»** ***(ситуация выбора)***

Гуляя с родителями по лесу, Маша и Вася увидели дупло.

-Давайте посмотрим, что внутри этого дупла, - сказал Вася.

-Давайте, - с интересом ответила Маша. Дети взяли большую палку и начали ворошить дупло. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала.

-Если бы птицы могли говорить, они бы сказали вам, что…

Что сказали бы птицы?

ТЕМА:Береги свой город!

**Ситуация №17 «Твой выбор»** ***(ситуация выбора)***

Педагог показывает детям презентацию, где показывает детям два города: 1 город, котором жители выполняют экологические правила и нормы проживания, от чего город становится красивее и лучше; 2 город, в котором никто из жителей не задумывается над будущим местом проживания, от чего город начинает гибнуть. Детям предлагается выбрать, какой из городов им больше приятен, и где ему легче будет жить.

**Арт-терапевтические упражнения**

https://disk.yandex.ru/i/IcxCGuiOEQq3JA

**Синквейны**

**Архитектура**

Архитектура
Древняя, таинственная
Вдохновляет, привлекает, поражает
Она отражение прошлых лет
Готика

**Икона**

*Икона*
*Святая,божественная*
*Оберегает,вселяет,обнадеживает*
*Священное изображение*
*Богородица*

***Парк***

Центральный, зелёный.
Уединяет, расслабляет, оздоровляет.
Лучшее место для прогулки.
Природа.

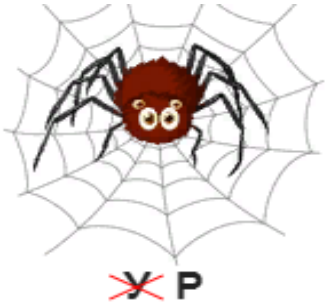
**Кроссенс**

**Профессии**

**Ребусы:**

**Деревья**

**Парк**




**Презентации**

**Животные моего города (звери)**

https://disk.yandex.ru/i/79OrwaViWZIfpw

**Животные моего города (птицы)**

https://disk.yandex.ru/i/6n1FhpsK3YOXaw

# Раздел №4 «Мой край»

https://disk.yandex.ru/d/6K2Yn-4Uuv7rIg

**Педагогические ситуации**

ТЕМА:Природный комплекс нашего края. Город семи ветров.

**Ситуация №18 «Мой удивительный город»*(ситуация встречи с необычным)***

Презентация – путешествие по городу Ульяновск. Показ основных достопримечательностей города. Рассказ о необычных местах сопровождается легкой классической музыкой, что вызывает у детей

положительный эмоциональный настрой. После просмотра беседа и выполнение задания: сочини пожелания для туристов в нашем городе.

ТЕМА: Памятники природы нашего края.

**Ситуация №19 «Останови браконьеров»** ***(ситуация противостояния негативному)***

«Берег орланов» . При просмотре презентации педагог обращает внимание детей на особенность заповедника и рассказывает о его истории и особенностях. (Заповедник был создан в 80-е годы XX века с целью охраны исчезающих видов птиц. Здесь находятся места гнездования орланов-белохвостов, занесенных в Красную книгу России. В нашей стране насчитывается только несколько десятков пар таких птиц. Территория заповедника – около 84 га, здесь под особым контролем находятся редкие птицы, животные и растения.)

После рассказа о памятнике природы в презентации появляются браконьеры, которые уничтожают исчезающие виды птиц.

Что необходимо сделать, увидев такую ситуацию?

ТЕМА:Пять любопытнейших вершин Ульяновской области.

**Ситуация №20 «Храм на горе»*(ситуация встречи с необычным)***

С помощью **3D** видео педагог отправляется в путешествие с детьми по ульяновским горным вершинам. Внимание детей останавливается на самой почитаемой горе **-Никольская гора( Сурский район).** Показ сопровождается рассказом об удивительном месте. Обращает внимание, что на горе можно тоже видеть необычные вещи, например Храм Николаю Чудотворцу. Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.

ТЕМА: «Растения нашего края.»

**Ситуация№21 «Букет для подруги»*(ситуация выбора)***

Девочки пришли в парк погулять. Вокруг много оказалось красивых цветов. Цветов так много, что можно набрать целый букет, не сходя с места. Вдруг одна из девочек сказала: «Жаль, что с нами нет Светы, и она не видит, какое хорошее место мы нашли. Ничего, мы для нее нарвем цветов и покажем».

Правильно ли, решили поступить девочки?

ТЕМА: «Окно в зелёный мир». Красная книга Ульяновской области. Защита природы.

**Ситуация№22 «Редкое растение»*(ситуация выбора)***

Идя на экскурсию в лес, ребята увидели редкое растение. Алина предложила сорвать его и принести в класс, чтобы показать одноклассникам. Ваня предложил его выкопать и посадить на пришкольном участке. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав.

Кто из детей прав?

ТЕМА: Звери и птицы нашего края.

**Ситуация№23 «Гнездо»*(ситуация выбора)***

Гуляя летом на лугу, дети нашли гнездо, которое представляло собой небольшое углубление в земле, выстланное сухой травой, перьями, тонкими веточками. В самом центре гнезда лежало несколько маленьких пестреньких яиц. Ребята решили, что гнездо брошено птицей-мамой. Но как помочь будущим птенчикам они не знали.

Как правильно поступить в данной ситуации?

ТЕМА: «Забота о животных – важная задача каждого».

**Ситуация№24 «Подарок» *(ситуация выбора)***

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец-то сбылась ее мечта. Она так долго уговаривала маму купить ей щенка или котенка. И вот теперь у нее появился новый друг – щенок по кличке «Верный». Катя первое время играла с ним, кормила, гуляла. А потом у нее появилась новая говорящая кукла. О щенке Катя вспоминала редко, а когда он заболел, сказала маме: «Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице».

Правильно, ли поступила Катя?

ТЕМА:Поэты-сказочники симбирского края Д. Садовников, С. Аксаков. Природа в произведениях поэтов-сказочников.

**Ситуация№25 «Волга-Волга и «Аленький цветочек»(*ситуация встречи с прекрасным)***

С помощью **3D** видео педагог отправляется в путешествие с детьми по реке Волга. Показ сопровождается произведениями Д. Садовникова. Педагог объясняет, что такая красота помогает писать стихотворения и произведения. Предлагается детям сочинить свои четверостишия об увиденной красоте. Так же педагог рассказывает об удивительных растениях нашего края. Например, Дикий пион. В честь этого цветка в Радищевском районе организуются праздники, которые сопровождаются интересными танцами, играми и обрядами. Существует легенда, что наш

знаменитый писатель-земляк С.Т. Аксаков, путешествуя по области, увидел этот ярко красный цветок. Он был так восхищен красотой дикорастущего пиона, что решил описать его в своей сказке «Аленький цветочек».Показ сопровождается музыкой, что вызывает у детей радость и восторг.  Детям предлагается сочинить свою сказку об увиденной красоте.

**Арт-терапевтические упражнения**

https://disk.yandex.ru/i/IcxCGuiOEQq3JA

**Синквейны**

**Ульяновск**
Прибрежный, известный.
Притягивает, развлекает, показывает.
Особенно многолюден в летний сезон.
Суета.

**Животные.**
Ухоженные, озорные.
Манипулируют, благодарят, нравятся.
Хозяева их неимоверно обожают.
Любимцы.

**Ребус**

**Волга**

**Презентации**

**Народы Ульяновской области.**

https://disk.yandex.ru/i/u5yIP683JM7NlA